

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2022 14:39:24  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

*Экономический факультет*

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки*

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Иberoамерика**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины « *Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки* » - более подробно ознакомить студентов с видами природных ресурсов, изучить их специфику в Латинской Америке. Рассматриваются основные виды ресурсов: минеральные, энергетические, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные. При этом довольно подробно разбираются условия генезиса ресурсов на земной поверхности в различных физико-географических регионах и условиях. Особое внимание уделяется географии стран, богатых теми или иными ресурсами, а также рассматриваются страны-экспортеры соответствующих природных ресурсов. Рассматриваются также трансграничные проблемы размещения и использования природных ресурсов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины « *Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки* » направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.
ОПК-4	Способен устанавливать	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.  ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки» относится к обязательной части Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в регионоведение Экономика стран региона специализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тенденции экономического развития стран Иberoамерики.</li> <li>Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией.</li> <li>Страны региона специализации на мировых товарных рынках.</li> <li>Приоритеты устойчивого развития применительно к латиноамериканским условиям.</li> </ul>
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Геополитическая ситуация в Западном полушарии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тенденции экономического развития стран Иberoамерики.</li> <li>Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией.</li> <li>Страны региона специализации на мировых товарных рынках.</li> </ul>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритеты устойчивого развития применительно к латиноамериканским условиям.</li> </ul>
ОПК-3	<p>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики.</li> <li>• Региональная и национальная безопасность.</li> <li>• Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией.</li> <li>• Страны региона специализации на мировых товарных рынках.</li> <li>• Приоритеты устойчивого развития применительно к латиноамериканским условиям.</li> </ul>
ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировая экономика.</li> <li>• Международные экономические отношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики.</li> <li>• Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией.</li> <li>• Страны региона специализации на мировых товарных рынках.</li> <li>• Приоритеты устойчивого развития применительно к латиноамериканским условиям.</li> <li>• Современная внешняя политика России в странах региона специализации.</li> </ul>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины « *Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки* » составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	...	5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34				34
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17				17
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17				17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	74				74
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	-				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>			<b>108</b>
	зач.ед.	<b>3</b>			<b>3</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Природные условия Латинской Америки.	Тема 1. Что такое ресурсная обеспеченность? Деление природных ресурсов (исчерпаемые, неисчерпаемые) их градация. Ресурсы минерального сырья в регионе ЛКА.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Природные ресурсы Латинской Америки.	Тема 2. Земные ресурсы Латинской Америки. Их типы, использование. Страны с наибольшими площадями земельных угодий. Структура земельного фонда с точки зрения развития сельского хозяйства выглядит не самым лучшим образом. Экстенсивное и интенсивное земледелие, их влияние на сельскохозяйственные земли и состояние экологии в регионе ЛКА.	ЛК, СЗ
