

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2025 18:25:07
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Протезирование при полном отсутствии зубов»

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧ для направления подготовки/специальности:

31.05.03 Стоматология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Стоматология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов» является подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, ортопедических методов лечения заболеваний зубочелюстной системы; способного оказывать амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь пациентам с полным отсутствием зубов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ОПК-5	Готовность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
		ОПК-5.2. Формулирует предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента.
		ОПК-5.3. Оформляет медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
		ОПК-5.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/ состояниями, в том числе неотложными.
		ОПК-5.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ОПК-6	Способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1. Разрабатывает план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-6.2. Подбирает медицинские изделия (в том числе стоматологических материалов) для

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		составления комплексного плана лечения стоматологических заболеваний. Наблюдение за дальнейшим ходом лечения пациента.
ПК-1	Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	<p>ПК-1.1. Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза.</p> <p>ПК-1.2. Получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей), проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний с целью установления предварительного диагноза.</p> <p>ПК-1.3. Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) на основании лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.</p> <p>ПК-1.5. Устанавливает предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований.</p>
ПК-2	Способность к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.6. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-6	Способность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик,	ПК-6.1. Проводит поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине, интерпретируя данные научных публикаций и/или подготавливает презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	направленных на охрану здоровья населения.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Зубопротезирование (простое протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава
ОПК-2.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Зубопротезирование (простое протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава
ОПК-5.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Зубопротезирование (простое протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Пропедевтика стоматологических заболеваний • Зубопротезирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		(простое протезирование)	
ПК-2.	Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Пропедевтика стоматологических заболеваний Зубопротезирование (простое протезирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава
ПК-6.	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Пропедевтика стоматологических заболеваний Зубопротезирование (простое протезирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестры
		6
Контактная работа, ак.ч.	54	54
В том числе:		
Лекции (ЛК)		
Лабораторные работы (ЛР)	54	54
Практические/семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	51	51
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	3	3
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108
	зач.ед.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов.	Тема 1.1. Особенности клинического обследования пациентов при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей твердых и мягких тканей протезного ложа, степень атрофии костной ткани альвеолярных гребней и тела челюстей. Строение и соотношение беззубых челюстей. Классификации беззубых челюстей. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификация слизистой по Суппле. Зоны Люнда. Буферные зоны по Е.И. Гаврилову.	ЛР
Раздел 2. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	Тема 2.1. Фиксация и стабилизация полных съемных пластиночных протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации полных съемных протезов на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Анатомические оттиски, методика получения, материалы. Индивидуальные ложки, характеристика, методы их изготовления и материалы, применяемые для этих целей. Припасовка индивидуальных ложек по методике Гербста. Оттисковые материалы. Получение и оценка функциональных оттисков. Обоснование выбора оттискового материала для получения функциональных оттисков. Границы базисов протеза при полном отсутствии зубов.	ЛР
	Тема 2.2. Техника изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками. Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Анатомо-физиологический метод определения высоты нижнего отдела лица. Закономерности окклюзии и артикуляции искусственных зубных рядов. Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов при ортогнатическом прикусе. Особенности постановки зубов при прогнатическом и прогеническом соотношении альвеолярных гребней челюстей. Проверка конструкции восковой репродукции полных съемных пластиночных протезов	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 2.3. Анализ и коррекция врачебных и технических ошибок при определении центрального соотношения челюстей. Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Правила пользования и ухода за полными съёмными протеза. Методика коррекции съёмных протезов. Тактика ведения пациентов в отдаленные сроки. Адаптация к полным съёмным протезам	
Раздел 3. Клинико-лабораторные этапы съёмных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов.	Тема 3.1. Компрессионное и литьевое прессование пластмасс, компьютерное фрезерование и 3D печать базисов и искусственных зубов.	ЛР
	Тема 3.2. Методы замены воска на пластмассу при прессовании. Базисные пластмассы. Режим полимеризации акриловых пластмасс. Виды дефектов в пластмассах при нарушении режима полимеризации. Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, двухслойные, с рельефом твердого неба, объемное моделирование).	
	Тема 3.3. Особенности ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов при снижении высоты нижнего отдела лица, при повторном протезировании, с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, при повышенном рвотном рефлексе. Двухслойные базисы протезов при полном отсутствии зубов. Показания, методика изготовления.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лаборатория №1	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Парта ученическая двухместная -15, стул для студента 14, для преподавателя -1 ; ЖК панель, персональный компьютер, видеокамера

