

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Институт гостиничного бизнеса и туризма*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины Русский язык как иностранный**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**43.03.03 «Гостиничное дело»**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (профиль) Международный ресторанный бизнес**  
*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

Москва  
2021



## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины –формирование навыков устной и письменной речи на русском языке, знакомство учащихся с основными стилями современного русского языка и формирование умения пользоваться этими стилями в зависимости от ситуации общения, включая профессиональное общение.

Основные задачи, решаемые в ходе преподавания дисциплины:

- сформировать у учащихся навыки устной и письменной речи на русском языке;
- подготовить учащихся к восприятию аутентичных текстов на русском языке;
- развить способность к общению на русском языке в конкретных профессиональных сферах и ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой компоненте базовой части дисциплин Блока1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п                     | Шифр и наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин)  |
|---------------------------|---|---------------------------|--|
| Универсальные компетенции |   |                           |  |
| 1                         | Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, | нет                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Иностранный язык делового общения второй</li><li>• Межкультурные коммуникации на иностранном языке</li><li>• Иностранный язык в профессиональной деятельности второй</li><li>• Учебная практика</li><li>• Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</li><li>• Факультатив «Деловой иностранный язык»</li></ul> |



|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
|   | официально-деловой и научной сферах общения УК-4  |     |  |
| 2 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5 | нет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иностранный язык делового общения второй</li> <li>• Межкультурные коммуникации на иностранном языке</li> <li>• Иностранный язык в профессиональной деятельности второй</li> <li>• Производственная практика</li> <li>• Преддипломная практика</li> <li>• Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</li> <li>• Факультатив «Деловой иностранный язык»</li> </ul> |

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения УК-4;

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;

- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;



**УМЕТЬ:**

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.**

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестр              |    |    |    |    |    |    |    | Семестр                     |     |     |     |
|--|-------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|-----|-----|-----|
|  |             | Очная форма обучения |    |    |    |    |    |    |    | Очно-заочная форма обучения |     |     |     |
|  |             | 1                    | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 1                           | 2   | 3   | 4   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | 268/1<br>28 | 36                   | 32 | 36 | 28 | 36 | 32 | 36 | 32 | 52                          | 34  | 68  | 64  |
| В том числе:                           |             |                      |    |    |    |    |    |    |    |                             |     |     |     |
| Лекции (Л)                             | -           | -                    | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -                           | -   | -   | -   |
| Практические занятия (ПЗ)              | 268/1<br>28 | 36                   | 32 | 36 | 28 | 36 | 32 | 36 | 32 | 52                          | 34  | 68  | 64  |
| Из них интерактивных занятий           | 40          | 4                    | 6  | 4  | 6  | 4  | 6  | 4  | 6  | 10                          | 10  | 10  | 10  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | 191/2<br>86 | 36                   | 13 | 36 | 8  | 36 | 13 | 36 | 13 | 92                          | 74  | 76  | 44  |
| <b>Контроль (зачет, экзамен)</b>       | 117/7<br>2  | -                    | 27 | -  | 36 | -  | 27 | -  | 27 | -                           | 36  | -   | 36  |
| <b>Общая трудоемкость зач. ед. час</b> | 16          | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4                           | 4   | 4   | 4   |
|  | 576         | 72                   | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 144                         | 144 | 144 | 144 |

