

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

**Рекомендуется для направления подготовки (специальности):**

31.05.03 Стоматология

**Направленность программы**

Стоматология

### 1. Цели и задачи дисциплины

Развитие и совершенствование интегративной профессионально-коммуникативной компетенции будущих врачей, включающей в качестве базисных составляющих лингвистическую, лингвопредметную, социо- и национально-культурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает достижение необходимого уровня культуры учебно-профессионального и профессионального общения, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической, организационно-управленческой, научно-исследовательской др. сферах деятельности с соблюдением норм социально-статусных взаимоотношений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВПО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции:</b>			
1	УК-4.	«Русский язык как иностранный» (II сертификационный уровень владения РКИ)	-

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: иностранный обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в объеме I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

#### Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации

		УК-4.3. Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках
--	--	---

**В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен:**

***Знать:***

- содержание понятий «современный русский литературный язык», «культура речи», «функциональный стиль», «норма языка», «речевая ситуация» и др.;
- о роли языка в развитии культуры и становлении личности;
- о формах речи (устной и письменной), о ее разновидностях (диалог, монолог, полилог), об особенностях функциональных стилей русского языка;
- основные коммуникативные качества речи (уместность, логичность, точность, чистота, краткость и полнота, богатство, выразительность и т. д.);
- основные нормы литературного языка;
- особенности функционирования языка в различных стилях: научном, официально-деловом, публицистическом, разговорном; в художественном тексте;
- основные языковые признаки и характеристики научного, официально-делового функциональных стилей языка;
- особенности научного и профессионально-делового общения в устной и письменной форме;
- языковые формулы официальных документов, правила оформления документов, актуальных для профессионально-деловой и обиходно-деловой сфер общения;
- этические основы культуры речи;
- нормы речевого этикета в сфере научного, учебно-профессионального и профессионально-делового общения.

***Уметь:***

- уметь решать профессионально-коммуникативные задачи, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений;
- соблюдать требования литературной нормы в учебно-профессиональной и профессионально-деловой сферах общения;
- употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения;
- уметь пользоваться справочниками и нормативными словарями современного русского литературного языка;
- композиционно и логически правильно, грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;
- продуцировать тексты актуальных речевых жанров учебно-профессиональной и профессиональной сфер общения;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценки; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; владеть профессионально значимыми жанрами письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе профессиональной деятельности и создания официально-деловых документов (акт, экспертиза, отчет и т.д.);

- редактировать свою и чужую речь в ситуациях учебно-профессионального и профессионального общения: исправлять ошибки, допущенные в структуре и языковом оформлении подготовленных высказываний; редактировать типичные ошибки в языке деловых бумаг;
- организовать речевое поведение в соответствии с правилами речевого этикета;
- трансформировать вербально (словесно) и невербально представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей, осуществлять переход от одного типа речевого высказывания к другому (от описания к повествованию, доказательству т.д.).
- анализировать и оценивать степень эффективности общения; определять причины коммуникативных удач и неудач.

***Владеть:***

- навыками и умениями устного публичного и межличностного общения в профессионально значимых ситуациях;
- стратегиями, тактиками и средствами толерантной учебно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации:
- дискурсивной стратегией *убеждения* собеседника;
- дискурсивной стратегией *побуждения* собеседника к действию;
- дискурсивной стратегией *информирования* об объекте (включающей дискурсивные тактики определения сущности объекта, сообщения / перечисления / характеристики его основных признаков, сравнения с другими объектами, классификации объектов и т.д.);
- дискурсивной стратегией *объяснения* сущности объекта (включающей тактики детализации информации, иллюстрации, приведения аналогии и т.д.);
- *комплексными дискурсивными стратегиями*, включающими:
  - тактики *убеждения, информирования* и / или *объяснения*;
  - тактики *побуждения, информирования* и / или *объяснения*;
  - тактики *информирования* и *объяснения*;
  - тактики *информирования* и *оценки*;
  - тактики *объяснения* и *оценки* и т.д.
- навыками и умениями грамотного профессионально-делового письма;
- стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического аудирования монологической научной и профессионально-деловой речи;
- стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического интерактивного аудирования диалогической/ полилогической научной и профессионально-деловой речи;
- умениями комбинирования и сочетания стратегий аудирования научного и профессионально-делового дискурса, протекающего в форме «монолог в диалоге / полилоге»;
- инфокоммуникационными технологиями профессионально-деловой коммуникации, как необходимыми условиями профессионализации, интеграции в поликультурную социально-профессиональную среду, повышения конкурентоспособности будущих специалистов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Обзорно-установочные лекции		
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Самостоятельное изучение рекомендованных тем	72	72
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>КУЛЬТУРА УЧЕБНО-НАУЧНОГО И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>	Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса. Литературный язык и литературно-языковая норма. Типы норм. Речь и ее характеристики. Речевое воздействие. Способы убеждения. Основные нормы и правила невербального и речевого этикета.
2.	<b>КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	Профессионально-деловое общение: сущность, признаки, инновационные технологии, средства. Коммуникативный портрет и коммуникативная акмеограмма специалиста. Устное профессионально-деловое общение: общее понятие, основные коммуникативные формы и их признаки. Письменная профессиональная речь врача Инновационные инфокоммуникационные технологии профессионально-коммуникативного взаимодействия. Толерантное межкультурное профессионально-деловое общение: основные принципы и стратегии.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб.	Семи н.	СРС	Всего час.
1.	<b>КУЛЬТУРА УЧЕБНО-НАУЧНОГО И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>	-	18	-	-	36	54

2.	<b>КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	-	18	-	-	36	54
<b>ИТОГО</b>			36			72	108

6. Лабораторный практикум (*не предусмотрен*)

7. Практические занятия

№ раздела (темы)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	<b>КУЛЬТУРА УЧЕБНО-НАУЧНОГО И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>	<b>18</b>
1.1.	Дихотомия «язык – речь». Русский национальный язык и его структура: литературный язык, живая разговорная речь. Функции языка: коммуникативная, информативная, кумулятивная, императивная, эстетическая и т.д. Литературный язык. Основные признаки литературного языка: письменная форма, нормативность, кодифицированность, стилистическая дифференциация. Основные типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, общеразговорный. Понятие культуры речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	<b>2</b>
1.2.	Понятие нормы литературного языка. Свойства нормы: целесообразность, закономерность, гибкая стабильность. Динамическая и диалектическая природа нормы. Иерархическая система общеязыковых норм. Императивные и диспозитивные нормы. Норма и кодификация. Основные средства кодификации языковых фактов (словари, справочники, учебники русского языка и др.). Словари ортологические: словари правильности русской речи и трудностей русского языка; словари орфоэпические, словари орфографические. Словари толковые. Словари синонимов. Словари антонимов. Словари паронимов. Словари диалектные. Словари фразеологические. Словари омонимов. Словари иностранных слов. Словари новых слов. Интернет-словари. Электронные словари. Структура словарной статьи. Словарная помета. Стилистическая помета.	<b>2</b>
1.3.	Основные типы норм. Норма и вариантность языковых единиц. <b>Орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. <b>Акцентологические нормы</b> современного русского литературного языка. <b>Лексические нормы.</b> Качества речи: точность, чистота, уместность, богатство и выразительность. <b>Грамматические нормы</b> современного русского литературного языка. <i>Понятие морфологической нормы.</i> Основные ошибки, связанные с употреблением имен	<b>2</b>

	<p>существительных, отражающие колебания в категории рода, числа, падежа. Трудные случаи употребления прилагательных и числительных. Трудные случаи образования форм местоимений. Нормы употребления глаголов. <i>Особенности синтаксических норм</i>: порядок слов в предложении, трудные случаи согласования и управления; согласование подлежащего и сказуемого; употребление причастных и деепричастных оборотов, однородных членов в составе простого предложения; управление с предлогами <b>благодаря, согласно, вопреки, вследствие, подобно</b>; построение сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного предложения; построение предложений с прямой речью.</p> <p><b>Стилистические нормы</b> как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра.</p> <p><b>Орфографические, пунктуационные</b> нормы современного русского языка.</p> <p><b>Этико-речевые нормы</b> современного русского литературного языка.</p>	
1.4.	<p>Разновидности речи по форме выражения мысли: Внутренняя и внешняя, устная и письменная речь. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Разновидности речи по функциональному назначению (функциональные стили речи). Разновидности монологической речи по типовому значению: рассуждение, повествование, описание, оценка. Понятие текста. Понятие жанра текста.</p>	3
1.5.	<p>Структура современной науки о речевом воздействии. Способы речевого воздействия: доказывание, убеждение, уговаривание, внушение, просьба, приказ, принуждение. Факторы речевого воздействия: внешность говорящего, соблюдение коммуникативной нормы, установление контакта с собеседником, взгляд, физическое поведение во время речи, голос, стиль общения, организация пространства общения, содержание речи, языковое оформление и т.д. Коммуникативная позиция. Приёмы усиления коммуникативной позиции. Речевое воздействие и манипулирование. Пути преодоления языковой агрессии.</p>	3
1.6.	<p>Классификация способов убеждения по характеру аудитории: универсальные и не универсальные (контекстуальные). Способы универсальной аргументации: эмпирическая аргументация, теоретическая аргументация. Способы теоретической аргументации: логическая аргументация, системная аргументация, принципиальная проверяемость и принципиальная опровержимость, условие совместимости, методологическая аргументация.</p>	3
1.7.	<p>Ценностная ориентация на изучение культуры профессионального общения. Русское национальное коммуникативное поведение в рамках коммуникативных сфер и стандартных коммуникативных ситуаций. Факторы</p>	3

	<p>регулирования речевого поведения: социальная иерархия, национальная культура, этикет, ритуал, уровень воспитанности, контролируемое сознание, речевая практика. Максимумы культуры коммуникативного поведения: вежливость, корректность, тактичность, деликатность, скромность, простота, обязательность. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий <i>этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы; ритуальное общение – этикетное общение</i>. Правила речевого этикета: нормы и традиции.</p>	
<b>2</b>	<b>КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	<b>18</b>
2.1.	<p>Культура современного русскоязычного профессионально-делового общения: общее понятие, основные характеристики и составляющие.</p> <p>Профессионально-деловое общение как социокультурный феномен. Понятия <i>культуры, коммуникативной культуры, культуры профессионально-делового общения</i>. Уровни культуры профессионально-делового общения: интернациональный, национальный, межкорпоративный, корпоративный, межличностный, личностный. Разнообразие культурных практик. Основные типы и формы речеповеденческих (вербальных и невербальных) проявлений коммуникативной культуры в сфере профессионально-делового сотрудничества: универсальное и специфическое; гармония и конкуренция.</p> <p>Нормы профессионально-деловой речи: лексические, грамматические, стилистические и др.</p> <p>Общие требования, предъявляемые к служебной информации (официальность, регламентированность, актуальность, аргументированность, достаточность (полнота)).</p> <p>Основные стратегии коммуникативного поведения в сфере профессионально-делового общения (межличностный, межкорпоративный, интернациональный уровни): цели, типы, разновидности и условия реализации. Речевые стратегии и средства создания благоприятного психологического климата. Учет личностных, социальных и др. характеристик участников профессионально-деловой коммуникации. Речевые дистанции и табу. Compliment в профессионально-деловом общении.</p> <p>Личностные и профессиональные коммуникативные качества врача. Коммуникативная акмеограмма врача. Культура профессионально-делового общения врача как условие профессиональной успешности и конкурентоспособности.</p>	<b>3</b>
2.2.	<p>Основные жанры устных профессионально-деловых интеракций и их характеристики: конференция, распрос больного и т.д. Условия успешной устной профессионально-деловой коммуникации. Основные требования к устной речи врача: точность и ясность, краткость, конкретность, правильность, нормативность, логичность, аргументированность, стандартность речевых формулировок.</p>	<b>3</b>



	<p>Вербальные и невербальные (язык мимики и жестов, паузы, темп и тембр речи и т.д.) средства устного профессионально-делового общения.</p> <p>Презентация. Виды презентаций в профессиональной деятельности врача (внешние, внутренние, продвигающие, информационные, публичные, камерные).</p> <p>Конфликты в устном профессионально-деловом взаимодействии: условия возникновения, речевые стратегии и средства их предупреждения и преодоления</p>	
2.3.	<p>Сущность и основные признаки современной письменной профессионально-деловой коммуникации. Жанры письменной профессиональной коммуникации в медицине.</p> <p>Медицинская карта больного: структура, лексические, грамматические, стилистические особенности. Устный опрос больного и запись в медицинскую карту истории болезни: лексико-терминологические соответствия, правила, принципы, приемы межстилевых трансформаций.</p>	4
2.4.	<p>Основные жанры современного профессионально-делового Интернет-общения (Интернет-форумы, «компьютерные» деловые сообщения, извещения, отчетная документация, диалогическое / полилогическое Интернет-общение в режиме on-line), sms-переписка и другие современные опосредованные жанры профессионально-деловой коммуникации). Электронная медицинская карта.</p> <p>Электронное документоведение в современной медицине.</p> <p>Проблемы нормативности и толерантности инновационных информационно-коммуникационных технологий профессионально-делового взаимодействия. Понятие о «нетикете».</p>	4
2.5.	<p>Межкультурное профессионально-деловое сотрудничество в современных геополитических, геоэкономических, геокультурных условиях. Универсальные и национально обусловленные принципы, стили и стратегии основных форм и жанров профессионально-деловой коммуникации.</p> <p>Профессионально-деловое общение и народная дипломатия.</p> <p>Этническая стереотипизация: социально-психологические особенности. Отрицательные стереотипы, способы и средства их преодоления. Типы и стереотипы межкультурного профессионально-делового коммуникативного взаимодействия. Речевая агрессия в межкультурном профессионально-деловом взаимодействии: формы и средства, способы противостояния и преодоления.</p> <p>Проблемы экологии языка. Основные стратегии толерантного межкультурного профессионально-делового взаимодействия.</p>	4

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и/или программного обеспечения	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное)
1.	Русский язык и культура речи (входное тестирование, итоговое тестирование)	Комп. классы Медицинского института	Ул. Миклухо-Маклая, 10	оперативное управление
2.	Русский язык и культура речи (практические занятия)	Аудиторный фонд РУДН: учебные ауд. 377,377, 379 (мультимедийный проектор; персональный компьютер, аудио-, видеоматериалы ).	Ул. Миклухо-Маклая, 10	оперативное управление

## 9. Информационное обеспечение дисциплины.

### а) программное обеспечение:

1. Программа компьютерного тестирования.

### б) электронные образовательные ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН.
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>).
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>).
5. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>).
6. программное обеспечение
7. сайт кафедры русского языка Медицинского института
8. б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.  
<http://www.gramota.ru/slovari/info/>
10. Культура письменной речи. <http://gramma.ru/>
11. Единое окно доступа к информационным ресурсам.  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73.12.18&p\\_page=2:](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.18&p_page=2)
12. Стилистика.Языковая норма. Культура речи.  
[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.12.24](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.24)
13. "А Вы знаете..." <http://www.gramma.ru/RUS/?id=14.0>
14. Раздел интернет-проекта " Культура русской речи", в котором собраны статьи, разъясняющие смысловые значения некоторых слов. Информация о том, как и почему мы так говорим. Интересные сведения из жизни языка.
15. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Инновации в обучении культуре письменной профессионально-деловой речи [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Б. Куриленко. - М. : Изд-во РУДН, 2008  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=289014&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=289014&idb=0)
2. Будильцева М.Б. Культура речи в научной сфере/ М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова. – М.: Изд-во РУДН, 2018. – 200 с.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470971&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470971&idb=0)
3. Лысякова М.В. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие / М.В. Лысякова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 110 с.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470008&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470008&idb=0)
4. Гаврилова Н.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. СПб.: Изд-во: «Лань», 2017. – 264 с.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=465020&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465020&idb=0)

### б) дополнительная литература

1. Барышникова Е.Н. Что такое речевая культура? Русский язык: Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» для иностранных студентов, обучающихся в российских вузах / Е.Н. Барышникова, Н.В. Рыжова. - М. : Изд-во РУДН, 2008.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=364508&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=364508&idb=0)
2. М.Б. Будильцева Искусство грамотной и убедительной речи. Практическая риторика для иностранцев. М. : Изд-во РУДН, 2018  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=465588&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465588&idb=0)
3. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи. М.: Логос, 2016. – 328 с.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=403801&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=403801&idb=0)

### в) словари, справочные издания

1. Саврова О.Б. Терминологический словарь по цитологии, эмбриологии и общей гистологии  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=296687&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=296687&idb=0)
2. Шаталова Л.С., Торшин В.И. Физиология человека: Учебный терминологический словарь для иностранных студентов-медиков: В 2-х ч. Ч.1М. : Изд-во РУДН, 2016.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=445779&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=445779&idb=0)
3. Гузина О.С., Маслова И.Б. Учебный словарь по цитологии и эмбриологии. Для иностранных студентов-медиков. М.: Изд-во РУДН, 2010  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=351366&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=351366&idb=0)

## 11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.

От обучающихся требуется обязательное посещение занятий, выполнение заданий в рамках аудиторной и самостоятельной работы с использованием рекомендованных учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, баз данных, информационно-справочных и поисковых электронных систем.

При аттестации оценивается качество работы обучающихся на занятиях, полнота и качество выполнения задания для самостоятельной работы, способность решать профессионально-коммуникативные задачи в сфере межличностного общения.

На практических занятиях в аудиториях проводится обучение целевым навыкам и умениям межличностного общения с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры, так и в компьютерном классе Медицинского института, где обучающиеся могут выполнять задания по материалам, разработанным преподавателями кафедры. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение специально разработанных блоков заданий, подготовку сообщений по предлагаемым темам, подготовку к выполнению контрольных работ (в том числе в форме тестов).

Учебные материалы в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на сайте кафедры, в личных кабинетах сотрудников на Учебном портале РУДН, в ТУИС, на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы обучающихся на домашнем компьютере.

#### *Академическая этика*

При подготовке творческих работ необходимо соблюдать требования академической этики.

Все имеющиеся в творческой работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками на источник информации. Прямые цитаты даются в кавычках и также сопровождаются соответствующими сносками.

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети Интернет. В этом случае необходимо указывать полный адрес сайта. Если на сайте приводится название источника, публикации, имя автора, то соответствующие данные также должны быть указаны в сносках и перечне источников и литературы, использованных при подготовке творческой работы. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Любые случаи плагиата, т.е. использование каких-либо источников без указания на автора, должны быть исключены.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

Доцент кафедры русского языка

Ю.Н. Гостева

Доцент кафедры русского языка

Р.А. Арзуманова

Доцент кафедры русского языка

М.А. Булавина

**Зав. кафедрой русского языка**

В.Б. Куриленко

**Руководитель программы**

**С.Н. Разумова**