

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Инженерная академия*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Русский язык для иностранных студентов

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство

Направленность (профиль/специализация): без профиля

Москва,
2019

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Русский язык для иностранных студентов является достижение иностранными студентами необходимого уровня владения языком: формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме, обеспечивающем осуществление учебно-профессиональной и научной деятельности на русском языке, решение коммуникативных задач в социально-бытовой и социокультурной сферах.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- совершенствование лингвистической компетенции студентов: систематизация языкового материала с целью использования его в учебно-профессиональной деятельности;
- формирование дискурсивной компетенции студентов – умения репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в учебно-профессиональной и научной сферах общения;
- развитие речевых навыков, обеспечивающих адекватное и максимально эффективное речевое взаимодействие в социально-бытовой и социокультурной сферах общения;
- расширение страноведческих и лингвострановедческих знаний о стране, национально-культурных особенностях общения носителей русского языка;
- развитие способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык для иностранных студентов относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Теоретическая механика; Политология
2	УК-4.1. Владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой		Теоретическая механика; Политология

	деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод		
3	УК-4.2. Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах иноязычного общения		Теоретическая механика; Политология
4	УК-4.3. способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности)		Теоретическая механика; Политология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Русский язык для иностранных студентов направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод (УК-4.1.);
- Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах иноязычного общения (УК-4.2.);
- способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) (УК-4.3.);

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4.2.)	- типовые речевые интенции, необходимые для общения в социально-бытовой и социокультурной сферах - лексика в объеме лексического минимума II Сертификационного уровня	- создавать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой - реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка;	- оформления своих мыслей в виде монологического и диалогического высказывания; - письменной и устной речи на русском языке, письменного изложения собственной точки зрения; - владения общеупотребительной лексикой русского языка, общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин;
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);	- актуальные для научного стиля речи словообразовательные модели;	- осуществлять коммуникативно оправданное употребление языковых единиц в профессионально ориентированной устной и письменной речи;	- адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в учебно-профессиональной, научной и социокультурной коммуникации;
способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) (УК-4.3.);	- базисная научная терминология профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума;	- анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации и дальнейшего её обсуждения	- владение навыками научной письменной и устной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
Владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование,	- правила употребления элементов системы языка, характерные способы и приемы отбора языкового материала в	- осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения	- ориентирования в социально-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной и научной сферах в соответствии со

перевод (УК-4.1.)	соответствии с коммуникативной задачей и условиями общения	эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - использовать средства русского языка для повышения культурного уровня, развития профессиональной компетенции.	своим социальным статусом и ситуацией общения
-------------------	--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули				
		1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	102	27	24	27	24	
в том числе:						
<i>Лекции (ЛК)</i>	0	0	0	0	0	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	102	27	24	27	24	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0	0	0	0	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	87	45	3	9	30	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	0	9	0	18	
<i>Курсовая работа/проект, зач.ед.</i>						
Общая трудоемкость дисциплины	час.	216	72	36	36	72
	зач.ед.	6	2	1	1	2

для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
в том числе:					
<i>Лекции (ЛК)</i>	0	0			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	296	296			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36	36			
<i>Курсовая работа/проект, зач.ед.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	час.	360	72		
	зач.ед.	10	2		

для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	10	6	4		
в том числе:					
<i>Лекции (ЛК)</i>	0	0	0		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	6	4		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0	0		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	332	174	158		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	0	18		
<i>Курсовая работа/проект, зач.ед.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	час.	360	180	180	
	зач.ед.	10	5	5	