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**



| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины         | Содержание раздела  |
|----------|--|---|
| 1.       | Практический курс устной и письменной речи | <p><b>Первый год обучения:</b></p> <p>1. Семья, родители, дети. / Собираательные числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой <i>при-</i>, глаголы группы <i>учить</i>.</p> <p>2. Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i>; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой <i>пере-</i>; глаголы группы <i>писать</i>.</p> <p>3. Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы <i>казаться</i>; выражение причины; глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>); глаголы группы <i>смотреть</i>.</p> <p>4. Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой <i>про-</i>; глаголы группы <i>помнить</i>; глаголы с корнем <i>-лож-</i>.</p> <p>5. Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой <i>за-</i>; глаголы группы <i>думать</i>.</p> <p>6. Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>7. Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.</p> <p>8. Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия.</p> <p>9. Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.</p> <p><b>Второй год обучения.</b></p> <p>10. Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.</p> <p>11. Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов.</p> <p>12. Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации.</p> <p>13. «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях.</p> <p>14. «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте.</p> |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>15. Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.</p> <p>16. Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию.</p> <p>17. Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.</p> <p>18. Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.</p>  |
| 2. | Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального общения | <p><b>Первый год обучения</b></p> <p>1. Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура</p> <p>2. Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов.</p> <p>3. Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре</p> <p>4. Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги</p> <p>5. Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях.</p> <p>6. Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте</p> <p>7. Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса.</p> <p>8. Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов.</p> <p><b>Второй год обучения</b></p> <p>1. Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. Оформление индивидуальных туров</p> <p>2. Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций</p> <p>3. Экстремальный туризм Обязательное медицинское страхование</p> <p>4. Круизы. Визовая поддержка</p> <p>5. Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура.</p> <p>6. Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу</p> <p>7. Деловой туризм. Информирование о программе</p> <p>8. Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента</p> |
| 3. | Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ             | <p><b>Первый год обучения:</b></p> <p>1. Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: <i>договор, соглашение, договорённость, документ, контракт.</i></p>  |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>2. Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: предлоги <i>во время, в ходе, при</i>.</p> <p>3. Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже.</p> <p>4. Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже.</p> <p>5. Существительные: <i>государство, страна, правительство</i>; глаголы <i>проходить, происходить</i>.</p> <p>6. Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже.</p> <p>7. Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы <i>обсуждать, осуждать</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>8. Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное <i>выбор</i>.</p> <p>9. Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений.</p> <p>10. Употребление для указания времени словосочетаний <i>год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p><b>Второй год обучения</b></p> <p>1. Экстремальные ситуации.</p> <p>2. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.</p> <p>3. Существительные <i>группа, группировка, власть, власти</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>4. Современные международные отношения. Предлоги причины.</p> <p>5. Слова <i>соглашение, согласие</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>6. Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики.</p> <p>7. Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> |
| 4. | Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы. | <p><b>Первый год обучения:</b></p> <p>1. Чтение адаптированных текстов о великих ученом. Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Альфред Нобель. Александр Бородин. Джон Дальтон.</p> <p><b>Второй год обучения:</b></p> <p>1. Чтение адаптированных и аутентичных текстов художественной литературы.</p>   |



## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин     | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|       |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1.    | Иностранный язык делового общения второй                | +   | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |
| 2.    | Межкультурные коммуникации на иностранном языке         | +   | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |
| 3.    | Иностранный язык в профессиональной деятельности второй | +   | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |
| 4.    | Производственная практика                               | +   | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |
| 5.    | Преддипломная практика                                  | +   | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |
| 6.    | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы   | +   | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |
| 7.    | Факультатив «Деловой иностранный язык»                  | +   | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Для очной формы обучения

| № п/п                     | Наименование разделов и тем  | Л | ПЗ | СРС | Всего |
|---------------------------|--|---|----|-----|-------|
| <b>I семестр 1 модуль</b> |  |   |    |     |       |
|                           | <b>Раздел 1. Практический курс устной и</b>  |   |    |     |       |
|                           | Семья, родители, дети. / Собираательные числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой <i>при-</i> , глаголы группы <i>учить</i> .  | - | 4  | 4   | 8     |
|                           | Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i> ; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой <i>пере-</i> ; глаголы группы <i>писать</i> . | - | 4  | 4   | 8     |
|                           | Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы <i>казаться</i> ; выражение причины; глаголы с приставкой <i>раз-(рас-)</i> ; глаголы группы <i>смотреть</i> .              | - | 4  | 4   | 8     |
|                           | Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой <i>про-</i> ; глаголы группы <i>помнить</i> ; глаголы с корнем <i>-лож-</i> .   | - | 4  | 4   | 8     |



