

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт гостиничного бизнеса и туризма

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Русский язык как иностранный

Рекомендуется для направления подготовки

43.03.02 «Туризм»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль) Международный туризм

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Москва

2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование навыков устной и письменной речи на русском языке, знакомство учащихся с основными стилями современного русского языка и формирование умения пользоваться этими стилями в зависимости от ситуации общения, включая профессиональное общение.

Основные задачи, решаемые в ходе преподавания дисциплины:

- сформировать у учащихся навыки устной и письменной речи на русском языке;
- подготовить учащихся к восприятию аутентичных текстов на русском языке;
- развить способность к общению на русском языке в конкретных профессиональных сферах и ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой компоненте базовой части дисциплин Блока1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|---------------------------|---|---------------------------|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| 1 | Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, | нет | <ul style="list-style-type: none">• Иностранный язык делового общения второй• Межкультурные коммуникации на иностранном языке• Иностранный язык в профессиональной деятельности второй• Учебная практика• Подготовка и защита выпускной квалификационной работы• Факультатив «Деловой иностранный язык» |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | официально-деловой и научной сферах общения УК-4 | | |
| 2 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5 | нет | <ul style="list-style-type: none"> • Иностраный язык делового общения второй • Межкультурные коммуникации на иностранном языке • Иностраный язык в профессиональной деятельности второй • Производственная практика • Преддипломная практика • Подготовка и защита выпускной квалификационной работы • Факультатив «Деловой иностранный язык» |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;
- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;

УМЕТЬ:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | | | | | | Семестр | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|-----|-----|-----|
| | | Очная форма обучения | | | | | | | | Очно-заочная форма обучения | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 268/1 28 | 36 | 32 | 36 | 28 | 36 | 32 | 36 | 32 | 52 | 34 | 68 | 64 |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 268/1 28 | 36 | 32 | 36 | 28 | 36 | 32 | 36 | 32 | 52 | 34 | 68 | 64 |
| Из них интерактивных занятий | 40 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 191/2 86 | 36 | 13 | 36 | 8 | 36 | 13 | 36 | 13 | 92 | 74 | 76 | 44 |
| Контроль (зачет, экзамен) | 117/7 2 | - | 27 | - | 36 | - | 27 | - | 27 | - | 36 | - | 36 |
| Общая трудоемкость зач. ед. час | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 576 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1. | Практический курс устной и письменной речи | <p>Первый год обучения:</p> <p>1. Семья, родители, дети. / Собираемые числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой <i>при-</i>, глаголы группы <i>учить</i>.</p> <p>2. Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i>; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой <i>пере-</i>; глаголы группы <i>писать</i>.</p> <p>3. Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы <i>казаться</i>; выражение причины; глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>); глаголы группы <i>смотреть</i>.</p> <p>4. Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой <i>про-</i>; глаголы группы <i>помнить</i>; глаголы с корнем <i>-лож-</i>.</p> <p>5. Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой <i>за-</i>; глаголы группы <i>думать</i>.</p> <p>6. Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>7. Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.</p> <p>8. Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия.</p> <p>9. Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.</p> <p>Второй год обучения.</p> <p>10. Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.</p> <p>11. Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов.</p> <p>12. Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации.</p> <p>13. «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях.</p> <p>14. «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>15. Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.</p> <p>16. Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию.</p> <p>17. Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.</p> <p>18. Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.</p> |
| 2. | <p>Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального общения</p> | <p>Первый год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура 2. Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов. 3. Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре 4. Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги 5. Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях. 6. Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте 7. Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса. 8. Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов. <p>Второй год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. Оформление индивидуальных туров 2. Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций 3. Экстремальный туризм Обязательное медицинское страхование 4. Круизы. Визовая поддержка 5. Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура. 6. Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу 7. Деловой туризм. Информирование о программе 8. Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента |
| 3. | <p>Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ</p> | <p>Первый год обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: <i>договор, соглашение, договорённость, документ, контракт.</i> 2. Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: <i>предлоги во время, в ходе, при.</i> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>3. Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже.</p> <p>4. Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже.</p> <p>5. Существительные: <i>государство, страна, правительство</i>; глаголы <i>проходить, происходить</i>.</p> <p>6. Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже.</p> <p>7. Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы <i>обсуждать, осуждать</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>8. Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное <i>выбор</i>.</p> <p>9. Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений.</p> <p>10. Употребление для указания времени словосочетаний <i>год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>Второй год обучения</p> <p>1. Экстремальные ситуации.</p> <p>2. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.</p> <p>3. Существительные <i>группа, группировка, власть, власти</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>4. Современные международные отношения. Предлоги причины.</p> <p>5. Слова <i>соглашение, согласие</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>6. Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики.</p> <p>7. Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> |
| 4. | Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы. | <p>Первый год обучения:</p> <p>1. Чтение адаптированных текстов о великих ученых. Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Альфред Нобель. Александр Бородин. Джон Дальтон.</p> <p>Второй год обучения:</p> <p>1. Чтение адаптированных и аутентичных текстов художественной литературы.</p> |