5. Содержание дисциплины

Таблица 4 – Содержание дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
1.	Раздел №1. Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи	-	26	-	32	58
	<i>Тема 1.1.</i> Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение)	-	6	-	8	14
	<i>Тема 1.2.</i> Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте		6		8	14
	<i>Тема 1.3.</i> Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство	-	8	-	8	16
	<i>Тема 1.4.</i> Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.		6		8	14
2.	Раздел №2. Русский язык для повседневного общения		23		21	44
	<i>Тема 2.1.</i> Погода и климат. Образование		6		5	11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.					
	<i>Тема 2.2.</i> Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?		6		5	11
	<i>Тема 2.3.</i> Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости.		6		5	11
	<i>Тема 2.4.</i> Внешний облик. Одежда. Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. Мозговой штурм: Как одеться на бал.		5		6	11
	Зачет		2		4	6
3.	Раздел №3. Научный стиль: вторичные способы обозначения ситуации и типы текстов	-	34	-	12	46
	<i>Тема 3.1.</i> Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Textoобразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений		5		2	7
	<i>Тема 3.2.</i> Предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.		5		2	7
	<i>Тема 3.3.</i> Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн-/ильн-, -тельн-/ительн-) с помощью конструкции: предназначенный для чего-либо;	-	10	-	2	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов, созданных человеком.					
	<i>Тема 3.4.</i> Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура.	-	9	-	3	12
	<i>Тема 3.5.</i> Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак). Определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана.	-	5		3	8
4.	Раздел №4. Русский язык в социально-бытовой сфере	-	14		6	20
	<i>Тема 4.1.</i> Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?»	-	6		3	9
	<i>Тема 4.2.</i> Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения. Вычленение из текста единиц смысловой информации. Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?	-	8		3	11
	Зачет	-	2	-	4	6
5.	Раздел №5. Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов	-	34		12	46
	<i>Тема 5.1.</i> Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между	-	10	-	2	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	предложениями.					
	<i>Тема 5.2.</i> Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса.	-	12	-	5	17
	<i>Тема 5.3.</i> Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).		12	-	5	17
6.	Раздел №6. Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения	-	14	-	6	20
	<i>Тема 6.1.</i> Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта». Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.	-	7	-	3	10
	<i>Тема 6.2.</i> Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление.	-	7	-	3	10
	Зачет	-	2	-	4	6
7.	Раздел №7. Реферирование научного текста	-	32	-	18	92
	<i>Тема 7.1</i> Реферативные формы предложений. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	-	5	-	3	8
	<i>Тема 7.2.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность стекла.</i> Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) –	-	6	-	3	9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	прилагательное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.					
	<i>Тема 7.3.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i> Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	-	5	-	3	8
	<i>Тема 7.4.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в здании лифта.</i> В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет: Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием отсутствием предмета: <i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.). Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	-	6	-	3	9
	<i>Тема 7.5.</i> Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.	-	5	-	3	8
	<i>Тема 7.6.</i> Связи между предложениями текста. Текстообразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста.	-	5	-	3	8
	Экзамен		6	-	18	16

6. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине Русский язык для иностранных студентов проводится по следующим видам учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки 08.03.01 Строительство предусматривает сочетание в учебном процессе контактной

работы с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся для более полного формирования и развития его профессиональных навыков.

Целью практических занятий по дисциплине Русский язык как иностранный является достижение иностранными студентами необходимого уровня владения языком: формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме, обеспечивающем осуществление учебно-профессиональной и научной деятельности на русском языке, решение коммуникативных задач в социально-бытовой и социокультурной сферах.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – объяснение нового материала, его закрепление в ходе выполнения тренировочных упражнений, речевая практика, чтение текста, его информационная обработка, задания на выход в коммуникацию, так и интерактивные методы – групповая работа, урок-беседа, урок-дискуссия и т.п.

Групповая работа при обсуждении конкретных вопросов и ситуаций развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, аргументировать свою точку зрения, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных маркерными досками и необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает систематическое выполнение домашних заданий, чтение дополнительных текстов, подготовку к интерактивным занятиям, контрольным работам.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном формате на основе учебно-методических материалов дисциплины (*приложение 2*). Уровень освоения материала по самостоятельно изучаемым вопросам курса проверяется при проведении текущего, рубежного и промежуточного (итогового) контроля (зачет и экзамен) по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Учебник русского языка по научной речи: Практическая грамматика [Текст/электронный ресурс]: Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н.Леонова, И.А.Пугачев. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 372 с.: ил. - ISBN 978-5-209-03481-0: 200.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1614> (Библиотека РУДН 26 экз.)

2. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для иностранных студентов 1 курса, обучающихся по специальности "Строительство" / Е.Г. Хворикова, И.П. Маханькова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 95 с.: ил. - ISBN 978-5-209-06566-1: 116.15. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4826> (Библиотека РУДН 4 экз.)

3. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие по обучению реферированию / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина; Т.М.Балыхина и др. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 314 с. - ISBN 978-5-209-02992-2: 180.00.
Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1527>
(Библиотека РУДН 86 экз.)

4. Понемногу обо всем по-русски: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Книга студента / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-209-03656-2 : 250.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2377> (Библиотека РУДН ЕТ 334 экз.)

5. Понемногу обо всем по-русски [Текст/электронный ресурс]: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Рабочая тетрадь / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 179 с. - ISBN 978-5-209-04208-2: 160.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2377> (Библиотека РУДН 313 экз.)

6. Понемногу обо всем по-русски. Проверь себя! [Электронный ресурс]: Сборник контрольных материалов к рабочей тетради / А.В. Денисенко, Л.П. Яркина. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3902>

7. Летова Н.А., Маханькова И.П., Новикова Н.С. Проверим себя! Учебно-методическое пособие для иностранных студентов I- II курсов инженерного, экологического факультетов и факультета физико-математических и естественных наук. - М.: РУДН, 2014. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4379>
(Библиотека РУДН 4 экз.)

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Научная речь. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1–4 курсы. Черненко Н.М. М.: РУДН, 2008. (Библиотека РУДН 104 экз.)

2. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Сборник тренировочных упражнений к рабочей тетради учебного комплекса по развитию речи: учебно-методическое пособие. - М.: РУДН, 2014. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4386>

3. Русский язык для студентов-иностранцев. Второй сертификационный уровень. Общее владение: контрольные материалы [электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 91 с. - ISBN 978-5-209-04199-3.
Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2665>

4. Русский язык для специальных целей [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Т.М. Балыхина, И.А. Пугачев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 159 с. - ISBN 978-5-209-05033-9: 220.64. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3458> (Библиотека РУДН 5 экз.)

5. Разин А.Д. Введение в профессию: конспект лекций для иностранных студентов, обучающихся по направлению «Архитектура». - М.: РУДН, 2013. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5000>

6. Куликов А.С. История архитектуры, градостроительства и дизайна. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2003/kulikov.pdf>

7. Третьяк О.М. Архитектурно-строительный чертеж здания: Учебно-методическое пособие для студентов строительных специальностей. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2009. Режим доступа: <http://bek.sibadi.org/fulltext/EPD1.pdf>

8. Воронцов В.М. Металлические материалы в архитектуре: учебное пособие. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/525/73525/52465>

9. Трофимов В.А., Шарок Л.П. Основы композиции. Учебное пособие. Санкт-Петербург. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/525/73525/52465>

Словари и программы:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 1999. (Библиотека РУДН 6 экз.) Режим доступа: http://gct.msu.ru/docs/B2_standart.pdf

2. Программа по русскому языку как иностранному: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах [Текст/электронный ресурс]: Для студентов, обучающихся в вузах инженерно-технического профиля / Т.И. Василишина, И.А. Пугачев, Яркина Л.П. – Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-209-04301-0: 133.63. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3314> (Библиотека РУДН 5 экз.)

3. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3112> (Библиотека РУДН 5 экз.)

4. Лексический минимум [Текст/электронный ресурс]: Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. Ч. 1 / Т.М. Балыхина [и др.]. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 61 с. - 50.74. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1798> (библиотека РУДН 45 экз.)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка www.grammar.ru
- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru

Программное обеспечение

1. Использование специализированного программного обеспечения при изучении дисциплины не предусмотрено.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся и изучения дисциплины (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=6842>):

1. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины Русский язык в профессиональной деятельности (включают в себя методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплины) (приложение 2).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Учебные аудитории для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 402, 403, 404, 405 Оборудование и мебель: - переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04 - переносной ноутбук Irbis NB25 - переносной телевизор Toshiba LSDTV/DVD Combo 22DV703R - столы, стулья, доска.	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

9. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Русский язык для иностранных студентов представлен в *приложении 1* к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Разработчики:

профессор кафедры русского языка
Инженерной академии

подпись

Л.П. Яркина

доцент кафедры русского языка
Инженерной академии

подпись

И.Ю. Варламова

**Заведующий кафедрой русского языка
Инженерной академии**

подпись

И.А. Пугачев

Руководитель программы



подпись

В.В. Галишникова
инициалы, фамилия