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой <i>за-</i> ; глаголы группы <i>думать</i> .                             | - | 4 | 4 | 8 |
|  | Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | - | 4 | 4 | 8 |
|  | Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.  | - | 4 | 4 | 8 |
|  | Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия.  | - | 4 | 4 | 8 |
|  | Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.   | - | 4 | 4 | 8 |

#### I семестр 2 модуль

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | <b>Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального</b>                                       |   |   |   |   |
|   | Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура.   | - | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов.   | - | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре   | - | 4 | 2 | 6 |
| 4 | Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги                                       | - | 4 | 2 | 6 |
| 5 | Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях.                                | - | 4 | 1 | 5 |
| 6 | Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте  | - | 4 | 1 | 5 |
| 7 | Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса. | - | 4 | 2 | 6 |
| 8 | Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов.  | - | 4 | 1 | 5 |



|                            |   |   |   |   |    |
|----------------------------|---|---|---|---|----|
|                            | Контроль (экзамен)  | - | - | - | 27 |
| <b>II семестр 3 модуль</b> |   |   |   |   |    |
|                            | <b>Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ.</b>   |   |   |   |    |
|                            | Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: <i>договор, соглашение, договорённость, документ, контракт.</i>  | - | 6 | 6 | 12 |
| 2                          | Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: <i>предлоги во время, в ходе, при.</i>  | - | 6 | 6 | 12 |
| 3                          | Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже.   | - | 6 | 6 | 12 |
| 4                          | Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже.  | - | 6 | 6 | 12 |
| 5                          | Существительные: <i>государство, страна, правительство</i> ; глаголы <i>проходить, происходить.</i>   | - | 6 | 6 | 12 |
| 6                          | Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже.   | - | 6 | 6 | 12 |
| <b>II семестр 4 модуль</b> |   |   |   |   |    |
| 7                          | Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы <i>обсуждать, осуждать</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).              | - | 6 | 1 | 7  |
|                            | Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное <i>выбор</i> .  | - | 6 | 1 | 7  |
|                            | Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений.   | - | 6 | 2 | 8  |
|                            | Употребление для указания времени словосочетаний <i>год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). | - | 6 | 2 | 8  |
|                            | <b>Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.</b>  |   |   |   |    |
|                            | Чтение адаптированных текстов о великих ученых. Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Альфред Нобель.         | - | 4 | 2 | 6  |



|                             |  |   |   |   |    |
|-----------------------------|--|---|---|---|----|
|                             | Александр Бородин.<br>Джон Дальтон.  |   |   |   |    |
|                             | Контроль (экзамен)   | - | - | - | 36 |
| <b>III семестр 5 модуль</b> |  |   |   |   |    |
|                             | <b>Раздел 1. Практический курс устной и</b>  |   |   |   |    |
|                             | Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.   | - | 4 | 4 | 8  |
|                             | Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов.  | - | 4 | 4 | 8  |
|                             | Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации.  | - | 4 | 4 | 8  |
|                             | «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях.                       | - | 4 | 4 | 8  |
|                             | «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте. | - | 4 | 4 | 8  |
|                             | Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.  | - | 4 | 4 | 8  |
|                             | Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию.           | - | 4 | 4 | 8  |
|                             | Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.   | - | 4 | 4 | 8  |
|                             | Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.                                | - | 4 | 4 | 8  |
| <b>III семестр 6 модуль</b> |  |   |   |   |    |
|                             | <b>Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального</b>   |   |   |   |    |



