

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Юридический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Прикладная социология права

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности:
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность программы (профиль):
«Исламское право»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Прикладная социология права (научный семинар) – новое научное направление в отечественной программе высшего юридического образования. Этот курс рассматривает правовую систему в связи с жизнью, социальной практикой, а её функционирование – как элемент социальных процессов и общественного прогресса.

Можно выделить целый комплекс задач изучения дисциплины.

Прежде всего, без всестороннего анализа социально-правовых проблем трудно раскрыть актуальные задачи и перспективы развития правовой системы, ее роль в качественном совершенствовании социальных отношений, а также разработать научную платформу осуществления крупной правовой реформы, призванной обеспечить верховенство закона во всех сферах жизни общества, усилить механизм поддержания правопорядка на основе развития народовластия.

Кроме того, изучение социологии права даёт более реальные возможности сформировать и реализовать концепцию правового государства, ведущим принципом которого является верховенство и торжество закона, реально выражающего волю народа, когда не только граждане несут ответственность перед государством, но и государственная власть несет ответственность перед гражданами, действуя на строго правовой основе. Создание правового государства, помимо прочего, предполагает осознание как государственными деятелями, так и субъектами правоотношения места и роли права в социальных процессах.

Проведение изучения социальной обусловленности права, а также социальных факторов, определяющих правовое регулирование, представляется совершенно необходимым условием повышения эффективности такого регулирования. Законодательная социология представляет собой исследование социальных факторов, определяющих общественное действие и эффективность законодательной деятельности.

Изучение дисциплины «Прикладная социология права (научный семинар)» в рамках подготовки специалистов - правоведов имеет целью:

- уяснить обучаемыми основы системы знаний, с помощью которой они способны раскрыть наиболее общие социально-правовые процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития;

- обеспечить студентов навыками научного анализа противоречивых социально-правовых процессов и явлений современности, необходимыми знаниями содержания различных школ и концепций в области социологии права;

- сформировать у обучаемых научно-теоретические и мировоззренческие знания истории социологии права, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующим в обществе правом;

- выработать у обучаемых умение осуществлять социологический анализ развития правовой сферы современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения;

- сформировать у студентов научные основы, активизирующие их мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение задач правовой сферы Российского общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Прикладная социология права (научный семинар)» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана, изучается в течение 5 модуля 3 семестра 2 года обучения и 6 модуля 3 семестра 2 года обучения.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Философия права; Сравнительное правоведение; Актуальны проблемы теории государства и права; Вопросы религии в правоприменительной практике; Техника аргументации в праве;	Учебная практика (педагогическая); Производственная практика, в т.ч. преддипломная;
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения	Философия права; Сравнительное правоведение; Актуальны проблемы теории государства и права; Исламское право как правовая система; Сравнительные исследования правовых культур; Вопросы религии в правоприменительной практике; Техника аргументации в праве;	Учебная практика (педагогическая); Производственная практика, в т.ч. преддипломная.
2.	ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов	Сравнительное правоведение; Теория целей исламского права; Вопросы религии в правоприменительной практике;	Права человека в исламе; Производственная практика, в т.ч. преддипломная;
3.	ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений)	Философия права;	Учебная практика (педагогическая);
Профессиональные компетенции			
1.	ПК-1	Актуальные проблемы	Учебная практика

способен осуществлять комплексный правовой анализ юридически значимых ситуаций различной степени сложности с выработкой самостоятельных выводов и практических предложений;	теории государства и права; Научно-исследовательская работа; Техника аргументации в праве;	(педагогическая); Производственная практика, в т.ч. преддипломная;
---	--	---

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Прикладная социология права (научный семинар)» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Прикладная социология права (научный семинар)»

