

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

06.03.01 БИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

БИОМЕДИЦИНА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2021 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в программу бакалавриата «Биомедицина» по направлению 06.03.01 «Биология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психиатрии и медицинской психологии. Дисциплина состоит из 15 разделов и 18 тем и направлена на изучение основ психической деятельности, совершенствование практических навыков и умений в диагностике, коррекции и лечении психологических проблем для улучшения качества жизни, развитие умений и способностей, основ дефектологии.

Целью освоения дисциплины является подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками исследования психических процессов, личности, межличностного взаимодействия, клинических аспектов общения и методов психокоррекции; овладение навыками педагогической деятельности для проведения профилактической работы с пациентами и их родственниками, принципами медицинской и общей этики и деонтологии, овладение навыками дефектологии для диагностики и коррекции нарушений психического развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время; УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации; УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; УК-9.2 Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология и педагогика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Получение первичных навыков научно-исследовательской работы;	Получение первичных навыков научно-исследовательской работы в лабораториях биомедицинского профиля; Практика по профилю профессиональной деятельности; Преддипломная практика; Практикум по генетике; Практикум по гистологии и клеточной биологии; Практикум по биохимии; Практикум по микробиологии;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Получение первичных навыков научно-исследовательской работы;	Практика по профилю профессиональной деятельности; Преддипломная практика; Получение первичных навыков научно-исследовательской работы в лабораториях биомедицинского профиля;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	38		38
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	38		38
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	70		70
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в психологию	1.1	История психологии. Предмет и методы психологии. Отрасли психологии. Категории психологии. Функции психики. Основные психические процессы.	СЗ
Раздел 2	Психоанализ. З. Фрейд	2.1	История возникновения психоанализа. Фрейд и его теория. Развитие психоаналитических направлений. Неофрейдизм (К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни). Постфрейдская психология личности (Г. Олпорт, Г.Мюррей, Э.Эриксон).	СЗ
Раздел 3	Развитие психики. Зоопсихология.	3.1	Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Основные методы зоопсихологических исследований. Значение зоопсихологии в медицине.	СЗ
Раздел 4	Ощущение. Восприятие. Внимание.	4.1	Познавательные психические процессы в познании действительности. Восприятие предметов, времени отношений между предметами пространства, человека. Внимание произвольное (активное) непроизвольное (пассивное) послепроизвольное.	СЗ
Раздел 5	Память	5.1	Память и ее значение. Виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Типологические особенности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.	СЗ
Раздел 6	Мышление. Речь. Воображение.	6.1	Виды, формы, методы, операции, индивидуальные особенности мышления	СЗ
		6.2	Развитие мышления в онтогенезе. Законы логики и мышления. Нарушения мышления. Патопсихологическую и клиническую классификацию расстройств мышления. Виды воображение. Ятрогении.	СЗ
		6.3	Патологические формы воображения	СЗ
		6.4	Виды и функции речи. Соотношение мышления и речи. Нарушения речи	СЗ
Раздел 7	Воля	7.1	Воля. Понятие о воле. Волевые акты. Функции воли. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.	СЗ
Раздел 8	Эмоции	8.1	Понятие и классификация эмоций. Теория Джемса-Ланге. Эмоции, порождаемые социальной средой. Роль эмоций в психической организации человека.	СЗ
Раздел 9	Личность	9.1	Понятие личности в различных психологических подходах. Структура личности. Уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности.	СЗ
Раздел 10	Направленность личности. Мотивы.	10.1	Анализ общих понятий о направленности личности. Классификация потребностей в направленности личности. Классификация мотивов в направленности личности. Определение форм направленности личности.	СЗ
Раздел 11	Темперамент. Характер	11.1	Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Характер.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 12	Способности. Задатки.	12.1	Определение способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Талант. Задатки и способности. Склонности	СЗ
Раздел 13	Общение. Этика. Деонтология в медицине	13.1	Уровни взаимоотношений: доктор - пациент; доктор - медицинская сестра; доктор - доктор; медицинская сестра - пациент; медицинская сестра - медицинская сестра; доктор - администрация; доктор - младший медицинский персонал;	СЗ
Раздел 14	Внутренняя картина болезни. Клинические аспекты общения.	14.1	Понятие «внутренней картины болезни». Проблема теоретического моделирования внутренней картины болезни. Основные принципы и методы исследования внутренней картины болезни.	СЗ
Раздел 15	Дефектология	15.1	Основы дефектологии.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Практикум по общей и медицинской психологии [Текст]: Учебное пособие / В.В. Марилов. - 3-е изд., испр. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-209-05546-4
:92.36 Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Практикум по психиатрии [текст] : Учебное пособие / М.В. Коркина [и др.]; Под

ред. М.В.Коркиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 332 с. : ил. - ISBN 978-5-209-05582-2 : 130.33. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

3. Общая психология [электронный ресурс]: Методические рекомендации к изучению курса / Бабаев Тосиф Музаффар оглы, Н.В. Каргина. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 142 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 121 с.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=352535&idb=0

2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология и педагогика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры
психиатрии и медицинской
психологии

Должность, БУП



Подпись

Артемьева Марина
Станиславовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психиатрии и медицинской
психологии

Должность БУП



Подпись

Тер-Израелян Алексей
Юрьевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующая кафедрой
биологии и общей генетики

Должность, БУП



Подпись

Азова Мадина
Мухамедовна

Фамилия И.О.