

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2023 16:13:03
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Институт гостиничного бизнеса и туризма
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как иностранный
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

43.03.03 «Гостиничное дело»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Международный ресторанный бизнес
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является формирование навыков устной и письменной речи на русском языке, знакомство учащихся с основными стилями современного русского языка и формирование умения пользоваться этими стилями в зависимости от ситуации общения, включая профессиональное общение.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.4. Эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка; УК-4.5. Устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах; УК-4.6. Вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде); УК-4.7. Проводить и оформлять проектные, научно-квалификационные работы на русском языке; УК-4.8. Осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой компоненте обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Нет	<ul style="list-style-type: none"> • Второй иностранный язык (практический курс) • Межкультурные коммуникации на иностранном языке • Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй) • Учебная практика • Подготовка и защита выпускной квалификационной работы • Факультатив «Деловой иностранный язык»

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Нет	<ul style="list-style-type: none"> • Второй иностранный язык (практический курс) • Межкультурные коммуникации на иностранном языке • Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй) • Производственная практика • Преддипломная практика • Подготовка и защита выпускной квалификационной работы • Факультатив «Деловой иностранный язык»

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 16 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	268	68	64	68	68
в том числе:					
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	268	68	64	68	68
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	218	58	44	67	49
<i>Контроль (зачет с оценкой, экзамен), ак.ч.</i>	90	18	36	9	27
Общая трудоемкость дисциплины	576	144	144	144	144
	16	9	4	4	4

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Сем.	Сем.	Сем.	Сем.
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	192	30	40	68	64
в том числе:					
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	202	30	40	68	64
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	302	114	77	67	44
<i>Контроль (зачет с оценкой, экзамен), ак.ч.</i>	72	-	27	9	36
Общая трудоемкость дисциплины	576	144	144	144	144
	16	4	4	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Практический курс устной и письменной речи	<p>Первый год обучения:</p> <p>Тема 1. Семья, родители, дети. / Собираемые числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой при-, глаголы группы учить.</p> <p>Тема 2. Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами быть, стать, работать; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой пере-; глаголы группы писать.</p> <p>Тема 3. Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы казаться; выражение причины; глаголы с приставкой раз-(рас-); глаголы группы смотреть.</p> <p>Тема 4. Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой про-; глаголы группы помнить; глаголы с корнем –лож-.</p> <p>Тема 5. Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой за-; глаголы группы думать.</p> <p>Тема 6. Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Тема 7. Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие</p>	ПЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.</p> <p>Тема 8. Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия.</p> <p>Тема 9. Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.</p> <p>Второй год обучения.</p> <p>Тема 10. Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.</p> <p>Тема 11. Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов.</p> <p>Тема 12. Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации.</p> <p>Тема 13. «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях.</p> <p>Тема 14. «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте.</p> <p>Тема 15. Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.</p> <p>Тема 16. Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию.</p> <p>Тема 17. Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.</p> <p>1. Тема 18. Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.</p>	
Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык	Первый год обучения Тема 1. Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура	ПЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
профессионального общения	<p>Тема 2. Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов.</p> <p>Тема 3. Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре</p> <p>Тема 4. Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги</p> <p>Тема 5. Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях.</p> <p>Тема 6. Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте</p> <p>Тема 7. Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса.</p> <p>Тема 8. Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов.</p> <p>Второй год обучения</p> <p>Тема 1. Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. Оформление индивидуальных туров</p> <p>Тема 2. Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций</p> <p>Тема 3. Экстремальный туризм Обязательное медицинское страхование</p> <p>Тема 4. Круизы. Визовая поддержка</p> <p>Тема 5. Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура.</p> <p>Тема 6. Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу</p> <p>Тема 7. Деловой туризм. Информирование о программе</p> <p>1. Тема 8. Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента</p>	
Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ	<p>Первый год обучения:</p> <p>Тема 1. Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: договор, соглашение, договорённость, документ, контракт.</p> <p>Тема 2. Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: предлоги вовремя, в ходе, при.</p> <p>Тема 3. Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже.</p> <p>Тема 4. Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже.</p> <p>Тема 5. Существительные: государство, страна, правительство; глаголы проходить, происходить.</p>	ПЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 6. Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже.</p> <p>Тема 7. Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы обсуждать, осуждать. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>Тема 8. Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное выбор.</p> <p>Тема 9. Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений.</p> <p>Тема 10. Употребление для указания времени словосочетаний год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>Второй год обучения</p> <p>Тема 1. Экстремальные ситуации.</p> <p>Тема 2. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.</p> <p>Тема 3. Существительные группа, группировка, власть, власти. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>Тема 4. Современные международные отношения. Предлоги причины.</p> <p>Тема 5. Слова соглашения, согласие. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>Тема 6. Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики.</p> <p>Тема 7. Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p>	
<p>Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.</p>	<p>Первый год обучения:</p> <p>Тема 1. Чтение адаптированных текстов о великих ученых. Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Альфред Нобель. Александр Бородин. Джон Дальтон.</p>	<p>ПЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Второй год обучения: Тема 1. Чтение адаптированных и аутентичных текстов художественной литературы.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технические средства: компьютер, монитор, усилитель звука, микшер, звуковые колонки, 16 ноутбуков, наушники, Microsoft Windows 7 KMS Corp (OS, Windows), MSOffice Professional Plus (офисные приложения, MSOffice)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Технические средства: компьютер, монитор, усилитель звука, микшер, звуковые колонки, 16 ноутбуков, наушники, Microsoft Windows 7 KMS Corp (OS, Windows), MSOffice Professional Plus (офисные приложения, MSOffice)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-450578>

2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-kultura-rechevogo-obscheniya-450579>

Дополнительная литература:

3. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно: учебное пособие для иностранных учащихся / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитонова; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

4. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>

5. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

6. Русская грамматика для начинающих. Глагол: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; сост. Н.А. Гоголина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 161 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-3293-9. - ISBN 978-5-7996-1733-2 (Изд-во Урал. ун-та); [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482217>

7. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Факультет русского языка как иностранного, Кафедра русского языка как иностранного; отв. ред. Т.Г. Аркадьева и др. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с. - ISBN 978-5-8064-2086-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438676>

8. Тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень: общее владение / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Н.А. Боровиковой. - Екатеринбург: Издательство Уральского

университета, 2014. - 98 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1301-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276552>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- <http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

- <http://www.slovari.ru/> Словари

- <http://www.exactus.ru/> Интеллектуальный метапоиск в Интернете

- <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –

русский язык для всех

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

2. Методические рекомендации по обеспечению доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, к.ф.н.

Должность, БУП



Подпись

И.А. Диневич

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зам. директора по УМР

Наименование БУП



Подпись


Л.В. Куклина

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Профессор кафедры туризма
и гостиничного дела**

Должность, БУП



Подпись

О.В. Пасько

Фамилия И.О.