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>на штативе, шкаф для хранения оборудования, шкаф для материалов и инструментов -2 шт, мойка-раковина с гипсоотстойником, мобильный с крышкой мусорный бак минимум на 200 литров, стеклянный шкаф с наглядными пособиями – виды зубных протезов при полном отсутствии зубов.</p> <p>Комплекты специализированной мебели – столы под симуляторы и дентальные симуляторы «Saratoga S.p.a» (корпус из стали, окрашенный порошковой эмалью, столешница из искусственного камня, светильник настольный, Монитор Philips, выдвижные блоки врача [2 турбинных шланга M4] и ассистента [многофункциональный пистолет, слюноотсос, пылесос], многофункциональная педаль, аспирационная система Venturi с централизованной электрической помпой, дентальные муляжи-фантомы ФРАСАКО (Германия) на миниторсе с артикулятором с лицевой маской и механической регулировкой положения фантома по 2-м осям в форме длинного стола на 12 мест визави и четырёхместного модуля в</p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>форме «ромашки». Стул деревянный со спинкой на колесах для зубного техника -16 шт.</p> <p>Специализированное учебное/лабораторное оборудование:</p> <p>Фотополимеризатор для индивидуальных ложек -4. Зуботехнические моторы – 14. Электрошпатели зуботехнические - 14 шт. Водяные бани -4 шт. Аппарат Найша – 7 Аппарат Ларина -7 Функциограф – 1 на подгруппу Весы электронные бытовые -7 Вибростоллик -7 Триммер-1 Вакуумный смеситель для гипса-1</p> <p>Инструменты:</p> <p>Одноразовые смотровые наборы-15 Транспортёры -14 Шпатель зуботехнический -14 Шпатель для замешивания гипса -14 Нож для гипса-14 Колбы силиконовые для замешивания гипса-14 Ложки оттискные для беззубой верхней и нижней челюстей по 14 Стекло для замешивания силиконовой массы – 14 Фрезы для обработки пластмассы -14 Пинцеты металлические-14</p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>Наглядные учебные пособия : Диагностические модели с полным отсутствием зубов – 14 Образцы полных съёмных зубных протезов: – 14 Окклюдаторы с пластмассовым столиком Васильтева и макетом протеза верхнего зубного ряда без 4 зубов для отработки техники постановки зубов на воске-14 Гарнитурные зубы пластмассовые, композитные, фарфоровые крампонные и диаторические Образцы ПСПЗП с мраморностью и газовой пористостью-14 Модели беззубых челюстей вч и нч из пластмассы для фантомов Фрасако- по 14 на подгруппу</p> <p>Расходные материалы: Пластилин разных цветов – 7 наборов на подгруппу Вазелиновое масло – 14 флаконов с кисточками Светоотверждаемые пластины для индивидуальных ложек по 2 на подгруппу Силиконовая корригирующая оттискная масса по 300 г на подгруппу Воск базисный – 7 комплектов Скрепки металлические 30 шт.</p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		Гарнитурные зубы по 4 каждому студенту для постановки.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Стенд с этапами протезирования съёмными пластиночными протезами, артикулятор с приспособлениями для регистрации ЦСЧ, прикусами, постановкой и готовыми ПСПЗП, ПСПЗП для вч и нч из различных базисных материалов, - учебные видеофильмы - сборники тестовых заданий для самоконтроля по гнатологии

