

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 16:57:12

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9896ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов»

Факультет физико-математических и естественных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (как иностранный)

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки:**

02.03.01 Математика и компьютерные науки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Математика и компьютерные науки

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» является освоение учащимися профессионально-коммуникативной компетенции, а именно готовности и способности к овладению с помощью русского языка научными, предметными знаниями на стадии профессионального становления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций): УК-4.

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
		УК 4-3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики <sup>1</sup>
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	-	Практический курс профессионального перевода (русский язык как иностранный) Русский язык как иностранный (дополнительные разделы) Практический курс русского языка (как иностранного) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	180	54	54	36	36	
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	180	54	54	36	36	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	180	54	54	36	36	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>						
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач.ед.	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

1 - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы <sup>2</sup>
Раздел 1. Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи	Тема 1.1. Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение)	СЗ
	Тема 1.2. Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте	СЗ
	Тема 1.3. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство	СЗ
Раздел 2. Русский язык для повседневного общения	Тема 2.1. Погода и климат. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.	СЗ
	Тема 2.2. Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?	СЗ
	Тема 2.3. Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости.	СЗ
	Тема 2.4. Внешний облик. Одежда. Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи;	СЗ

2 - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. Мозговой штурм: Как одеться на бал.	
Раздел 3. Научный стиль: вторичные способы обозначения ситуации и типы текстов	Тема 3.1. Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Текстобразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений	СЗ
	Тема 3.2. Предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.	СЗ
	Тема 3.3. Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн-/-ильн-, -тельн-/-ительн-) с помощью конструкции: предназначенный для чего-либо; использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов, созданных человеком.	СЗ
	Тема 3.4. Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура.	СЗ
	Тема 3.5. Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак). Определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана.	СЗ
Раздел 4. Русский язык в социально-бытовой сфере	Тема 4.1. Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?»	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>Тема 4.2. Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения.</p> <p>Вычленение из текста единиц смысловой информации.</p> <p>Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта.</p> <p>Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?</p>	СЗ
Раздел 5. Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов	<p>Тема 5.1. Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между предложениями.</p>	СЗ
	<p>Тема 5.2. Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса.</p>	СЗ
	<p>Тема 5.3. Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).</p>	СЗ
Раздел 6. Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения	<p>Тема 6.1. Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта».</p> <p>Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции.</p> <p>Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия.</p> <p>Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.</p>	СЗ
	<p>Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксиче-</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>ская синонимия.  Выражение сравнения, сопоставления.  Лекция с заранее запланированными ошибками.  Коллективное исправление.</p>	
<p>Раздел 7.  Реферирование научного текста</p>	<p>Тема 7.1 Реферативные формы предложений.  Предложения с реферативной формой типа Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.  Основные конструкции предложений:  субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное.  Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p>	<p>СЗ</p>
	<p>Тема 7.2. Предложения с реферативной формой типа Прозрачность стекла.  Тип предложения: Стекло прозрачно/прозрачное  Основные конструкции предложений:  субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное.  Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p>	<p>СЗ</p>
	<p>Тема 7.3. Предложения с реферативной формой типа Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).  Тип предложения: Дом строится. Архитекторы проектируют здания.  Основные конструкции предложений:  (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.  Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p>	<p>СЗ</p>
	<p>Тема 7.4. Предложения с реферативной формой типа Наличие/отсутствие в здании лифта.  В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет:  Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/отсутствием предмета:  В здании есть/имеется/установлен лифт.  Основные конструкции предложений:  (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.).  Чтение и аудирование текстов и продуцирование</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	(при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	
Раздел 8. (продолжение). Реферирование научного текста	Тема 7.5. Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.	СЗ
	Тема 7.6. Связи между предложениями текста. Текстообразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста.	СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютер/ноутбук с доступом сети Интернет и электронно-образовательной среде Университета, браузер, ПО для просмотра PDF, MS Teams.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютер/ноутбук с доступом сети Интернет и электронно-образовательной среде Университета, браузер, ПО для просмотра PDF, MS Teams.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Обучение профессиональной коммуникации иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей: основной курс: учебное пособие. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017.
2. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Русский язык в специальных целях. Обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественнонаучных профилей. Основной курс. - М.: РУДН, 2018.
3. Русский язык. Основной курс. Практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А. Пугачёв. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011.
4. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь. Учебное пособие по реферированию. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э. Н., Пугачёв И.А. – М.: РУДН, 2008 .
5. Черненко Н.М., Новикова Н.С. Реферирование. Научный стиль. - М.: РУДН, 2018.
6. Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Понемногу обо всём по-русски. Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Книга для студента. – М.: РУДН, 2012.
7. Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Понемногу обо всём по-русски. Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Рабочая тетрадь. – М.: РУДН, 2012.
8. Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Понемногу обо всём по-русски. Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Контрольные материалы. – М.: РУДН, 2012.
9. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
10. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
11. А.В.Денисенко, Л.П.Яркина, М.А.Березняцкая, Е.К.Аль-Афанди, Т.П.Понякина. Смотрим современное российское кино: учебно-методическое пособие по работе над художественным фильмом на занятиях по русскому языку для студентов-иностранцев.- Москва: РУДН, 2017.

