

Факультет гуманитарных и социальных наук
(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Русский язык как иностранный

Рекомендуется для направлений подготовки/специальности

39.06.01 Социологические науки

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

46.06.01 Исторические науки и археология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Социология управления; Теория, методология и история социологии;
Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития; Политические институты, процессы и технологии;
Теория и философия политики, история и методология политической науки;
Всеобщая история (древнего мира, средних веков, новейшая история);
Историография, источниковедение и методы исторического исследования;
История международных отношений и внешней политики; Отечественная
история; История философии; Онтология и теория познания; Социальная
философия

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Русский язык как иностранный* относится к базовой части учебного плана, предлагается для освоения в 1 и 2 семестрах первого года обучения в аспирантуре.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|---|---|---------------------------|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| 1. | ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | |
| 2. | ПК-3 Способен и готов профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи | | |
| Универсальные компетенции | | | |
| 3. | УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; | | |
| 4. | УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения | | |
| 5. | УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- Способен и готов профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи (ПК-3);
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать грамматику русского языка; коммуникативные приёмы и техники, в том числе и в конфликтных ситуациях; информационные технологии и компьютерное обеспечение; понятийно-терминологический аппарат дисциплины; нормы русского литературного языка;

- уметь писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов; доказывать и обосновывать, аргументировать, опровергать, делать оценки, отвечать на вопросы; выступать с самостоятельно подготовленным докладом, участвовать в диалоге, беседе, дискуссии; защищать курсовой проект; анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; владеть эффективными методиками коммуникации; анализировать конфликты, кризисные ситуации и разрешать их; переводить устную информацию в письменную, знаковую в словесную и наоборот;

- владеть навыками номинализации, вербализации; навыками грамотности в использовании письменной формы речи и устной; техникой выразительной речи; навыками прочтения, анализа и стилистической правки готового текста; навыками создания текстов различных типов; основными жанрами деловой речи (деловое письмо, электронная почта, факсовое сообщение, контракт, телефонные переговоры, деловые беседы, переговоры).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 зачетных единиц;

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----|---|
| | | 1 | 2 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 45 | 77 | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| <i>Лекции</i> | | | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | 36 | 68 | | |
| <i>Семинары (С)</i> | | | | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | | | |
| <i>Контроль</i> | | 9 | 9 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 27 | 31 | | |
| Общая трудоемкость | час | 180 | 72 | 108 | |
| | зач. ед. | 5 | 2 | 3 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--|--|
| 1. | Реферирование и аннотирование научных текстов | Реферирование и аннотирование научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) Реферирование и аннотирование статьи по изучаемой проблематике. |
| 2. | Научный стиль речи | Научный стиль: лексические и синтаксические особенности. Структурные элементы научных текстов и их языковое оформление. |
| 3. | Выступление как разновидность ораторской прозы. | Спонтанная речь. Вопрос и ответ. Национальные стили выступления на публике. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Задачи устного выступления. Особенности спонтанной речи. Вопрос и ответ, их особенности и структура. Варианты формулирования типовых вопросов и способы ответа на них в различных этнориторических традициях. Основные направления совершенствования навыков грамотного говорения. |
| 4. | Аргументирующая речь: структура и содержание. | Аргумент и его структура. Требования к тезису и демонстрации. Типы аргументов. Дедукция. Индукция. Дефиниция. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента с учётом этнориторических идеалов. Лексические и синтаксические особенности аргументирующей речи. Способы введения аргументов в текст. |
| 5. | Презентация | Навыки подготовки презентации с целью участия в различных академических мероприятиях. Подготовка презентации по материалам статьи. |
| 6. | Коммуникация. Условия успешного общения. Национальные особенности общения. | Понятие «коммуникация». Основные единицы общения. Социальные и ситуативные роли участников общения. Стили поведения в общении. Речь как средство утверждения социального статуса. Способы утверждения социального статуса. Обзор основных теорий межличностной коммуникации. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина | СРС | Всего час. |
|-------|--|-------|-------------|-----------|--------|-----|------------|
| 1. | Реферирование и аннотирование научных текстов | | 12 | | | 9 | 21 |
| 2. | Научный стиль речи | | 12 | | | 9 | 21 |
| 3. | Выступление как разновидность ораторской прозы. | | 12 | | | 9 | 21 |
| | Аттестация | | | | | | 9 |
| | Итого (1 семестр) | | 36 | | | 27 | 72 |
| 4. | Аргументирующая речь: структура и содержание. | | 22 | | | 10 | 32 |
| 5. | Презентация | | 22 | | | 10 | 32 |
| 6. | Коммуникация. Условия успешного общения. Национальные особенности общения. | | 24 | | | 11 | 35 |
| | Аттестация | | | | | | 9 |
| | Итого (2 семестр) | | 68 | | | 31 | 108 |

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума

7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---|---------------------|
| 1. | Реферирование и аннотирование научных текстов | Реферирование и аннотирование научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) Реферирование и аннотирование статьи по изучаемой проблематике. Лексико-грамматический материал: тренинг употребления падежных форм и глагольного управления, синтаксис сложного предложения. | 12 |
| 2. | Научный стиль речи | Научный стиль: лексические и синтаксические особенности. Структурные элементы научных текстов и их языковое оформление. Лексико-грамматический материал: тренинг употребления падежных форм и глагольного управления, синтаксис сложного предложения. | 12 |
| 3. | Выступление как разновидность ораторской прозы. | Спонтанная речь. Вопрос и ответ. Национальные стили выступления на публике. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Задачи устного | 12 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | | выступления. Особенности спонтанной речи. Вопрос и ответ, их особенности и структура. Варианты формулирования типовых вопросов и способы ответа на них в различных этнориторических традициях. Основные направления совершенствования навыков грамотного говорения. Лексико-грамматический материал: тренинг употребления падежных форм и глагольного управления, синтаксис сложного предложения. | |
| 4 | Аргументирующая речь: структура и содержание. | Аргумент и его структура. Требования к тезису и демонстрации. Типы аргументов. Дедукция. Индукция. Дефиниция. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента с учётом этнориторических идеалов. Лексические и синтаксические особенности аргументирующей речи. Способы введения аргументов в текст. Лексико-грамматический материал: тренинг употребления падежных форм и глагольного управления, синтаксис сложного предложения. | 22 |
| 5 | Презентация | Навыки подготовки презентации с целью участия в различных академических мероприятиях. Подготовка презентации по материалам статьи. Лексико-грамматический материал: тренинг употребления падежных форм и глагольного управления, синтаксис сложного предложения. | 22 |
| 6 | Коммуникация. Условия успешного общения. Национальные особенности общения. | Понятие «коммуникация». Основные единицы общения. Социальные и ситуативные роли участников общения. Стили поведения в общении. Речь как средство утверждения социального статуса. Способы утверждения социального статуса. Обзор основных теорий межличностной коммуникации. Лексико-грамматический материал: тренинг употребления падежных форм и глагольного управления, синтаксис сложного предложения. | 24 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

9. Информационное обеспечение дисциплины

- ТУИС РУДН

- РИНЦ//www.elibrary.ru

- On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh: www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing

- English for academic purposes: www.open.ac.uk/courses/modules/1185

<https://writinghistory.de/resources-for-historians/>

<https://ht.ac.uk>

<https://www.hamilton.edu/academics/centers/writing/writing-resources/writing-a-good-history-paper>
<http://www.languageediting.com/the-best-books-for-improving-academic-writing/>
<https://www.elsevier.com/about/open-science/science-and-society>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Барышникова Е. Н., Клепач Е. В., Красс Н. А. Речевая культура молодого специалиста. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 118-165.
2. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
3. