

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Психология, педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**31.05.01 Стоматология**

**Направленность программы (профиль)**

**Стоматология**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины:

подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками исследования психических процессов, личности, межличностного взаимодействия, клинических аспектов общения и методов психокоррекции. Овладение навыками педагогической деятельности для проведения профилактической работы с пациентами и их родственниками.

### Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний по изучению основ психической деятельности
- совершенствование практических навыков и умений в диагностике, коррекции и лечении психологических проблем для улучшения качества жизни пациентов и комплаентности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	философия, физиология, патологическая физиология,	Психиатрия и наркология, госпитальная терапия,
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	философия, физиология, патологическая физиология,	Психиатрия и наркология, госпитальная терапия,
<b>Профессиональные компетенции</b>			
3	ПК-5. Способен к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования	биоэтика	Психиатрия и наркология, Факультетская терапия Неврология

	здорового образа жизни		
--	------------------------	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

#### Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
ПК-5.	Способен к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	<p>ПК-5.1. Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.</p> <p>ПК-5.2. Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. содержание и методы организации всех форм работы по углублению теоретических знаний по изучению основ психической деятельности
2. способы самоорганизации и самообразования, развивающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
3. основные психологические теории, способствующие саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
4. общие характеристики показателей и критериев, повышающих готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Уметь:**

1. Производить расспрос пациента, его родственников, выявлять жалобы у больного.
2. Исследовать психологические особенности человека.
3. Владеть навыками педагогической деятельности для проведения профилактической работы с пациентами и их родственниками, принципами медицинской и общей этики и деонтологии в профессиональной деятельности
4. Демонстрировать готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Владеть:**

1. в совершенстве практическими навыками и умениями в диагностике, коррекции и лечении психологических проблем для повышения качества жизни пациентов и улучшения их комплаентности
2. умением интерпретировать результаты патопсихологических методов исследования
3. основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками исследования психических процессов, личности, межличностного взаимодействия, клинических аспектов общения и методов психокоррекции.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36		36
В том числе:	-		-
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36		36
<i>Семинары (С)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	27		27
<b>Контроль</b>	9		9
Общая трудоемкость	час	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в психологию.	История психологии. Предмет и методы психологии. Отрасли психологии. Категории психологии. Функции психики. Основные психические процессы.

2.	Развитие психики. Зоопсихология.	Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Основные методы зоопсихологических исследований. Значение зоопсихологии в медицине.
3.	Ощущение. Восприятие. Внимание.	Познавательные психические процессы в познании действительности. Восприятие предметов, времени отношений между предметами пространства, человека. Внимание. Виды внимания.
4.	Память.	Память и ее значение. Виды памяти Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Типологические особенности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.
5.	Мышление. Речь. Воображение.	Развитие мышления в онтогенезе. Законы логики и мышления. Нарушения мышления. Патопсихологическую и клиническую классификацию расстройств мышления. Виды воображение. Ятрогении. Патологические формы воображения. Виды и функции речи. Соотношение мышления и речи. Нарушения речи.
6.	Воля.	Воля. Понятие о воле. Волевые акты. Функции воли. Развитие воли у человека. Волевые качества личности
7.	Эмоции.	Понятие и классификация эмоций. Теория Джемса-Ланге. Эмоции, порождаемые социальной средой. Роль эмоций в психической организации человека.
8.	Личность. Направленность личности. Мотивы.	Понятие личности в различных психологических подходах. Структура личности. Уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. 10. Анализ общих понятий о направленности личности. Классификация потребностей в направленности личности. Классификация мотивов в направленности личности. Определение форм направленности личности.
9.	Темперамент. Характер. Способности. Задатки.	Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Характер Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуации характера. 12. Определение способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Талант. Задатки и способности. Склонности.
10.	Общение. Этика. Деонтология в медицине.	Уровни взаимоотношений: доктор - пациент; доктор - медицинская сестра; доктор - доктор; медицинская сестра - пациент; медицинская сестра - медицинская сестра; доктор - администрация; доктор - младший медицинский персонал;

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в психологию.		4			3	7
2.	Развитие психики. Зоопсихология.		4			3	7
3.	Ощущение. Восприятие. Внимание.		5			3	8
4.	Память.		4			3	7
5.	Мышление. Речь. Воображение.		5			4	9

6.	Воля.		3			4	7
7.	Эмоции.		3			4	7
8.	Личность. Направленность личности. Мотивы.		4			4	8
9.	Темперамент. Характер. Способности. Задатки.		2			4	6
10.	Общение. Этика. Деонтология в медицине.		2			4	6
	Всего		36			36	72