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Иностранный язык делового общения второй | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Межкультурные коммуникации на иностранном языке | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Иностранный язык в профессиональной деятельности второй | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6. | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | Факультатив «Деловой иностранный язык» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Для очной формы обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Л | ПЗ | СРС | Всего |
|---------------------------|--|---|----|-----|-------|
| I семестр 1 модуль | | | | | |
| | Раздел 1. Практический курс устной и | | | | |
| | Семья, родители, дети. / Собирательные числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой <i>при-</i> , глаголы группы <i>учить</i> . | - | 4 | 4 | 8 |
| | Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i> ; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой <i>пере-</i> ; глаголы группы <i>писать</i> . | - | 4 | 4 | 8 |
| | Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы <i>казаться</i> ; выражение причины; глаголы с приставкой <i>раз-(рас-)</i> ; глаголы группы <i>смотреть</i> . | - | 4 | 4 | 8 |
| | Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой <i>про-</i> ; глаголы группы <i>помнить</i> ; глаголы с корнем <i>-лож-</i> . | - | 4 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой <i>за-</i> ; глаголы группы <i>думать</i> . | - | 4 | 4 | 8 |
| | Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений. | - | 4 | 4 | 8 |

I семестр 2 модуль

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального о | | | | |
| | Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура. | - | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов. | - | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре | - | 4 | 2 | 6 |
| 4 | Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги | - | 4 | 2 | 6 |
| 5 | Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях. | - | 4 | 1 | 5 |
| 6 | Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте | - | 4 | 1 | 5 |
| 7 | Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса. | - | 4 | 2 | 6 |
| 8 | Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов. | - | 4 | 1 | 5 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|----|
| | Контроль (экзамен) | - | - | - | 27 |
| II семестр 3 модуль | | | | | |
| | Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ. | | | | |
| | Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: <i>договор, соглашение, договорённость, документ, контракт.</i> | - | 6 | 6 | 12 |
| 2 | Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: <i>предлоги во время, в ходе, при.</i> | - | 6 | 6 | 12 |
| 3 | Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже. | - | 6 | 6 | 12 |
| 4 | Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже. | - | 6 | 6 | 12 |
| 5 | Существительные: <i>государство, страна, правительство</i> ; глаголы <i>проходить, происходить.</i> | - | 6 | 6 | 12 |
| 6 | Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже. | - | 6 | 6 | 12 |
| II семестр 4 модуль | | | | | |
| 7 | Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы <i>обсуждать, осуждать</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | - | 6 | 1 | 7 |
| | Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное <i>выбор</i> . | - | 6 | 1 | 7 |
| | Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. | - | 6 | 2 | 8 |
| | Употребление для указания времени словосочетаний <i>год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | - | 6 | 2 | 8 |
| | Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы. | | | | |
| | Чтение адаптированных текстов о великих ученых. Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Альфред Нобель. Александр Бородин. | - | 4 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|----|
| | Джон Дальтон. | | | | |
| | Контроль (экзамен) | - | - | - | 36 |
| III семестр 5 модуль | | | | | |
| | Раздел 1. Практический курс устной и | | | | |
| | Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации. | - | 4 | 4 | 8 |
| | «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях. | - | 4 | 4 | 8 |
| | «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо. | - | 4 | 4 | 8 |
| III семестр 6 модуль | | | | | |
| | Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального | | | | |
| | Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. Оформление индивидуальных туров | | 4 | 1 | 5 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|-----|-----|-----|
| 2 | Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций | | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Экстремальный туризм Обязательное медицинское страхование | | 4 | 1 | 5 |
| 4 | Круизы. Визовая поддержка | | 4 | 2 | 6 |
| 5 | Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура. | | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу | | 4 | 2 | 6 |
| 7 | Деловой туризм. Информирование о программе | | 4 | 1 | 5 |
| 8 | Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента | | 4 | 2 | 6 |
| | Контроль (экзамен) | - | - | - | 27 |
| IV семестр 7 модуль | | | | | |
| | Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ. | | | | |
| | Экстремальные ситуации. | | 8 | 8 | 16 |
| 2 | Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. | | 10 | 10 | 20 |
| 3 | Существительные <i>группа, группировка, власть, власти</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | | 8 | 8 | 16 |
| 4 | Современные международные отношения. Предлоги причины. | | 10 | 10 | 20 |
| IV семестр 8 модуль | | | | | |
| 5 | Слова <i>соглашение, согласие</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | | 8 | 4 | 12 |
| 6 | Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики. | | 8 | 2 | 10 |
| 7 | Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | | 8 | 2 | 10 |
| | Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы. | | | | |
| | Чтение адаптированных текстов о великих ученых. | - | 8 | 5 | 13 |
| | Контроль (экзамен) | - | - | - | 27 |
| | Всего | - | 268 | 191 | 648 |