|                            |   |   |     |     |     |
|----------------------------|---|---|-----|-----|-----|
|                            | Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. Оформление индивидуальных туров  |   | 4   | 1   | 5   |
| 2                          | Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций   |   | 4   | 2   | 6   |
| 3                          | Экстремальный туризм Обязательное медицинское страхование   |   | 4   | 1   | 5   |
| 4                          | Круизы. Визовая поддержка   |   | 4   | 2   | 6   |
| 5                          | Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура.   |   | 4   | 2   | 6   |
| 6                          | Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу   |   | 4   | 2   | 6   |
| 7                          | Деловой туризм. Информирование о программе  |   | 4   | 1   | 5   |
| 8                          | Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента  |   | 4   | 2   | 6   |
|                            | Контроль (экзамен)  | - | -   | -   | 27  |
| <b>IV семестр 7 модуль</b> |   |   |     |     |     |
|                            | <b>Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ.</b>   |   |     |     |     |
|                            | Экстремальные ситуации.   |   | 8   | 8   | 16  |
| 2                          | Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.                                       |   | 10  | 10  | 20  |
| 3                          | Существительные <i>группа, группировка, власть, власти</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). |   | 8   | 8   | 16  |
| 4                          | Современные международные отношения. Предлоги причины.  |   | 10  | 10  | 20  |
| <b>IV семестр 8 модуль</b> |   |   |     |     |     |
| 5                          | Слова <i>соглашение, согласие</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).                          |   | 8   | 4   | 12  |
| 6                          | Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики.   |   | 8   | 2   | 10  |
| 7                          | Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).                              |   | 8   | 2   | 10  |
|                            | <b>Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.</b>  |   |     |     |     |
|                            | Чтение адаптированных текстов о великих ученых.   | - | 8   | 5   | 13  |
|                            | Контроль (экзамен)  | - | -   | -   | 27  |
|                            | Всего   | - | 268 | 191 | 648 |



**Для очно-заочной формы обучения**

| №<br>п/п         | Наименование разделов<br>и тем   | Л | ПЗ | СРС | Всего |
|------------------|--|---|----|-----|-------|
| <b>I семестр</b> |  |   |    |     |       |
|                  | <b>Раздел 1. Практический курс устной и</b>  |   |    |     |       |
|                  | Семья, родители, дети. / Собирательные числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой <i>при-</i> , глаголы группы <i>учить</i> .   | - | 2  | 4   | 6     |
|                  | Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i> ; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой <i>пере-</i> ; глаголы группы <i>писать</i> .               | - | 4  | 6   | 10    |
|                  | Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы <i>казаться</i> ; выражение причины; глаголы с приставкой <i>раз-(рас-)</i> ; глаголы группы <i>смотреть</i> .                            | - | 2  | 6   | 8     |
|                  | Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой <i>про-</i> ; глаголы группы <i>помнить</i> ; глаголы с корнем <i>-лож-</i> .   | - | 2  | 6   | 8     |
|                  | Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой <i>за-</i> ; глаголы группы <i>думать</i> .                             | - | 2  | 6   | 8     |
|                  | Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | - | 2  | 6   | 8     |
|                  | Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.  | - | 2  | 6   | 8     |
|                  | Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия.  | - | 2  | 6   | 8     |



|                   |  |   |   |   |    |
|-------------------|--|---|---|---|----|
|                   | Планета Земля – наш общий дом. /<br>Выражение причинно-следственных<br>отношений. Выражение уступительных<br>отношений. Выражение условных<br>отношений.           | - | 2 | 6 | 8  |
|                   | <b>Раздел 2. Официально-деловой стиль<br/>речи. Язык профессионального<br/>о</b>   |   |   |   |    |
|                   | Лечебно-оздоровительный туризм.<br>Выбор и оформление тура.  | - | 4 | 5 | 9  |
| 2                 | Пляжный туризм. Прибытие к месту<br>отдыха. встреча туристов.  | - | 4 | 5 | 9  |
| 3                 | Научно-деловой туризм. Размещение в<br>гостинице, туристском центре  | - | 4 | 5 | 9  |
| 4                 | Горнолыжный туризм. Туристский<br>комплекс, отель. предоставляемые<br>услуги   | - | 4 | 5 | 9  |
| 5                 | Охота, рыбалка. Отдых и развлечения<br>информирование о проводимых<br>мероприятиях.  | - | 4 | 5 | 9  |
| 6                 | Экстремальный туризм. Спорт и<br>активный отдых на курорте   | - | 4 | 5 | 9  |
| 7                 | Экологический туризм. Медицинская<br>помощь на курорте; помощь туристам<br>в случаях отсутствия страхового полиса.   | - | 4 | 5 | 9  |
| 8                 | Винно-гастрономические туры. Отъезд и<br>проводы туристов.   | - | 4 | 5 | 9  |
|                   | Контроль (зачет)   | - | - | - | -  |
| <b>II семестр</b> |  |   |   |   |    |
|                   | <b>Раздел 3. Публицистический стиль<br/>речи. Язык современных СМИ.</b>  |   |   |   |    |
|                   | Официальные визиты, переговоры,<br>беседы. Существительные: <i>договор</i> ,<br><i>соглашение</i> , <i>договорённость</i> , <i>документ</i> ,<br><i>контракт</i> . | - | 2 | 6 | 8  |
| 2                 | Выражение временного отрезка, в<br>границах которого что-либо<br>совершается: <i>предлоги во время, в ходе</i> ,<br><i>при</i> .                                   | - | 2 | 8 | 10 |
| 3                 | Несогласованное определение,<br>выраженное существительным в<br>родительном падеже.  | - | 2 | 8 | 10 |
| 4                 | Несогласованное определение,<br>выраженное существительным в<br>предложном падеже.   | - | 2 | 8 | 10 |
| 5                 | Существительные: <i>государство</i> , <i>страна</i> ,<br><i>правительство</i> ; глаголы <i>проходить</i> ,<br><i>происходить</i> .                                 | - | 2 | 8 | 10 |
| 6                 | Несогласованное определение,<br>выраженное существительным в<br>дательном падеже.  | - | 4 | 6 | 10 |