Универсальные компетенции:	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений)
Профессиональные компетенции:	
ПК-1	способен осуществлять комплексный правовой анализ юридически значимых ситуаций различной степени сложности с выработкой самостоятельных выводов и практических предложений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- *понятийный и категориальный аппарат социологии права;*
- *методологические основы исследования в области социологии права;*
- *историю возникновения и основные этапы развития социологии права как науки;*
- *сущность, содержание и специфику изучаемой научной дисциплины;*
- *содержание, особенности ее основных категорий, принципов, а также - соотношение с философией, теорией права, политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества.*

Уметь:

- *обосновывать связь социологии права с юридической практикой;*
- *пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения социологии для поставленных задач;*

- применять основные положения социологии права и исследовании проблем современного социального развития, делать из этих исследований научно обоснованные правовые выводы и обобщения, умело использовать их в юридической практике;
- понимать сущность, особенности и эволюцию развития государства, его правовой системы, противоречия и способы их разрешения в ходе сложного социального развития.

Владеть:

- социологической терминологией, связанной с юриспруденцией;
- методикой выявления теоретического смысла государственно-правовых явлений и практического значения юридико-догматических категорий и конструкций;
- навыками практического использования полученных социологических знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 З.Е.

Курс ориентирован для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Юриспруденция» профиля «Исламское право».

Тематический план по курсу составлен в соответствии с учебным планом, которым для изучения учебной дисциплины «Прикладная социология права (научный семинар)» студентам магистратуры отведено 252 часа учебных занятий, включая самостоятельную работу. Из них аудиторных занятий – 68 часов, на семинарские (практические занятия) занятия – 68 часов.

Основу курса составляют семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Контроль знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе проведения рубежной и итоговой аттестаций.

По каждой теме студентам предлагается перечень обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для изучения.

Инновационность курса проявляется в следующем:

- при составлении курса особое внимание уделялось динамике права, вопросам обусловленности правового развития уровнем развития общества и государственных структур, общекультурным аспектам правового регулирования,
- курс ориентирован на самостоятельное изучение студентами нормативного материала, при этом одной из целей курса стало обучить студентов соотносить полученные теоретические знания с конкретными правовыми нормами, в которых воплощаются теоретико-правовые конструкции,
- методика преподавания предполагает широкое использование интерактивных форм обучения, в ходе которых взаимодействие в образовательном процессе происходит по следующим основным направлениям: преподаватель-студент, преподаватель-группа, студент-студент, студент-группа, в связи с выбранной методикой преподавания основной формой получения знаний, помимо лекций, является дискуссия с опорой на нормативный, аналитический и правоприменительный материал.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули							
		Сем.1		Сем.2		Сем.3		Сем.4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	68					36	32		

В том числе:									
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)	68					36	32		
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	184					108	76		
Общая трудоемкость	час.	252				144	108		
	З.Е.	7				4	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины (Программа курса)