## 6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Введение в психологию.	4
2.	2	Развитие психики. Зоопсихология.	4
3.	3	Ощущение. Восприятие. Внимание.	5
4.	4	Память.	4
5.	5	Мышление. Речь. Воображение.	5
6.	6	Воля.	3
7.	7	Эмоции.	3
8.	8	Личность. Направленность личности. Мотивы.	4
9.	9	Темперамент. Характер. Способности. Задатки.	2
10.	10	Общение. Этика. Деонтология в медицине.	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы (5 шт), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами;
2. Учебные плакаты и таблицы;
3. Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций;
4. Стенды электрифицированные, мультимедийные диски с комплектом иллюстрированных материалов, мультимедийные установки, ноутбуки, экраны, библиотека психологической литературы на кафедре

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) программное обеспечение

1. Программа тестирования «Ментор»

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
5. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Практикум по общей и медицинской психологии [Текст]: Учебное пособие / В.В. Марилов. - 3-е изд., испр. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-209-05546-4 : 92.36 Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Практикум по психиатрии [текст] : Учебное пособие / М.В. Коркина [и др.]; Под ред. М.В.Коркиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 332 с. : ил. - ISBN 978-5-209-05582-2 : 130.33. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

б) дополнительная литература:

1. Педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 121 с. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=352535&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=352535&idb=0)
2. Общая психология [электронный ресурс]: Методические рекомендации к изучению курса / Бабаев Тосиф Музаффар оглы, Н.В. Каргина. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 142 с. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=379176&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=379176&idb=0)
3. Психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2010. - 639 с. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

На практических занятиях и лекциях в аудиториях и учебно-научной лаборатории инновационных методов диагностики и лечения психических расстройств проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор), муляжей, демонстрационных таблиц. Для каждого аудиторного занятия и лекции предназначены презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint, содержащие от 30 до 60 слайдов. Проводится просмотр записей бесед с больными. В отделениях и в консультативно-диагностических кабинетах, проводятся наглядные занятия по использованию диагностической аппаратуры, методикам ведения беседы, сбора анамнеза, психокоррекции. Решение ситуационных задач.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа студента во внеаудиторные часы может проходить как в учебно-научной лаборатории кафедры, а также в учебных аудиториях кафедры, в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, где студенты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, учебную и научную литературу. Во внеаудиторные часы возможно присутствие в отделениях на клинических базах кафедры психиатрии и медицинской психологии.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка докладов в виде презентации на учебных занятиях кафедры с ординаторами и аспирантами.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа включает:**

- Изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.
- Подготовка доклада-презентации по избранной теме.
- Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

### **Текущий контроль.**

Контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного или письменного опроса, или компьютерного тестирования.

### **Рубежный контроль.**

Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний в виде компьютерного или письменного тестирования, дополняемого по усмотрению преподавателя устным собеседованием. В процессе рубежного контроля студент должен показать свои знания по пройденной теме, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением лекций и практических занятий.

### **Итоговый контроль.**

Итоговый контроль знаний проводится в форме зачета (тестирования или устного собеседования). Студент должен продемонстрировать знания по навыкам эффективного взаимодействия с людьми, проведения санитарно-просветительной работы, чтения лекций населению, обладать толерантностью и владеть этическими нормами, принятыми в медицине.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология, педагогика»**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психология» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

*Фонды оценочных средств по дисциплине представлены в учебно-методических комплексах, разработанных в обеспечение данной образовательной программы.*

*К фондам оценочных средств относятся: типовые задания; контрольные работы; тесты и методы контроля (коллоквиумы, зачет), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и т. п. Набор оценочных средств определяется преподавателем индивидуально.*

*Тестовые задания и контрольные работы сгруппированы в соответствии с основными разделами курса и используются на лабораторных занятиях, а также в качестве составной части промежуточного и итогового контроля знаний студентов при проведении контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзамена.*

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине «Психология, педагогика»

1. Предмет психологии.
2. Бихевиоризм как одно из основных направлений психологии начала 20-го века.
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
4. Сущность мыслительной деятельности.
5. Структура психического. Отрасли психологической науки.
6. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
7. Виды ощущений.
8. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
9. Специфические особенности психического отражения действительности (основные свойства психики).
10. Способы переработки прошлого опыта в воображении.
11. Характеристика стресса.