	Тема 3. Водные ресурсы ЛКА. Крупнейшие водные бассейны региона. Их состояние в	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	контексте климатических изменений. Управление речными и прибрежными акваториями и существующие межгосударственные программы. Изменение уровня моря и его влияние на хозяйственные процессы в странах ЛКА.	
	Тема 4. Лесные и рекреационные ресурсы региона. Страны с крупнейшими в регионе лесными угодьями. Проблема вырубки лесов и незаконная хозяйственная деятельность. Вопросы о дальнейшем развитии Амазонского бассейна. Экстрактивистская модель экономики, как угроза существующему биоразнообразию в странах ЛКА.	ЛК, СЗ
	Тема 5. Топливные минеральные ресурсы ЛКА. Типы топливных ресурсов региона. Крупнейшие нефтегазоносные бассейны и известные разведанные запасы углеводородов (включая тяжелую, сверх тяжелую нефть, подсолевую нефть, сланцевую нефть и газ). Страны с наибольшими запасами топливных минеральных ресурсов, их экспортные возможности и вызовы, стоящие перед отраслью.	ЛК, СЗ
	Тема 6. Рудные и др. минеральные ресурсы региона ЛКА. Крупнейшие месторождения. Страны-лидеры региона по добыче рудных минеральных ресурсов (железа, бокситов, цинка, никеля, ртути, серебра, золота, висмута и др.). Добыча лития в странах ЛКА. Особенности добычи, влияние на состояние окружающей среды. Готов ли литий стать «белым золотом» для региона?	ЛК, СЗ
Раздел 3. Ресурсы Антарктики	Тема 7. Ресурсы Антарктики и антарктическая повестка стран ЛКА. Договор об Антарктике 1958 г. Территориальные притязания стран Южной Америки на антарктические территории. Теория секторов и вклад Т. Де Кастру (бразильская школа геополитики). Антарктические программы стран региона. Важность Антарктики для хозяйственной деятельности стран ЛКА.	ЛК, СЗ
Раздел 4. «Товарный консенсус» в ЛКА	Тема 8. Многообразие ресурсов и «товарный консенсус» в ЛКА. Понятие «товарного консенсуса» в социально-экологических исследованиях региона. Экстрактивизм и переход к неэкстрактивистской модели экономики. Концепция «внутреннего	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	колониализма» и центрo-периферийные отношения в трактовке социально-экономических реалий региона	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ауд. 425. Площадь помещения (кв.м.): 35,6 кв.м. Количество рабочих мест: 24 Доступ в Интернет: ЛВС, Wi-Fi Наименование Оборудования: Мультимедиа проектор Casio XJ-M250, Экран настенный Digis Dsob-1106
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ауд. 425. Площадь помещения (кв.м.): 35,6 кв.м. Количество рабочих мест: 24 Доступ в Интернет: ЛВС, Wi-Fi Наименование Оборудования: Мультимедиа проектор Casio XJ-M250, Экран настенный Digis Dsob-1106
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9.
2. Латинская Америка. Энциклопедический справочник в 2 т. Т. 1. / гл. ред. В. В. Вольский. М.: Ин-т Латинской Америки АН СССР, 1980. 576 с.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. 3-е изд. испр. — М.: Дрофа, 2006. 495 с.
4. Минеральное сырье: от недр до рынка: в 3-х т. Т. 1. Благородные металлы и алмазы. Золото, серебро, платиноиды, алмазы / коллектив авторов; отв. ред. А. П. Ставский. М.: Научный мир, 2011. 400 с.
5. Минеральное сырье: от недр до рынка: в 3 т. Т. 2. Цветные металлы. Алюминий, медь, никель, олово, свинец, цинк / коллектив авторов; отв. ред. А. П. Ставский. М.: Научный мир, 2011. 496 с.
6. Солодовников А. Ю. География Латинской Америки: природа, население, хозяйство, туризм. Учебное пособие / А. Ю. Солодовников. Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2009. 132 с.
7. Солодовников А. Ю. Регионы и страны мира: природные ресурсы, население, хозяйство. СПб.: изд-во «ВВМ», 2013. 574 с
8. Страны и народы: в 20 т. Том «Южная Америка» / редкол.: В. В. Вольский и др. М.: Мысль, 1983. 285 с.
9. Abstract of Agricultural Statistics 2018. <http://www.daff.gov.za/Daffweb3/Portals/0/Statistics%20and%20Economic%20Analysis/Statistical%20Information/Abstract%202018.pdf>
10. BP Statistical Review of World Energy June 2017 [www.bp.com/statisticalreview](http://www.bp.com/statisticalreview)
11. Human Development Report 2017. Published for the United Nations Development Programme (UNDP). URL: <http://gtmarket.ru/ratings/human-development-index/human-development-index-info>
12. U.S. Geological Survey, 2018, Mineral commodity summaries 2018: U.S. Geological Survey, 200 p., <https://doi.org/10.3133/70194932>.
13. UN Sustainable Development Solutions Network: World Happiness Report 2018.