|                    |  |   |   |   |    |
|--------------------|--|---|---|---|----|
| 7                  | Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы <i>обсуждать, осуждать</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).                                       | - | 4 | 6 | 10 |
|                    | Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное <i>выбор</i> .   | - | 4 | 6 | 10 |
|                    | Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений.  | - | 4 | 6 | 10 |
|                    | Употребление для указания времени словосочетаний <i>год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).                          | - | 4 | 6 | 10 |
|                    | <b>Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.</b>   |   |   |   |    |
|                    | Чтение адаптированных текстов о великих ученых. Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Альфред Нобель. Александр Бородин. Джон Дальтон. | - | 4 | 6 | 10 |
|                    | Контроль (экзамен)   | - | - | - | 36 |
| <b>III семестр</b> |  |   |   |   |    |
|                    | <b>Раздел 1. Практический курс устной и</b>  |   |   |   |    |
|                    | Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.   | - | 4 | 4 | 8  |
|                    | Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов.  | - | 4 | 4 | 8  |
|                    | Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации.  | - | 4 | 4 | 8  |
|                    | «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях.   | - | 4 | 4 | 8  |
|                    | «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и   | - | 4 | 4 | 8  |



|                   |  |   |   |   |    |
|-------------------|--|---|---|---|----|
|                   | возможности действия в пассивном обороте.  |   |   |   |    |
|                   | Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.  | - | 4 | 4 | 8  |
|                   | Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию. | - | 4 | 4 | 8  |
|                   | Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.   | - | 4 | 4 | 8  |
|                   | Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.                      | - | 4 | 4 | 8  |
|                   | <b>Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального о</b>   |   |   |   |    |
|                   | Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. Оформление индивидуальных туров   |   | 4 | 4 | 8  |
| 2                 | Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций  |   | 4 | 6 | 10 |
| 3                 | Экстремальный туризм Обязательное медицинское страхование  |   | 4 | 4 | 8  |
| 4                 | Круизы. Визовая поддержка  |   | 4 | 4 | 8  |
| 5                 | Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура.  |   | 4 | 6 | 10 |
| 6                 | Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу  |   | 4 | 4 | 8  |
| 7                 | Деловой туризм. Информирование о программе   |   | 4 | 6 | 10 |
| 8                 | Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента   |   | 4 | 6 | 10 |
|                   | Контроль (зачет)   | - | - | - | -  |
| <b>IV семестр</b> |  |   |   |   |    |
|                   | <b>Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ.</b>  |   |   |   |    |
|                   | Экстремальные ситуации.  |   | 8 | 4 | 12 |
| 2                 | Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.  |   | 8 | 4 | 12 |
| 3                 | Существительные <i>группа, группировка, власть, власти</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).  |   | 8 | 4 | 12 |