12. Краткая характеристика взглядов на психическое. Этапы становления психологии как науки.
13. Методы психологической науки. Отличия наблюдения от эксперимента.
14. Характеристика основных видов деятельности.
15. З. Фрейд и его учение.
16. Характеристика процессов памяти.
17. Понятие о личности. Сущность личностного принципа.
18. Иллюзии. Их сущность и разновидности.
19. Характеристика эмоций, их физиологические механизмы.
20. Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
21. Самосознание в структуре личности. Характеристика компонентов самосознания личности.
22. Психологические характеристики и структура темперамента.
23. Классификация видов памяти.
24. Когнитивная психология.
25. Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.

### **Вопросы для опроса**

по дисциплине «Психология, педагогика»

1. История возникновения науки, ее отделение от философии; Разновидности подходов, основные школы психоанализа;
2. Психология и педагогика: точки соприкосновения;
3. Психология искусства и арт-терапия;
4. Современные методы в работе психотерапевтов.
5. Исследование отдельных категорий: Типы темпераментов и их особенности;
6. Чувства и эмоции как результат психической деятельности;
7. Классификация психических состояний человека;
8. Психология семейных отношений;
9. Процесс мышления как уникальное явление;
10. Сознание и бессознательное: определение и функции;
11. Типы памяти и их особенности.
12. Отдельные методики или направления в психотерапии: Основы психоанализа З. Фрейда; Анализ сновидений по К. Юнгу;
13. Тесты на коэффициент интеллекта как эффективный метод определения умственных способностей;
14. Методика Ж. Пиаже по развитию умственных способностей у детей;
15. Акцентуированные характеры у представителей молодого поколения в теории А. Е. Личко.

### **Вопросы для тестов**

по дисциплине «Психология, педагогика»

1. Назовите метод, используя который исследователь создает и видоизменяет условия, в которых действует изучаемый человек.
  - А) наблюдение
  - Б) эксперимент
  - В) беседа
  - Г) интервью
2. Второй этап изучения психологии
  - А) наука о душе
  - Б) наука о сознании
  - В) наука о поведении
  - Г) наука о личности
3. Какие из перечисленных процессов не относятся к познавательным?

- А) память
  - Б) **эмоции**
  - В) воля
  - Г) мышление
4. Предметом изучения психологии является...
- А) душа
  - Б) **психика человека и животных**
  - В) деятельность человека
  - Г) личность человека
5. Объем кратковременной памяти равен...
- А) 1-2 единицам
  - Б) **5-9 единицам**
  - В) 11 единицам
  - Г) 100 единицам
6. Хранение информации в течение определенного промежутка времени, характерно для
- А) долговременной памяти
  - Б) **оперативной памяти**
  - В) мгновенной памяти
  - Г) сенсорной памяти
7. Причина непроизвольного внимания это...
- А) новизна
  - Б) интенсивность
  - В) направленность личности
  - Г) **все ответы верны**
8. Внимание, данное человеку с момента рождения, называется
- А) **природным**
  - Б) произвольным
  - В) послепроизвольным
  - Г) все ответы верны
9. Назовите процессы памяти.
- А) **припоминание, забывание**
  - Б) отражение
  - В) воспроизведение
  - Г) все ответы верны
10. У ребенка дошкольного возраста преобладает внимание...
- А) **непроизвольное**
  - Б) произвольное
  - В) послепроизвольное
  - Г) все ответы верны
11. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения это...
- А) телосложение
  - Б) объем памяти
  - В) **темперамент**
  - Г) все ответы верны
12. Интроверт – это человек...
- А) энергичный, разговорчивый, напористый, ориентированный на внешний мир, любит шумный и веселые компании
  - Б) **молчаливый, робкий, неэнергичный, ориентированный на свой внутренний мир**
  - В) замкнутый
  - Г) все ответы верны
13. Совокупность черт и качеств человека, которые проявляются в типичных условиях в виде определенных реакций, называется...
- А) темперамент