<http://worldhappiness.report/> 14. Trade Profiles 2017 [www.wto.org/statistics](http://www.wto.org/statistics)

15. The State of World Fisheries and Aquaculture 2016. Contributing to food security and nutrition for all. Rome. 200 p.

16. World Population Prospects: The 2017 Revision, Volume I: Comprehensive Tables (ST/ESA/SER.A/399). United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2017).

17. World Mineral Production 2012-16. British Geological Survey, Keyworth, Nottingham. Authors: T.J. Brown, N.E. Idoine, E.R. Raycraft, R.A. Shaw, S.F. Hobbs, P. Everett, E.A. Dedy and T. Bide. 96 p.

18. The World's Cities in 2016. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2014). World Urbanization Prospects: The 2016 Revision. 29 p.

19. World Economic Outlook Database, April 2018. [www.imf.org](http://www.imf.org)

20. Word Statistics Pocketbook 2017 edition [https://read.un-ilibrary.org/population-and-demography/world-statistics-pocketbook-2017\\_c983bdf2-en#page3](https://read.un-ilibrary.org/population-and-demography/world-statistics-pocketbook-2017_c983bdf2-en#page3)

21. Fisheries and aquaculture statistics yearbook 2015 [www.fao.org](http://www.fao.org)

### *Дополнительная литература:*

1. Валлерстайн И. Боливия, Буш и Латинская Америка URL: [https://scepis.net/library/id\\_262.html](https://scepis.net/library/id_262.html)

2. Окунев И.Ю. Столицы в зеркале критической геополитики. М.: "Аспект-Пресс", 2017

3. Nietschmann B. The Fourth World: Nations Versus States. Reordering The World. Geopolitical Perspectives on the Twenty-first century/ Ed. by G.J. Demko and W.B. Wood. Westview, 1994, pp. 225- 242. 4. Gudynas E. Buen Vivir: Today's tomorrow. Development, 2011, 54(4), pp. 441-447.

5. Swyngedouw E. Impossible/Undesirable Sustainability and the Post-Political Condition. The Sustainable Development Paradox /Rob Krueger and David Gibbs (eds.), New York: Guilford Press, 2007, pp. 13-40.

6. Chuji M., Rengifo G., Gudynas E. Buen Vivir. Pluriverse. A Post-Development Dictionary. New Delhi, 2019, pp. 111-114.

7. Svampa M. "Concenso de los Commodities" y lenguajes de valoración en América Latina. Nueva Sociedad, 2013, Marzo-Abril.

8. Hechter M. Internal Colonialism: The Celtic Fringe in British National Development 1536-1966. London, 1975. 361 p.

9. Routledge P. Anti-geopolitics. Introduction // The Geopolitics Reader. / Edited by G. Ó Tuathail, S. Dalby, and P. Routledge. London, New York: Taylor & Francis e-Library, 2003. P. 245-255.

10. Svampa M. Modelo de Desarrollo y cuestión ambiental en América Latina: categorías escenarios en disputa. /El desarrollo en cuestión: reflexiones desde América Latina. - La Paz: CIDES / UMSA, 2011.

11. E.Mercado Jarrin El Perú y la Antártida. Lima: Instituto Peruano de Estudios Geopolíticos y Estratégicos, Fundación Friedrich Ebert, 1984, 263 p.

12. Slipak A. Un análisis del ascenso de China y sus vínculos con América Latina a la luz de la Teoría de la Dependencia // Realidad Económica. Buenos Aires. №282.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Общедоступные электронные библиотеки:

- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;

- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;
- Elibrary.ru;
- GoogleScholar;
- JSTOR.org;
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
- Scopus.com;

Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\**

\* - Все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС <https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины « *Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки*» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры Иberoамериканских исследований

К.э.н., доц., Щербакова Алина Вячеславовна

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

---

Наименование БУП

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

---

Должность, БУП

---

Фамилия И.О.