|   |  |   |     |     |     |
|---|--|---|-----|-----|-----|
| 4 | Современные международные отношения. Предлоги причины.   |   | 8   | 4   | 12  |
| 5 | Слова <i>соглашение, согласие</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет). |   | 8   | 4   | 12  |
| 6 | Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики.                                |   | 8   | 4   | 12  |
| 7 | Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).     |   | 8   | 4   | 12  |
|   | <b>Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.</b>                                   |   |     |     |     |
|   | Чтение адаптированных текстов о великих ученых.  | - | 8   | 16  | 24  |
|   | Контроль (экзамен)   | - | -   | -   | 36  |
|   | Всего  | - | 306 | 270 | 648 |

## 6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.**

**1-2 СЕМЕСТРЫ:**

| №п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                        | Трудоемкость (час.) |
|------|----------------------|--|---------------------|
| 1    | 1                    | Семья, родители, дети  | 4                   |
| 2    |                      | Разговор о профессии.  | 4                   |
| 3    |                      | Ученики и учителя.   | 4                   |
| 4    |                      | Портрет, описание человека.                                      | 4                   |
| 5    |                      | Характер человека.   | 4                   |
| 6    |                      | Нобелевские премии и нобелевские лауреаты.                       | 4                   |
| 7    |                      | Мир прекрасного  | 4                   |
| 8    |                      | Твои возможности, человек.                                       | 4                   |
| 9    |                      | Планета Земля – наш общий дом.                                   | 4                   |
| 10   | 2                    | Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура          | 4                   |
| 11   |                      | Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов.       | 4                   |
| 12   |                      | Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре | 4                   |



|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
| 13 |   | Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги                                       | 4   |
| 14 |   | Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях.                                | 4   |
| 15 |   | Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте  | 4   |
| 16 |   | Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса. | 4   |
| 17 |   | Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов.  | 4   |
| 18 | 3 | Официальные визиты, переговоры, беседы   | 42  |
| 19 |   | Выборы, формирование правительства.  | 18  |
| 20 | 4 | Леонардо да Винчи.   | 0,5 |
| 21 |   | Альберт Эйнштейн.  | 0,5 |
| 25 |   | Николай Коперник.  | 0,5 |
| 26 |   | Михаил Васильевич Ломоносов.   | 0,5 |
| 27 |   | Альфред Нобель.  | 0,5 |
| 28 |   | Дмитрий Иванович Менделеев.  | 0,5 |
| 29 |   | Александр Бородин.   | 0,5 |
| 30 |   | Джон Дальтон.  | 0,5 |

### 3-4 СЕМЕСТРЫ

| №п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                    | Трудоемкость (час.) |
|------|----------------------|--|---------------------|
| 1    | 1                    | Души прекрасные порывы   | 4                   |
| 2    |                      | Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. | 4                   |
| 3    |                      | Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования.                      | 4                   |
|      |                      | «Воспитай в себе гражданина мира»  | 4                   |
| 4    |                      | «Мы живем, потому что мы разные»   | 4                   |
| 5    |                      | Переживет ли человечество XXI век?   | 4                   |
| 6    |                      | Легенда о Коломне.   | 4                   |
| 7    |                      | Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина?                                      | 4                   |
| 8    |                      | Жемчужина Белого моря.   | 4                   |
| 11   | 2                    | Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе.                                       | 4                   |
| 12   |                      | Оформление индивидуальных туров  | 4                   |
| 13   |                      | Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций          | 4                   |
| 14   |                      | Экстремальный туризм. Обязательное медицинское страхование                   | 4                   |
| 15   |                      | Круизы. Визовая поддержка  | 4                   |
| 16   |                      | Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура.                | 4                   |



|    |   |  |    |
|----|---|--|----|
| 17 |   | Культурно-познавательный туризм.<br>Устройство на работу         | 4  |
| 18 |   | Деловой туризм. Информирование о программе                       | 4  |
| 19 |   | Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента | 4  |
| 20 | 3 | Экстремальные ситуации.  | 18 |
| 21 |   | Современные международные отношения.                             | 26 |
| 22 |   | Экология.  | 16 |
| 23 | 4 | Работа с адаптированными текстами художественной литературы      | 4  |
| 24 |   | Работа с оригинальными текстами художественной литературы        | 4  |

### Очно-заочная форма обучения

#### 1-2 семестры:

| №п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) |
|------|----------------------|--|---------------------|
| 1    | 1                    | Семья, родители, дети  | 2                   |
| 2    |                      | Разговор о профессии.  | 4                   |
| 3    |                      | Ученики и учителя.   | 2                   |
| 4    |                      | Портрет, описание человека.  | 2                   |
| 5    |                      | Характер человека.   | 2                   |
| 6    |                      | Нобелевские премии и нобелевские лауреаты.   | 2                   |
| 7    |                      | Мир прекрасного  | 2                   |
| 8    |                      | Твои возможности, человек.   | 2                   |
| 9    |                      | Планета Земля – наш общий дом.   | 2                   |
| 10   | 2                    | Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура  | 4                   |
| 11   |                      | Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов.   | 4                   |
| 12   |                      | Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре   | 4                   |
| 13   |                      | Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги                                       | 4                   |
| 14   |                      | Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях.                                | 4                   |
| 15   |                      | Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте  | 4                   |
| 16   |                      | Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса. | 4                   |



|    |   |   |     |
|----|---|---|-----|
| 17 |   | Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов. | 4   |
| 18 | 3 | Официальные визиты, переговоры, беседы                  | 20  |
| 19 |   | Выборы, формирование правительства.                     | 10  |
| 20 | 4 | Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн.                    | 0,5 |
| 21 |   | Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов.          | 0,5 |
| 25 |   | Альфред Нобель. Дмитрий Иванович Менделеев.             | 0,5 |
| 26 |   | Александр Бородин. Джон Дальтон.                        | 0,5 |

### 3-4 СЕМЕСТРЫ

| №п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                    | Трудоемкость (час.) |
|------|----------------------|--|---------------------|
| 1    | 1                    | Души прекрасные порывы   | 4                   |
| 2    |                      | Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. | 4                   |
| 3    |                      | Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования.                      | 4                   |
|      |                      | «Воспитавай в себе гражданина мира»  | 4                   |
| 4    |                      | «Мы живем, потому что мы разные»   | 4                   |
| 5    |                      | Переживет ли человечество XXI век?   | 4                   |
| 6    |                      | Легенда о Коломне.   | 4                   |
| 7    |                      | Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина?                                      | 4                   |
| 8    |                      | Жемчужина Белого моря.   | 4                   |
| 11   | 2                    | Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе.                                       | 4                   |
| 12   |                      | Оформление индивидуальных туров  | 4                   |
| 13   |                      | Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций          | 4                   |
| 14   |                      | Экстремальный туризм. Обязательное медицинское страхование                   | 4                   |
| 15   |                      | Круизы. Визовая поддержка  | 4                   |
| 16   |                      | Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура.                | 4                   |
| 17   |                      | Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу                        | 4                   |
| 18   |                      | Деловой туризм. Информирование о программе                                   | 4                   |
| 19   |                      | Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента             | 4                   |
| 20   | 3                    | Экстремальные ситуации.  | 16                  |
| 21   |                      | Современные международные отношения.   | 24                  |
| 22   |                      | Экология.  | 16                  |
| 23   | 4                    | Работа с адаптированными текстами художественной литературы                  | 4                   |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 24 |  | Работа с оригинальными текстами художественной литературы | 4 |
|----|--|---|---|