Для очно-заочной формы обучения

| | | | | | |
|---|--|---|----|-----|--|
| № | | Л | ПЗ | СРС | |
|---|--|---|----|-----|--|

| п/п | Наименование разделов и тем | | | | Всего |
|------------------|--|---|---|---|-------|
| I семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Практический курс устной и | | | | |
| | Семья, родители, дети. / Собираательные числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой <i>при-</i> , глаголы группы <i>учить</i> . | - | 2 | 4 | 6 |
| | Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i> ; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой <i>пере-</i> ; глаголы группы <i>писать</i> . | - | 4 | 6 | 10 |
| | Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы <i>казаться</i> ; выражение причины; глаголы с приставкой <i>раз-(рас-)</i> ; глаголы группы <i>смотреть</i> . | - | 2 | 6 | 8 |
| | Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой <i>про-</i> ; глаголы группы <i>помнить</i> ; глаголы с корнем <i>-лож-</i> . | - | 2 | 6 | 8 |
| | Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой <i>за-</i> ; глаголы группы <i>думать</i> . | - | 2 | 6 | 8 |
| | Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | - | 2 | 6 | 8 |
| | Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками. | - | 2 | 6 | 8 |
| | Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия. | - | 2 | 6 | 8 |
| | Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений. | - | 2 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|----|
| | Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального о | | | | |
| | Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура. | - | 4 | 5 | 9 |
| 2 | Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов. | - | 4 | 5 | 9 |
| 3 | Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре | - | 4 | 5 | 9 |
| 4 | Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги | - | 4 | 5 | 9 |
| 5 | Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях. | - | 4 | 5 | 9 |
| 6 | Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте | - | 4 | 5 | 9 |
| 7 | Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса. | - | 4 | 5 | 9 |
| 8 | Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов. | - | 4 | 5 | 9 |
| | Контроль (зачет) | - | - | - | - |
| II семестр | | | | | |
| | Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ. | | | | |
| | Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: <i>договор, соглашение, договорённость, документ, контракт.</i> | - | 2 | 6 | 8 |
| 2 | Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: <i>предлоги во время, в ходе, при.</i> | - | 2 | 8 | 10 |
| 3 | Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже. | - | 2 | 8 | 10 |
| 4 | Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже. | - | 2 | 8 | 10 |
| 5 | Существительные: <i>государство, страна, правительство</i> ; глаголы <i>проходить, происходить.</i> | - | 2 | 8 | 10 |
| 6 | Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже. | - | 4 | 6 | 10 |
| 7 | Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы <i>обсуждать, осуждать.</i> Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | - | 4 | 6 | 10 |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|----|
| | Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное <i>выбор</i> . | - | 4 | 6 | 10 |
| | Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. | - | 4 | 6 | 10 |
| | Употребление для указания времени словосочетаний <i>год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | - | 4 | 6 | 10 |
| | Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы. | | | | |
| | Чтение адаптированных текстов о великих ученых. Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Альфред Нобель. Александр Бородин. Джон Дальтон. | - | 4 | 6 | 10 |
| | Контроль (экзамен) | - | - | - | 36 |
