

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Юридический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ИСЛАМЕ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности:

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Исламское право»

1. Цели и задачи дисциплины:

Учебный курс «Права человека в исламе» нацелен на получение знаний о культурно-исторической обусловленности понимания прав человека и формирование представлений о теоретическо-правовых основах исламского понимания прав человека.

Это предполагает углубленное изучение теоретических аспектов прав человека в исламском праве, в частности, рассмотрение зарождения и развития идей о правах и свободах человека и системы защиты прав человека, определение основных начал прав человека в исламском праве, изучение характеристики личных, социальных, экономических и политических прав человека в исламском праве и проведение сопоставления исламского и западно-либерального подходов к пониманию прав человека.

Основными задачами учебной дисциплины «Права человека в исламе» являются:

- проанализировать и продемонстрировать специфику исламского понимания прав и свобод человека;
- дать представление об основных началах прав человека в исламском праве;
- изучить характеристику личных, социальных, экономических и политических прав человека в исламском праве;
- сформировать понимание об исламском и западно-либеральном подходах к пониманию прав человека.

Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого студента над источниками исламского права, книгами, монографиями, статьями в научных трудах и журналах.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Права человека в исламе» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.02), изучается в течение 3 семестра (6 модуля) 2 года обучения.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения		Вопросы религии в правоприменительной практике; Производственная практика.
2.	ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов		Техника аргументации в праве; Производственная практика.
Профессиональные компетенции			

(Виды профессиональной деятельности: экспертно-аналитический; педагогический; научно-исследовательский)			
1.	ПК-4 способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Сравнительное правоведение; История и методология юридической науки.	Сравнительные исследования правовых культур; Научно-исследовательская работа.
Универсальные компетенции			
2.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Научно-исследовательская работа; Производственная практика.
3.	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Научно-исследовательская работа; Производственная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Права человека в исламе» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Права человека в исламе»

Общепрофессиональные компетенции:	
Универсальные компетенции:	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов
Профессиональные компетенции:	
ПК-4	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- юридическую терминологию и юридические понятия;
- специфику исламского понимания прав человека;
- основные начала прав человека.

Уметь:

- анализировать священные писания, международно-правовые акты, правовую доктрину;
- ориентироваться в основных началах прав человека в исламском праве;
- определять отличительные особенности законодательства мусульманских государств;
- выявлять основные направления сопоставления исламского и западно-либерального подходов к пониманию прав и свобод человека;
- вести дискуссию, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа источников права и юридической литературы;
- навыками теоретического обоснования исламского понимания прав человека;
- навыками практического использования полученных теоретических знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32			32	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	20			20	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	12			12	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	40			40	
Общая трудоемкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ТЕМА 1. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОНИМАНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ПОНИМАНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека. Факторы, влияющие на понимание прав человека. Права и свободы человека с позиций мировых религий. Исламская мысль на фоне современного буддийского и христианского понимания прав человека. Права и свободы человека в либеральных концепциях: природа, соотношение с обязанностями, классификация. Общая характеристика систем защиты прав и свобод человека. Международный билль о правах человека. Европейская система защиты прав и свобод человека. Американская и африканская системы защиты прав и свобод человека. Системы защиты прав и свобод человека в Азии.
2.	ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ НАЧАЛА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ИСЛАМСКОМ ПРАВЕ	Основополагающие начала прав человека в исламском праве (правовое положение индивида; понимание субъективного и объективного права; соотношение прав и обязанностей в исламской правовой теории). Классификация поступков человека в исламском праве и их соотношение с «презумпцией дозволения». Исламская классификация субъективных прав (по субъекту, принадлежности суду, способу возникновения). Оценка субъективных прав с позиций целей шариата. Достоинство человека в Коране и его толкование современной исламской правовой мыслью. Свобода как исходная основа прав

		<p>человека: особенности и пределы ее проявления. Понимание равенства в исламской концепции прав человека, критерии различия между людьми в исламе. Справедливость как основа всех прав человека в исламском правоведении. Право на свободу вероисповедания как центральное звено исламской концепции прав человека, его влияние на правовой статус мусульман и немусульман, их соотношение. Отношение к вере и личный статус индивида. Особенности исламского понимания прав женщин.</p> <p>Проблема дискриминации по признаку веры в мусульманском праве. Ответственность за вероотступничество, правовой статус женщин, лишение немусульман отдельных прав, нарушение религиозных прав немусульманских общин, применение в исламском уголовном праве мучительных и унижающих человеческое достоинство санкций.</p> <p>Исламское понимание прав человека в международно-правовых актах (Всеобщая декларация прав человека в исламе 1981 г., Каирская декларация прав человека 1990 г.). Отличительные особенности законодательства мусульманских государств в области прав человека. Отражение религиозно-нравственных догм ислама в позитивном законодательстве, соотношение норм шариата, фикха и положений действующего законодательства. Влияние исламских религиозно-этических правил на ограничение свободы человека в мусульманских обществах: законотворческая и правоприменительная практика современных исламских государств.</p>
3.	ТЕМА 3. ЛИЧНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА В ИСЛАМСКОМ ПРАВЕ	<p>Право на жизнь: отражение в Коране, толкование. Сопоставление с либеральным пониманием права на жизнь. Право на свободу в исламском праве: отличительные особенности понимания лексического и терминологического значения свободы, границы права человека на свободу в исламе. Ислам и рабство.</p> <p>Право на свободу вероисповедания в текстах источников исламского права, ограничения его осуществления.</p> <p>Право на свободомыслие и свободу слова, пределы его реализации. Отличия от западноевропейского толкования.</p> <p>Право человека на честь и достоинство. Отношение ислама к пыткам.</p> <p>Право на личную неприкосновенность и неприкосновенность жилища.</p> <p>Право выбора места жительства.</p> <p>Создание семьи и связанные с этим права и свободы человека: исламский и международно-признанный подходы.</p> <p>Ислам и равноправие людей, рас и национальностей. Равноправие в вероисповедании и богослужении, равноправие религий и их последователей. Понимание равноправия женщин. Право каждого на равенство перед законом. Общее и особенное в сравнении с западной трактовкой равноправия.</p>
4.	ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА В ИСЛАМСКОМ ПРАВЕ	<p>Право на получение образования, право на ведение научных споров. Право на деятельность и овладение профессией. Свобода трудиться. Право на социальное обеспечение, источники средств социального обеспечения с точки зрения ислама.</p> <p>Право на частную собственность, исламские принципы защиты частной собственности. Соответствующие шариату способы приобретения права собственности. Правомочия собственника, его обязанности по отношению к обществу.</p> <p>Политические права и свободы человека. Право участия в управлении обществом. Право голосования и выбора. Право быть в оппозиции.</p> <p>Специфические «права-обязанности» мусульманина по отношению к мусульманину: ответ на приветствие, навешание больного, участие на заупокойной молитве, ответ на приглашение и пожелание здоровья, когда он чихнет.</p>
5.	ТЕМА 5. ИСЛАМСКИЙ И ЛИБЕРАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА	<p>Основные направления сопоставления исламского и западно-либерального подходов к пониманию прав и свобод человека.</p>

	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ПРОТИВОСТОЯНИЕ И ДИАЛОГ	Западноевропейское и исламское видение института прав и свобод человека: общее и особенное. Текстуальное, сущностное сопоставление двух подходов, два направления отклонения исламского взгляда на права человека от признанных норм и практики их реализации в демократическом обществе. Отражение международно-правовых стандартов по правам человека в национальном законодательстве мусульманских государств и механизмы их реализации. Взаимодействие исламских меньшинств с европейскими обществами в области реализации механизмов защиты прав и свобод человека. Возможность интеграции мусульманских меньшинств в европейский социум. Конфликты исламского и западного понимания прав человека в решениях Европейского суда по правам человека. Правовые, политические и социальные механизмы преодоления конфликтов европейского и исламского понимания прав человека.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. Культурно-историческая обусловленность понимания прав и свобод человека и теоретико-правовые основы исламского понимания прав человека	4	-	-	2	8	14
2.	Тема 2. Основные начала прав человека в исламском праве	4	-	-	4	8	16
3.	Тема 3. Личные права и свободы человека в исламском праве	4	-	-	2	8	14
4.	Тема 4. Социальные, экономические и политические права и свободы человека в исламском праве	4	-	-	2	8	14
5.	Тема 5. Исламский и либеральный взгляд на права человека: противостояние и диалог	4	-	-	2	8	14
	Итого	20	0	0	12	40	72

6. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	ТЕМА 1. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОНИМАНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ПОНИМАНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека. Факторы, влияющие на понимание прав человека. Права и свободы человека с позиций мировых религий. Исламская мысль на фоне современного буддийского и христианского понимания прав человека. Права и свободы человека в либеральных концепциях: природа, соотношение с обязанностями, классификация. Общая характеристика систем защиты прав и свобод человека. Международный билль о правах человека. Европейская система защиты прав и свобод человека. Американская и африканская системы защиты прав и свобод человека. Системы защиты прав и свобод человека в Азии.	2

2.	<p align="center">ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ НАЧАЛА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ИСЛАМСКОМ ПРАВЕ</p>	<p>Основополагающие начала прав человека в исламском праве (правовое положение индивида; понимание субъективного и объективного права; соотношение прав и обязанностей в исламской правовой теории). Классификация поступков человека в исламском праве и их соотношение с «презумпцией дозволения». Исламская классификация субъективных прав (по субъекту, принадлежности суду, способу возникновения). Оценка субъективных прав с позиций целей шариата. Достоинство человека в Коране и его толкование современной исламской правовой мыслью. Свобода как исходная основа прав человека: особенности и пределы ее проявления. Понимание равенства в исламской концепции прав человека, критерии различия между людьми в исламе. Справедливость как основа всех прав человека в исламском правоведении. Право на свободу вероисповедания как центральное звено исламской концепции прав человека, его влияние на правовой статус мусульман и немусульман, их соотношение. Отношение к вере и личный статус индивида. Особенности исламского понимания прав женщин.</p> <p>Проблема дискриминации по признаку веры в мусульманском праве. Ответственность за вероотступничество, правовой статус женщин, лишение немусульман отдельных прав, нарушение религиозных прав немусульманских общин, применение в исламском уголовном праве мучительных и унижающих человеческое достоинство санкций.</p> <p>Исламское понимание прав человека в международно-правовых актах (Всеобщая декларация прав человека в исламе 1981 г., Каирская декларация прав человека 1990 г.). Отличительные особенности законодательства мусульманских государств в области прав человека. Отражение религиозно-нравственных догм ислама в позитивном законодательстве, соотношение норм шариата, фикха и положений действующего законодательства. Влияние исламских религиозно-этических правил на ограничение свободы человека в мусульманских обществах: законотворческая и правоприменительная практика современных исламских государств.</p>	4
3.	<p align="center">ТЕМА 3. ЛИЧНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА В ИСЛАМСКОМ ПРАВЕ</p>	<p>Право на жизнь: отражение в Коране, толкование. Сопоставление с либеральным пониманием права на жизнь. Право на свободу в исламском праве: отличительные особенности понимания лексического и терминологического значения свободы, границы права человека на свободу в исламе. Ислам и рабство. Право на свободу вероисповедания в текстах источников исламского права, ограничения его осуществления.</p> <p>Право на свободомыслие и свободу слова, пределы его реализации. Отличия от западноевропейского толкования.</p> <p>Право человека на честь и достоинство. Отношение ислама к пыткам.</p> <p>Право на личную неприкосновенность и неприкосновенность жилища.</p> <p>Право выбора места жительства.</p>	2

		Создание семьи и связанные с этим права и свободы человека: исламский и международно-признанный подходы. Ислам и равноправие людей, рас и национальностей. Равноправие в вероисповедании и богослужении, равноправие религий и их последователей. Понимание равноправия женщин. Право каждого на равенство перед законом. Общее и особенное в сравнении с западной трактовкой равноправия.	
4.	ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА В ИСЛАМСКОМ ПРАВЕ	Право на получение образования, право на ведение научных споров. Право на деятельность и овладение профессией. Свобода трудиться. Право на социальное обеспечение, источники средств социального обеспечения с точки зрения ислама. Право на частную собственность, исламские принципы защиты частной собственности. Соответствующие шариату способы приобретения права собственности. Правомочия собственника, его обязанности по отношению к обществу. Политические права и свободы человека. Право участия в управлении обществом. Право голосования и выбора. Право быть в оппозиции. Специфические «права-обязанности» мусульманина по отношению к мусульманину: ответ на приветствие, навещание больного, участие на заупокойной молитве, ответ на приглашение и пожелание здоровья, когда он чихнет.	2
5.	ТЕМА 5. ИСЛАМСКИЙ И ЛИБЕРАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ПРОТИВОСТОЯНИЕ И ДИАЛОГ	Основные направления сопоставления исламского и западно-либерального подходов к пониманию прав и свобод человека. Западноевропейское и исламское видение института прав и свобод человека: общее и особенное. Текстуальное, сущностное сопоставление двух подходов, два направления отклонения исламского взгляда на права человека от признанных норм и практики их реализации в демократическом обществе. Отражение международно-правовых стандартов по правам человека в национальном законодательстве мусульманских государств и механизмы их реализации. Взаимодействие исламских меньшинств с европейскими обществами в области реализации механизмов защиты прав и свобод человека. Возможность интеграции мусульманских меньшинств в европейский социум. Конфликты исламского и западного понимания прав человека в решениях Европейского суда по правам человека. Правовые, политические и социальные механизмы преодоления конфликтов европейского и исламского понимания прав человека.	2

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: в целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные аудитории. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь возможность пользоваться собственной библиотекой ВУЗа с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. ВУЗ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/www.edu.ru>
6. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию:
www.ed.gov.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. справочно-правовая система "Консультант Плюс"
9. справочно-правовая система "ГАРАНТ"
10. Федеральный регистр нормативных правовых актов Российской Федерации (Минюст России) http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/pcpi>
12. Электронная библиотека JSTOR с возможностью доступа к полным текстам работ на английском языке <http://www.jstor.org>
13. Англоязычный сайт юридической, новостной и бизнес-информации, предоставляющий возможность доступа к информационным базам данных, к законодательству зарубежных стран Lexis Nexis, <http://www.lexisnexis.com>
14. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsr.ru>
15. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ <http://arbitr.ru>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Теория государства и права [Текст] : Учебник / В.В. Лазарев, С.В. Липень. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 634 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2781-8 : 598.95.
2. Теория государства и права: учебник / Российский университет дружбы народов, Юридический институт; под ред. д.ю.н., проф. А.А. Клишаса. – М.: Статут, 2019. – URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/teoriya_gosudarstva_i_prava_uchebnik/
3. Проблемы теории государства и права : учебник / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2015. – 757 с. — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17430-0.
4. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный
5. Мусульманское право и политика : учебное пособие : [16+] / Санаи Мехди. – Москва : Институт философии РАН, 2004. – 97 с. – (дата обращения: 19.01.2021). – ISBN 5-201-02131-X.
6. Л.Р.Сюкияйнен. ТХХ Ислам и права человека в диалоге культур и религий. 2014. – URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/41g4i9dz3w/direct/135016974.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Акыда — исламское вероучение : учебное пособие : [16+] / М. Мисбах-Йазди ; пер. с перс. М. Махшулова. – Москва : Садр, 2016. – 489 с. – Биб-лиогр. в кн. – ISBN 978-5-906016-79-9.

2. Исламские концепции государственной власти [Текст] : Монография / Ф.И. Хачим. - М. : Изд-во РУДН, 1999. - 128 с. : ил. - ISBN 5-209-00951-3 : 32.00.

3. История исламских теорий права: введение в сун-нитскую теорию права=A History of Islamic Legal Theories. An introduction to SUNNĪ US. ŪL AL-FIQH : учебное пособие : [16+] / В. Халляк ; под науч. ред. И.Л. Алексеева ; пер. с англ. И.А. Царе-городцевой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 352 с. – (Переводные учебники ВШЭ).– Библиогр.: с. 421 - 454. – ISBN 978-5-7598-2101-4 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2096-3 (e-book). – Текст : электронный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Права человека в исламе»

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Важным источником являются также сайт сети Интернет, прежде всего – официальные сайты органов власти.

Методические рекомендации преподавателю по организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов при изучении курса

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны. Среди отмеченных условий и предпосылок, необходимых для качественной подготовки специалиста-юриста, как и всякого иного специалиста высшей квалификации, решающее значение принадлежит научно-педагогическому составу вуза в целом и каждому преподавателю в отдельности, т.е. тем, кому дано не только учить, но и оценивать, аттестовывать студента по всем параметрам учебы и практики, тем самым оценивать и самого себя.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты должны быть предупреждены о проведении такой формы контроля в начале учебного года.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав

краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые преподавателем, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей (материалы размещены в ТУИС и предполагают самостоятельное освоение лекционного материала студентами), самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события).

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем «Гарант», «Консультант-плюс» и др.; сбор материалов; решение задач по рекомендации преподавателя; ознакомление с изменениями, внесенными в законодательство; написание рефератов и курсовых работ по отдельным проблемам курса и др.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по все заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических

источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Особенности проведения семинарских занятий (в том числе в интерактивных формах).

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательного - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний.

Особенности проведения тестирования.

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений общей теории права и государства, для закрепления знаний, полученных в процессе семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, материалам ТУИС, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом

можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определенный набор знаний по специальности, но и приобретать определенные навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определенные точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

Отлично: раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

Хорошо: не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

Удовлетворительно: слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

Неудовлетворительно: незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Права человека в исламе»

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Права человека в исламе» представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по темам дисциплины, примеры тестовых заданий, темы докладов / рефератов / курсовых работ разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

к.ю.н., доцент кафедры теории
права и государства



С.Б. Зинковский

Заведующий кафедрой

теории права и государства



А.А. Клишас