### 7.1 Интерактивные занятия

| №  | № раздела дисциплины | Тема интерактивного занятия                        | Вид занятия   | Трудоемкость (час.) |
|----|----------------------|--|---|---------------------|
| 1  | 1                    | Портрет, описание человека.                        | Мозговой штурм. Обсуждение картин известных художников.                             | 2                   |
| 2  | 1                    | Характер человека. Рисуем психологический портрет. | Мозговой штурм. Работа в группах. Рассуждение на тему: какой я человек?             | 2                   |
| 3  | 1                    | Мир прекрасного. Искусство в нашей жизни.          | Просмотр учебного фильма «Третьяковская галерея». Виртуальный тур по галерее.       | 2                   |
| 4  | 1                    | Воспитать в себе гражданина мира<br>Д.С. Лихачев.  | дискуссия   | 2                   |
| 5  | 2                    | Туристский комплекс, отель.                        | Презентации: моя гостиница  | 2                   |
| 6  | 2                    | Отдых и развлечения                                | Ролевые игры. Представление анимационной программы                                  | 2                   |
| 7  | 2                    | Винно-гастрономические туры.                       | Знакомство с русской кухней. Презентации: Национальные блюда моей страны            | 2                   |
| 8  | 2                    | Устройство на работу                               | Ролевые игры. Составление резюме и устройство на работу                             | 2                   |
| 9  | 2                    | Свадебные путешествия                              | Знакомство с русскими традициями. Презентации: Свадебная церемония в моей стране.   | 2                   |
| 10 | 2                    | Круизы   | Презентации: мой круизный лайнер  | 2                   |
| 11 | 2                    | Экскурсионно-познавательный туризм                 | Ролевые игры. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям моего родного города. | 2                   |
| 12 | 2                    | Экстремальный туризм                               | Ролевые игры. Консультация с менеджером по страхованию.                             | 2                   |
| 13 | 3                    | Официальные визиты и переговоры                    | дискуссия   | 2                   |



|    |   |                                      |  |   |
|----|---|--------------------------------------|--|---|
| 14 | 3 | Выборы                               | дискуссия  | 2 |
| 15 | 3 | Современные международные отношения. | дискуссия  | 2 |
| 16 | 3 | Экстремальные ситуации               | дискуссия  | 2 |
| 17 | 4 | М.В. Ломоносов                       | Чтение и обсуждение                              | 2 |
| 18 | 4 | Альфред Нобель                       | Просмотр документального фильма и его обсуждение | 2 |
| 19 | 4 | А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка»     | Просмотр художественного фильма и его обсуждение | 2 |
| 20 | 4 | А.П. Чехов Юмористические рассказы   | Аудирование и обсуждение                         | 2 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оборудованная доской, компьютером, мультимедийным проектором и проекционным экраном.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Windows, Microsoft Office, Интернет

б) <http://esystem.pfur.ru/> Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН;

в) <http://lib.rudn.ru/> Электронная библиотечная система РУДН

г) другие источники Интернет:

– <http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

– <http://www.slovari.ru/> Словари

– <http://www.exactus.ru/> Интеллектуальный метапоиск в Интернете

– <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –

русский язык для всех

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература

1. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-450578>

2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9.



<https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-kultura-rechevogo-obscheniya-450579>

### **Дополнительная литература**

3. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно: учебное пособие для иностранных учащихся / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

4. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>

5. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

6. Русская грамматика для начинающих. Глагол: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; сост. Н.А. Гоголина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 161 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-3293-9. - ISBN 978-5-7996-1733-2 (Изд-во Урал. ун-та); [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482217>

7. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Факультет русского языка как иностранного, Кафедра русского языка как иностранного; отв. ред. Т.Г. Аркадьева и др. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с. - ISBN 978-5-8064-2086-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438676>

8. Тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень: общее владение / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; под



общ. ред. Н.А. Боровиковой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 98 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1301-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276552>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 1).
2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям (Приложение 2).
3. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 3).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

В данной рабочей программе фонд оценочных средств приводится в сокращении. Полный текст фонда оценочных средств содержится в Приложении 4.

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ОС ВО РУДН;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

### ***Планируемые уровни оценки компетенции:***

- ***пороговый*** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 51-68 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;
- ***продвинутый*** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 69-85 баллов, что



соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;

– **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 86-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Доцент, к.соц.н.

должность, название кафедры



И.И. Митрофанова

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Зам. директора, к.пед.н.

должность, название кафедры



Л. В. Кукина

инициалы, фамилия