| III семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Практический курс устной и | | | | |
| | Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации. | - | 4 | 4 | 8 |
| | «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях. | - | 4 | 4 | 8 |
| | «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении. | - | 4 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|----|
| | Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо. | - | 4 | 4 | 8 |
| | Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального | | | | |
| | Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. Оформление индивидуальных туров | | 4 | 4 | 8 |
| 2 | Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций | | 4 | 6 | 10 |
| 3 | Экстремальный туризм Обязательное медицинское страхование | | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Круизы. Визовая поддержка | | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура. | | 4 | 6 | 10 |
| 6 | Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу | | 4 | 4 | 8 |
| 7 | Деловой туризм. Информирование о программе | | 4 | 6 | 10 |
| 8 | Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента | | 4 | 6 | 10 |
| | Контроль (зачет) | - | - | - | - |
| IV семестр | | | | | |
| | Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ. | | | | |
| | Экстремальные ситуации. | | 8 | 4 | 12 |
| 2 | Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. | | 8 | 4 | 12 |
| 3 | Существительные <i>группа, группировка, власть, власти</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | | 8 | 4 | 12 |
| 4 | Современные международные отношения. Предлоги причины. | | 8 | 4 | 12 |
| 5 | Слова <i>соглашение, согласие</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | | 8 | 4 | 12 |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|
| 6 | Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики. | | 8 | 4 | 12 |
| 7 | Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | | 8 | 4 | 12 |
| | Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы. | | | | |
| | Чтение адаптированных текстов о великих ученых. | - | 8 | 16 | 24 |
| | Контроль (экзамен) | - | - | - | 36 |
| | Всего | - | 306 | 270 | 648 |

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

1-2 СЕМЕСТРЫ:

| №п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|------|----------------------|---|---------------------|
| 1 | 1 | Семья, родители, дети | 4 |
| 2 | | Разговор о профессии. | 4 |
| 3 | | Ученики и учителя. | 4 |
| 4 | | Портрет, описание человека. | 4 |
| 5 | | Характер человека. | 4 |
| 6 | | Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. | 4 |
| 7 | | Мир прекрасного | 4 |
| 8 | | Твои возможности, человек. | 4 |
| 9 | | Планета Земля – наш общий дом. | 4 |
| 10 | 2 | Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура | 4 |
| 11 | | Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов. | 4 |
| 12 | | Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре | 4 |
| 13 | | Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги | 4 |
| 14 | | Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях. | 4 |

| | | | |
|----|---|--|-----|
| 15 | | Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте | 4 |
| 16 | | Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса. | 4 |
| 17 | | Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов. | 4 |
| 18 | 3 | Официальные визиты, переговоры, беседы | 42 |
| 19 | | Выборы, формирование правительства. | 18 |
| 20 | 4 | Леонардо да Винчи. | 0,5 |
| 21 | | Альберт Эйнштейн. | 0,5 |
| 25 | | Николай Коперник. | 0,5 |
| 26 | | Михаил Васильевич Ломоносов. | 0,5 |
| 27 | | Альфред Нобель. | 0,5 |
| 28 | | Дмитрий Иванович Менделеев. | 0,5 |
| 29 | | Александр Бородин. | 0,5 |
| 30 | | Джон Дальтон. | 0,5 |