- Б) **характер**
  - В) способности
  - Г) все ответы верны
14. Темперамент определяется...
- А) **свойствами ЦНС**
  - Б) факторами внешней среды
  - В) воспитанием и обучением
  - Г) все ответы верны
15. Испытываемая человеком необходимость в чем – либо это...
- А) **потребность**
  - Б) мотив
  - В) желание
  - Г) все ответы верны
16. Первое учение о темпераментах принадлежит
- А) **Галену**
  - Б) Гиппократу
  - В) Канту
  - Г) Аристотелю
17. Экстраверт, сильный, неуравновешенный, подвижный
- А) флегматик
  - Б) сангвиник
  - В) **холерик**
  - Г) меланхолик
18. Состояние, не относящееся к эмоциональным:
- А) аффект
  - Б) **забывчивость**
  - В) настроение
  - Г) стресс
19. Автором пирамиды потребностей является:
- А) Э. Фромм
  - Б) Г. Олпорт
  - В) **А. Маслоу**
  - Г) А. Мюррей
20. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это...
- А) виды мышления
  - Б) **операции мышления**
  - В) формы логического мышления
  - Г) все ответы верны

*Правильные ответы выделены жирным шрифтом.*

### **Темы рефератов**

по дисциплине «*Психология, педагогика*»

1. Основные научные принципы психологии как науки.
2. Исторические этапы развития психики.
3. Связь речи и сознания человека.
4. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
5. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
6. Проявление творческих способностей.
7. Предпосылки развития творческой личности.
8. Память и ее значение в жизни человека.
9. Основные методы успешного запоминания.
10. Значимость внимания в процессе познания.
11. Особенности процесса мышления.

12. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
13. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
14. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
15. Предпосылки развития творческого мышления.
16. Характеристика эмоций.
17. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
18. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
19. Развитие волевых качеств.
20. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
21. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
22. Психология семейных отношений.
23. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
24. Особенности развития самооценки.
25. Этапы брачных отношений.
26. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
27. Конфликты родителей и детей.
28. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
29. Игра как средство развития личности.
30. Основные стили воспитания детей.
31. Факторы, способствующие самореализации личности.
32. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
33. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
34. Особенности возникновения стереотипов.
35. Авторитет и способы его поддержания.
36. Комплексы: проявление и способы их устранения.
37. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

### **Темы презентаций**

по дисциплине «Психология, педагогика»

#### **Темы презентаций:**

1. Память. Современные исследования в области памяти.
2. Мышление. Современные исследования в области мышления.
3. Психолингвистика. Современные исследования в области психолингвистики.
4. Воображение. Способы развития воображения.
5. Типология личностей.
6. Темперамент и характер. Принципиальные отличия.
7. Условия формирования способностей. Задатки.
8. Врачебная этика. Деонтология.
9. Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций
10. Понятие об эмоциональном стрессе.

#### **12.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов по дисциплине «Психология, педагогика»**

*Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.*

*Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого семестра. Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра составляет 100 баллов, вне зависимости от ее объема.*

*Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает по каждому семестру менее 51 балла (из 100 возможных).*

*Общая сумма баллов, которую студент получает в конце семестра складывается из:*

- 1. текущей успеваемости за семестр (тематические тесты, контрольные работы, опроса, работы на занятиях, реферата, выполнение практической работы)*
- 2. рубежного контроля (оценки, полученной за коллоквиум)*
- 3. зачета за семестр*

Табл. 2. Распределение баллов за семестр и расчёт итоговой оценки

Раздел дисциплины	Тема дисциплины	Формы контроля уровня освоения ООП					Баллы раздела
		Работа на занятии (посещаемость)	Коллоквиум (уст. опрос)	Ком. тестирование	Активность на занятиях	Баллы темы	
Введение в психологию.	Психоанализ. З. Фрейд.						
	Развитие психики. Зоопсихология.						
	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Воля. Эмоции.						
Личность.	Направленность личности. Мотивы. Темперамент. Характер. Способности. Задатки.	5	15	20	2	30	30
Общение. Этика. Деонтология в медицине.		3	15			30	30
Аттестационное испытание	Зачет						40

	Итого:	8	30	20	2	60	100
--	--------	---	----	----	---	----	-----

**Критерии оценки (в соответствии с действующей нормативной базой). Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).**

Табл. 3. В зачётку проставляется итоговая оценка по таблице

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Описание оценок ECTS:

**A («Отлично»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**B («Очень хорошо»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**C («Хорошо»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**D («Удовлетворительно»)** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**E («Посредственно»)** - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**FX («Условно неудовлетворительно»)** - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

**F («Безусловно неудовлетворительно»)** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

Профессор кафедры  
психиатрии и медицинской психологии

М.С. Артемьева

Старший преподаватель кафедры  
психиатрии и медицинской психологии

А.Г. Лазукова

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедры  
психиатрии и медицинской психологии

И.В. Белокрылов

**Руководитель программы**

Заместитель директора  
МИ РУДН по специальности  
стоматология

С.Н. Разумова