№	Название разделов дисциплины	Краткое содержание разделов дисциплины
1	Тема 1. Социология права как наука	Понятие и предмет социологии права. Понятие социологии права как науки. Место социологии права в системе общественных и юридических наук. Функции социологии права. Социально-правовые исследования и юридические практики. Содержание правотворческого процесса. Понятие законодательной социологии. Методология социологии права как науки.
2	Тема 2. Генезис и развитие социологии права в Европе	Позитивистская социология О. Конта и Г. Спенсера и их роль в формировании правовых проблем в социологии. Развитие вопросов социологии права Э. Дюркгеймом. Теория «понимающей» социологии М. Вебера, ее применение к праву. Развитие им учения о легитимных типах государства, Теория О. Эрлиха о социальной обусловленности права. Скандинавская школа социологии права (А. Хегерстрем, В. Лундстедт, С. Пасс и др.), ее приоритетные взгляды: молодежь и социально-правовые проблемы; деятельность; справедливость и право. Итальянская школа социологии права (А. Погоспи, Г. Миртинотти, Е. Мариондо и др.). Французская школа социологии права (Ж. Карбонье и др.) о социальной роли гражданского и семейного законодательства. Перспективы развития социологии права в Западной Европе.
3	Тема 3 Американская школа социологии права	Особенности развития социологии права в США Теория инструментализма и право в США. Социологическо – правовая теория П. Сорокина. Теория функциональной системы Р. Мертсона и ее применение в социологии права. Учение Р. Паунда, его взгляды на соотношение экономики и права: роль эмпирического опыта в правовой сфере. Концепции О. Холмса и Н. Смелзера.
4	Тема 4. Социология права в России	Возникновение учений о социологии права в России на рубеже XIX-XX веков. Проблемы социологии права в научных работах Кареева Н.И., Кистяковского Б.А., Коркунова Н.М., Капустина Н.М. Муромцева С.А. и др.. Концептуальные положения о социологии права Вышеславцева Б.П., Спекторского Е.В., Чичерина Б.Н.. Идеи Соловьёва В.М. о связи права и нравственности в общественной жизни. Социология права Новгородцева П.И. Идеи в области социологии права русских учёных в начале XX века: Петражицкого Л.И., Гурвича Г.Д., Хвостова В.М., Ильина И.А. Особенности и проблемы развития идей социологии права в советской юридической науке.
5	Тема 5. Социология правосознания	Правосознание: понятие, структура, роль в правовом регулировании. Функции правосознания и их специфика Специфика правосознания как социологической категории. Понятие социоструктуры правосознания.

		Понятие правосознания различных социальных групп общества.
6	Тема 6. Правовое поведение личности	<p>Понятие правового поведения личности и его характерные признаки (социальная значимость, регламентация, подконтрольность и др.).</p> <p>Понятие и социальная природа правонарушения. Социальные и биологические компоненты в генезисе правонарушения: сущность, содержание, специфика.</p> <p>Социологические аспекты особенностей личности правонарушителя: состояние, характер, тенденции.</p> <p>Социологические аспекты проблемы ответственности: сущность, содержание, особенности.</p>
7	Тема 7. Социология юридической организации	<p>Юридическая организация: понятие содержание, специфика, функции.</p> <p>Правовая деятельность юридической организации.</p> <p>Социальный аспект основных целей деятельности правоохранительных органов, социальные условия их достижения и оптимизации.</p> <p>Социология судебной деятельности; ее характеристика и специфика.</p>
8	Тема 8. Методология социологическо – правовых исследований	<p>Основные методы социологических исследований: сравнительно - исторического, функционального, герменевтического и особенности их применения в праве.</p> <p>Методика социологических исследований (понятие, сущность).</p> <p>Методы социального измерения: содержание, специфика, приоритеты.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий (Тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. Социология права как наука	-	8	-	-	24	32
2.	Тема 2. Генезис и развитие социологии права в Европе	-	8	-	-	24	32
3.	Тема 3 Американская школа социологии права	-	10	-	-	30	40
4.	Тема 4. Социология права в России	-	10	-	-	30	40
	Итого по модуля 5	0	36	0	0	108	144
5.	Тема 5. Социология правосознания	-	8	-	-	18	26
6.	Тема 6. Правовое поведение личности	-	8	-	-	18	26
7.	Тема 7. Социология юридической организации	-	8	-	-	20	28
8.	Тема 8. Методология социологическо – правовых исследований	-	8	-	-	20	28
	Итого по модуля 6	0	32	0	0	76	108
	Итого	0	68	0	0	184	252

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Социология права как наука	Понятие и предмет социологии права. Понятие социологии права как науки. Место социологии права в системе общественных и юридических наук. Функции социологии права. Социально-правовые исследования и юридические практики. Содержание правотворческого процесса. Понятие законодательной социологии. Методология социологии права как науки.	8
2.	Тема 2. Генезис и развитие социологии права в Европе	Позитивистская социология О. Конта и Г. Спенсера и их роль в формировании правовых проблем в социологии. Развитие вопросов социологии права Э. Дюркгеймом. Теория «понимающей» социологии М. Вебера, ее применение к праву. Развитие им учения о легитимных типах государства, Теория О. Эрлиха о социальной обусловленности права. Скандинавская школа социологии права (А. Хегерстрем, В. Лундстедт, С. Пасс и др.), ее приоритетные взгляды: молодежь и социально-правовые проблемы; деятельность; справедливость и право. Итальянская школа социологии права (А. Погоспи, Г. Миртинотти, Е. Мариондо и др.). Французская школа социологии права (Ж. Карбонье и др.) о социальной роли гражданского и семейного законодательства. Перспективы развития социологии права в Западной Европе.	8
3.	Тема 3	Особенности развития социологии права в США	10

	Американская школа социологии права	Теория инструментализма и право в США. Социологическо – правовая теория П. Сорокина. Теория функциональной системы Р. Мертона и ее применение в социологии права. Учение Р. Паунда, его взгляды на соотношение экономики и права: роль эмпирического опыта в правовой сфере. Концепции О. Холмса и Н. Смелзера.	
4.	Тема 4. Социология права в России	Возникновение учений о социологии права в России на рубеже XIX-XX веков. Проблемы социологии права в научных работах Кареева Н.И., Кистяковского Б.А., Коркунова Н.М., Капустина Н.М. Муромцева С.А. и др.. Концептуальные положения о социологии права Вышеславцева Б.П., Спекторского Е.В., Чичерина Б.Н.. Идеи Соловьева В.М. о связи права и нравственности в общественной жизни. Социология права Новгородцева П.И. Идеи в области социологии права русских учёных в начале XX века: Петражицкого Л.И., Гурвича Г.Д., Хвостова В.М., Ильина И.А. Особенности и проблемы развития идей социологии права в советской юридической науке.	10
5.	Тема 5. Социология правосознания	Правосознание: понятие, структура, роль в правовом регулировании. Функции правосознания и их специфика Специфика правосознания как социологической категории. Понятие социоструктуры правосознания. Понятие правосознания различных социальных групп общества.	8
6.	Тема 6. Правовое поведение личности	Понятие правового поведения личности и его характерные признаки (социальная значимость, регламентация, подконтрольность и др.). Понятие и социальная природа правонарушения. Социальные и биологические компоненты в генезисе правонарушения: сущность, содержание, специфика. Социологические аспекты особенностей личности правонарушителя: состояние, характер, тенденции. Социологические аспекты проблемы ответственности: сущность, содержание, особенности.	8
7	Тема 7. Социология юридической организации	Юридическая организация: понятие содержание, специфика, функции. Правовая деятельность юридической организации. Социальный аспект основных целей деятельности правоохранительных органов, социальные условия их достижения и оптимизации. Социология судебной деятельности; ее характеристика и специфика.	8
8	Тема 8. Методология социологическо – правовых исследований	Основные методы социологических исследований: сравнительно - исторического, функционального, герменевтического и особенности их применения в праве. Методика социологических исследований (понятие, сущность). Методы социального измерения: содержание, специфика, приоритеты.	8

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: в целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные аудитории. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь возможность пользоваться собственной библиотекой ВУЗа с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную

форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. ВУЗ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/www.edu.ru>
6. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. справочно-правовая система "Консультант Плюс"
9. справочно-правовая система "ГАРАНТ"
10. Федеральный регистр нормативных правовых актов Российской Федерации (Минюст России) http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/pcpi>
12. Электронная библиотека JSTOR с возможностью доступа к полным текстам работ на английском языке <http://www.jstor.org>
13. Англоязычный сайт юридической, новостной и бизнес-информации, предоставляющий возможность доступа к информационным базам данных, к законодательству зарубежных стран Lexis Nexis, <http://www.lexisnexis.com>
14. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfl.ru>
15. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ <http://arbitr.ru>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для вузов / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456566>

б) дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451432>

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации студенту при изучении курса

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению

вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплён эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны. Среди отмеченных условий и предпосылок, необходимых для качественной подготовки

специалиста-юриста, как и всякого иного специалиста высшей квалификации, решающее значение принадлежит научно-педагогическому составу вуза в целом и каждому преподавателю в отдельности, т.е. тем, кому дано не только учить, но и оценивать, аттестовывать студента по всем параметрам учебы и практики, тем самым оценивать и самого себя.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Социальная значимость учебного курса во многом определяется его связью с социальной практикой. Теория всегда является предпосылкой возникновения практики, а практика – всегда обогащает теорию. В этой связи и юридическая практика как некий социально-правовой опыт обуславливает цели и основные направления исследования государства и права как теоретической науки. Сказанное дает основание утверждать, что преподавателю, читающему курс, необходимо включать в процесс занятий материал из практической юридической деятельности, ориентировать студентов на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики. Лозунгом дня должен являться своеобразный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых знаний к проблемам реальной юридической практики.

Одной из функций учебного курса является выработка основных терминов и понятий, которые используют не только все отрасли юридической науки, а также ими оперирует правотворческая и правоприменительная практика. Следовательно, при преподавании данной учебной дисциплины важнейшей задачей является формирование у студентов понятийного и категориального аппарата юриспруденции.

Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты должны быть предупреждены о проведении такой формы контроля в начале учебного года.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые преподавателем, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через мнение преподавателей, самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события). Поэтому основные цели курса связаны не просто со знакомством с теоретическими знаниями, а знаниями в контексте будущей профессиональной деятельности, формированием готовности студентов решать профессиональные задачи и проблемы.

При изучении любой юридической дисциплины нужно иметь, по меньшей мере, два-три учебника, причем новый учебник – не всегда лучший, т.к. он должен пройти определенную апробацию. Каждый из учебников имеет свои достоинства и недостатки. Если автор – исследователь, то учебник носит монографический характер, то есть обоснован эмпирическими исследованиями, проанализированы позиции различных авторов, что дает возможность выбрать более подходящую позицию по тому или иному юридическому вопросу и формирует именно юридическое мышление, заставляет думать, составлять, выбирать. Если автор – преподаватель, имеющий практическую подготовку, то учебник обычно упрощен, доступен, приближен к практике. При многоавторном учебнике обычно отдельные темы раскрываются специалистами по конкретной проблеме, но в то же время в них отсутствует общетеоретическая концепция, стиль и изложение разных глав различен, что создает определенные сложности в усвоении материала. Одноавторный учебник лишен этих недостатков, но один автор не может быть глубоким специалистом во всем.

В рамках практических занятий предмет деятельности студентов переводится от учебной информации к моделируемым ситуациям и, далее, к реальным профессиональным задачам.

Проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем «Гарант», «Консультант-плюс» и др.; сбор материалов; решение задач по рекомендации преподавателя; ознакомление с изменениями, внесенными в законодательство; написание рефератов и курсовых работ по отдельным проблемам курса и др.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены

(подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по все заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Особенности проведения семинарских занятий (в том числе в интерактивных формах).

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательного - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний.

Особенности проведения тестирования.

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, даёт достаточно надёжный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определенный набор знаний по специальности, но и приобретать определенные навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определенные точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

Отлично: раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

Хорошо: не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

Удовлетворительно: слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

Неудовлетворительно: незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

Важно, чтобы преподаватель мог создать на экзамене атмосферу высокой требовательности и одновременно доброжелательности. Поставленные оценки необходимо комментировать, чтобы студент знал просчеты своего ответа и мог учесть ошибки в дальнейшей работе.

На экзамене желательно наличие Программы курса, которой студенты могут пользоваться при подготовке к ответам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прикладная социология права (научный семинар)»

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прикладная социология права (научный семинар)» представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по темам дисциплины, примеры тестовых заданий, темы докладов / рефератов / курсовых работ разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

к.ю.н., доцент кафедры теории права и государства

С.Б. Зинковский

Заведующий кафедрой

теории права и государства

А.А. Клишас