3-4 СЕМЕСТРЫ

| №п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|------|----------------------|--|---------------------|
| 1 | 1 | Души прекрасные порывы | 4 |
| 2 | | Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. | 4 |
| 3 | | Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. | 4 |
| | | «Воспитай в себе гражданина мира» | 4 |
| 4 | | «Мы живем, потому что мы разные» | 4 |
| 5 | | Переживет ли человечество XXI век? | 4 |
| 6 | | Легенда о Коломне. | 4 |
| 7 | | Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? | 4 |
| 8 | | Жемчужина Белого моря. | 4 |
| 11 | 2 | Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. | 4 |
| 12 | | Оформление индивидуальных туров | 4 |
| 13 | | Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций | 4 |
| 14 | | Экстремальный туризм. Обязательное медицинское страхование | 4 |
| 15 | | Круизы. Визовая поддержка | 4 |
| 16 | | Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура. | 4 |
| 17 | | Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу | 4 |
| 18 | | Деловой туризм. Информирование о программе | 4 |
| 19 | | Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента | 4 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 20 | 3 | Экстремальные ситуации. | 18 |
| 21 | | Современные международные отношения. | 26 |
| 22 | | Экология. | 16 |
| 23 | 4 | Работа с адаптированными текстами художественной литературы | 4 |
| 24 | | Работа с оригинальными текстами художественной литературы | 4 |

Очно-заочная форма обучения

1-2 семестры:

| №п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|------|----------------------|--|---------------------|
| 1 | 1 | Семья, родители, дети | 2 |
| 2 | | Разговор о профессии. | 4 |
| 3 | | Ученики и учителя. | 2 |
| 4 | | Портрет, описание человека. | 2 |
| 5 | | Характер человека. | 2 |
| 6 | | Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. | 2 |
| 7 | | Мир прекрасного | 2 |
| 8 | | Твои возможности, человек. | 2 |
| 9 | | Планета Земля – наш общий дом. | 2 |
| 10 | 2 | Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура | 4 |
| 11 | | Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов. | 4 |
| 12 | | Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре | 4 |
| 13 | | Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги | 4 |
| 14 | | Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях. | 4 |
| 15 | | Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте | 4 |
| 16 | | Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса. | 4 |
| 17 | | Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов. | 4 |
| 18 | 3 | Официальные визиты, переговоры, беседы | 20 |
| 19 | | Выборы, формирование правительства. | 10 |
| 20 | 4 | Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. | 0,5 |
| 21 | | Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. | 0,5 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| 25 | | Альфред Нобель. Дмитрий Иванович Менделеев. | 0,5 |
| 26 | | Александр Бородин. Джон Дальтон. | 0,5 |

3-4 СЕМЕСТРЫ

| №п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 1 | Души прекрасные порывы | 4 |
| 2 | | Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. | 4 |
| 3 | | Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. | 4 |
| | | «Воспитавай в себе гражданина мира» | 4 |
| 4 | | «Мы живем, потому что мы разные» | 4 |
| 5 | | Переживет ли человечество XXI век? | 4 |
| 6 | | Легенда о Коломне. | 4 |
| 7 | | Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? | 4 |
| 8 | Жемчужина Белого моря. | 4 | |
| 11 | 2 | Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. | 4 |
| 12 | | Оформление индивидуальных туров | 4 |
| 13 | | Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций | 4 |
| 14 | | Экстремальный туризм. Обязательное медицинское страхование | 4 |
| 15 | | Круизы. Визовая поддержка | 4 |
| 16 | | Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура. | 4 |
| 17 | | Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу | 4 |
| 18 | | Деловой туризм. Информирование о программе | 4 |
| 19 | | Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента | 4 |
| 20 | | 3 | Экстремальные ситуации. |
| 21 | Современные международные отношения. | | 24 |
| 22 | Экология. | | 16 |
| 23 | 4 | Работа с адаптированными текстами художественной литературы | 4 |
| 24 | | Работа с оригинальными текстами художественной литературы | 4 |