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / С.Д. Арутюнов, Е.А. Брагин, С.И. Бурлуцкая [и др.]; под редакцией Э.С. Каливрадзияна, И.Ю. Лебедеико, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5272-1 : 2200.00.
2. Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: для студентов 3 курса: Учебное пособие для студ., обуч. по спец. 060105 (040400) – Стоматология / Под ред. И.Ю. Лебедеико.- М.: Практическая медицина, 2012.- 368 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: Учебное пособие /Под ред. Т.И. Ибрагимова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.- 223 с.
2. Ортопедическая стоматология: национальное руководство /под ред. И.Ю. Лебедеико, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. – ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 824 с.
3. Загорский В.А. Протезирование при полной адентии: руководство для врачей.- М.: Медицина, 2008. – 376с.
4. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов : учеб. пособие: [по специальности 060105 (040400) "Стоматология"] / А. П. Воронов, И. Ю. Лебедеико, И. А. Воронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009. - 343 с. : цв. ил., табл. - ISBN 5-98322-551-0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов»:

1. Электронные версии учебников
2. Презентации по темам занятий
3. Видео материалы

размещены в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры
ортопедической стоматологии

М.В. Быкова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Ассистент кафедры
ортопедической стоматологии

И.К. Габриелян

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии

И.Ю. Лебедеенко

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии

И.Ю. Лебедеенко

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Заместитель директора
МИ по специальности
Стоматология

С.Н. Разумова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Приложение №1

к программе дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Таблица № 1

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	40
Задания в тестовой форме	95
Ситуационные задачи	21

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания в тестовой форме (пример)

Укажите номер наиболее правильного ответа

1. При полном отсутствии зубов на верхней челюсти атрофия в большей степени выражена

- 1) на вестибулярном скате альвеолярного отростка
- 2) на небном скате альвеолярного отростка
- 3) на язычной поверхности альвеолярного отростка
- 4) на вестибулярном и небном скатах.

2. Беззубая верхняя челюсть с хорошо сохранившимся альвеолярным отростком и буграми, глубоким сводом твердого неба относится

- 1) к I типу по классификации Оксмана
- 2) к III типу по классификации Шредера
- 3) к III типу по классификации Келлера
- 4) к IV типу по классификации Оксмана.

3. II тип беззубой верхней челюсти по классификации Шредера характеризуется

- 1) резко выраженной атрофией альвеолярного отростка и бугров верхней челюсти, плоским небом
- 2) средней степенью атрофии альвеолярного отростка, средней глубиной свода твердого неба
- 3) высоким альвеолярным отростком, хорошо выраженными буграми верхней челюсти, глубоким сводом неба
- 4) неравномерной атрофией альвеолярного отростка, больше выраженной в боковых отделах.

Ситуационные задачи (пример)

Задача №1.

Пациент В., 60 лет, обратился в клинику с целью протезирования. Выявлено: нарушение жевания, речи, эстетическая недостаточность внешнего вида, выраженность подбородочных и носогубных складок, полное отсутствие зубов, прогеническое соотношение челюстей.

1. Чем обусловлена выраженность носогубных и подбородочных складок?

Ответ: Снижением высоты нижнего отдела лица

Задача 2.

При обследовании полости рта у больного Д. было отмечено наличие подвижных тяжей слизистой оболочки, расположенных продольно альвеолярного гребня и легко смещающихся при незначительном прикосновении.

Проведите оценку состояния слизистой оболочки протезного ложа на основе классификации Суппле.

Ответ: 4 класс

Контрольные вопросы/задания

Оценка состояния слизистой оболочки протезного ложа (классификация слизистой по Суппле).

Ответ: 4 класса

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет состоит из: тестирования и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Проведение тестирования студентов
2. Собеседование

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Набранные студентом в течение семестра или по окончании изучения дисциплины баллы переводятся в оценку по установленным в Таблице № 2 правилам.

Таблица № 2

Балльная система оценки знаний

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 – 100	5	95 – 100	5+	A
		86 – 94	5	B
69 – 85	4	69 – 85	4	C
51 – 68	3	61 – 68	3+	D
		51 – 60	3	E
0 – 50	2	31 – 50	2+	FX
		0 – 30	2	F
51 – 100	Зачет	51 – 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A — Отлично

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение дополнительным материалом, не входящим в учебный курс.

B — Очень хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение некоторой дополнительной информацией, не входящей в учебный курс.

C — Хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Уверенные знания, ограниченные материалом учебной программы.

D — Удовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E — Посредственно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX — Условно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F — Безусловно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.