### *Дополнительная литература:*

1. Учебно-методические пособия по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) для студентов-иностранцев 1 курса естественных и технических специальностей (физика, химия, математика, геология и разведка месторождений, разработка месторождений и полезных ископаемых, механика, двигатели, строительство, архитектура, экология,

- экономика, информатика и вычислительная техника). Авторы: преподаватели кафедры русского языка Инженерной академии.
2. Учебно-методические пособия по учебному реферированию для студентов-иностранцев 2 курса. Специальности: строительство, архитектура, механика, двигатели, экономика, информатика и вычислительная техника, автомобили, химия. Авторы: Березняцкая М.А., Серова Л.К., Скаяева Е.В., Маханькова И.П., Черненко Н.М.
  3. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Понемногу обо всем по-русски. Сборник контрольных материалов к Рабочей тетради (1-й раздел). Уч. пособие. –М.: РУДН, 2013.
  4. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Сборник тренировочных упражнений к рабочей тетради учебного комплекса по развитию речи: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2014.
  5. Василишина Т.И., Пугачев И.А. Русский язык. Основной курс: методическое руководство для преподавателя. – СПб: Златоуст, 2014. Гриф УМО МИНобрнауки РФ.
  6. Василишина Т.И., Пугачев И.А. Русский язык. Основной курс: контрольно-измерительные материалы. – СПб: Златоуст, 2014.
  7. Черненко Н.М. Контрольно-измерительные материалы. Научная речь. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1-4 курсы. – М.: РУДН, 2008.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН  
<http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка **www.gramota.ru**

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля<sup>3</sup>:*

### 1. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Русский язык (как иностранный)»

К видам самостоятельной работы по дисциплине относятся:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий под руководством преподавателя, направленная на увеличение активного времени для каждого учащегося;
- внеаудиторная самостоятельная работа (дома, в библиотеке): выполнение домашних заданий, связанных с аудиторными занятиями.

Аудиторная самостоятельная работа:

- 1) Задания, направленные на отработку грамматических навыков (примеры):
  - дополните предложения деепричастием в нужной форме;
  - выберите правильную форму страдательного причастия;
  - вставьте подходящий по смыслу глагол движения в правильной форме;
  - дополните текст, используя слова из скобок в нужной форме;
  - передайте смысл данных предложений, используя причастные обороты;
  - составьте предложение, употребив слова в нужной форме и не меняя порядка их следования;
    - опишите ситуацию, используя разные грамматические средства;
    - перестройте предложения, используя косвенную речь.
- 2) Задания, направленные на развитие словообразовательных навыков (примеры):
  - от данных слов образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания;
  - образуйте существительные со значением лица, действия, процесса, свойства;
  - образуйте сравнительную степень прилагательных и наречий;
  - трансформируйте данные глагольные словосочетания в именные.
- 3) Задания, направленные на развитие лексических навыков (примеры):
  - назовите а) три характеристики данного устройства; б) три способа использования данного устройства; в) три свойства, которые препятствуют использованию данного устройства; подберите по пять предметов для каждого помещения из предложенного списка;
  - объясните, как вы понимаете данные слова и выражения;

---

3 - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС

- продолжите тематические ряды слов;
  - найдите синонимы;
  - дайте антонимы.
- 4) Задания, направленные на развитие логического мышления (примеры):
- найдите лишнее слово в ряду;
  - постройте родовидовые пары, цепочки;
  - назовите ассоциации по сходству, по смежности.
- 5) Задания, направленные на развитие навыков письма (примеры):
- прокомментируйте письменно данное высказывание с опорой на предложенные слова и выражения;
    - используя предложенную информацию, напишите рассказ о том, чем отличается массовый спорт от спорта больших достижений;
    - напишите сочинение на тему «Здоровый образ жизни – залог успешной карьеры».
- 6) Задания, направленные на развитие навыков восприятия письменных информационных источников (примеры):
- проверьте, соответствуют ли содержанию текста данные утверждения; если нет, дайте правильный ответ;
  - опираясь на текст, закончите предложения;
  - ответьте на вопросы по тексту;
  - найдите в тексте выражения, синонимичные данным.

## 2. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям по дисциплине «Русский язык (как иностранный)»

Система контроля знаний включает в себя текущий контроль, рубежную и промежуточную (итоговую) аттестацию.

Текущий и рубежный контроль осуществляется по видам речевой деятельности в форме: письменных контрольных работ/тестов, письменных домашних заданий, самостоятельных работ, заслушивания подготовленных сообщений на практических занятиях.




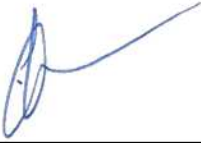
Итоговая (промежуточная) аттестация включает в себя: письменный тест по темам всех разделов дисциплины; устный зачет по темам всех разделов дисциплины; выставление итоговой оценки по совокупности всех видов контроля знаний

Вопросы для подготовки к промежуточному и итоговому тестированию размещены в соответствующем разделе ТУИС (<http://esystem.pfur.ru>).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система<sup>4</sup> оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка № 4 департамента высшего образования ИРЯ		Л.П. Яркина
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Доцент кафедры русского языка № 4 департамента высшего образования ИРЯ		И.Ю. Варламова
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:</b> Зав. кафедрой русского языка № 4 департамента высшего образования ИРЯ		И.А. Пугачев
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:</b> Зав. кафедрой прикладной информатики и теории вероятностей		К.Е. Самуйлов
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

4 - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.