7.1 Интерактивные занятия

| № | № раздела дисциплины | Тема интерактивного занятия | Вид занятия | Трудоемкость (час.) |
|----|----------------------|--|---|---------------------|
| 1 | 1 | Портрет, описание человека. | Мозговой штурм. Обсуждение картин известных художников. | 2 |
| 2 | 1 | Характер человека. Рисуем психологический портрет. | Мозговой штурм. Работа в группах. Рассуждение на тему: какой я человек? | 2 |
| 3 | 1 | Мир прекрасного. Искусство в нашей жизни. | Просмотр учебного фильма «Третьяковская галерея». Виртуальный тур по галерее. | 2 |
| 4 | 1 | Воспитать в себе гражданина мира Д.С. Лихачев. | дискуссия | 2 |
| 5 | 2 | Туристский комплекс, отель. | Презентации: моя гостиница | 2 |
| 6 | 2 | Отдых и развлечения | Ролевые игры. Представление анимационной программы | 2 |
| 7 | 2 | Винно-гастрономические туры. | Знакомство с русской кухней. Презентации: Национальные блюда моей страны | 2 |
| 8 | 2 | Устройство на работу | Ролевые игры. Составление резюме и устройство на работу | 2 |
| 9 | 2 | Свадебные путешествия | Знакомство с русскими традициями. Презентации: Свадебная церемония в моей стране. | 2 |
| 10 | 2 | Круизы | Презентации: мой круизный лайнер | 2 |
| 11 | 2 | Экскурсионно-познавательный туризм | Ролевые игры. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям моего родного города. | 2 |
| 12 | 2 | Экстремальный туризм | Ролевые игры. Консультация с менеджером по страхованию. | 2 |
| 13 | 3 | Официальные визиты и переговоры | дискуссия | 2 |
| 14 | 3 | Выборы | дискуссия | 2 |
| 15 | 3 | Современные международные отношения. | дискуссия | 2 |
| 16 | 3 | Экстремальные ситуации | дискуссия | 2 |
| 17 | 4 | М.В. Ломоносов | Чтение и обсуждение | 2 |
| 18 | 4 | Альфред Нобель | Просмотр документального фильма и его обсуждение | 2 |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|---|
| 19 | 4 | А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка» | Просмотр художественного фильма и его обсуждение | 2 |
| 20 | 4 | А.П. Чехов Юмористические рассказы | Аудирование и обсуждение | 2 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оборудованная доской, компьютером, мультимедийным проектором и проекционным экраном.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Windows, Microsoft Office, Интернет

б) <http://esystem.pfur.ru/> Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН;

в) <http://lib.rudn.ru/> Электронная библиотечная система РУДН

г) другие источники Интернет:

– <http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

– <http://www.slovari.ru/> Словари

– <http://www.exactus.ru/> Интеллектуальный метапоиск в Интернете

– <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-450578>

2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9.

Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-kultura-rechevogo-obscheniya-450579>

Дополнительная литература

3. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно: учебное пособие для иностранных учащихся / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна; Казанский

федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

4. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>

5. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

6. Русская грамматика для начинающих. Глагол: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; сост. Н.А. Гоголина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 161 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-3293-9. - ISBN 978-5-7996-1733-2 (Изд-во Урал. ун-та); [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482217>

7. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Факультет русского языка как иностранного, Кафедра русского языка как иностранного; отв. ред. Т.Г. Аркадьева и др. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с. - ISBN 978-5-8064-2086-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438676>

8. Тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень: общее владение / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Н.А. Боровиковой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 98 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1301-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276552>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 1).

2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям (Приложение 2).

3. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 3).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В данной рабочей программе фонд оценочных средств приводится в сокращении. Полный текст фонда оценочных средств содержится в Приложении 4.

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ОС ВО РУДН;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Планируемые уровни оценки компетенции:

– ***пороговый*** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 51-68 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;

– ***продвинутый*** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 69-85 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;

– ***высокий*** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 86-100 баллов, что соответствует

качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент, к.соц.н.

должность, название кафедры



И.И. Митрофанова

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Зам. директора, к.пед.н.

должность, название кафедры



Л. В. Куклина

инициалы, фамилия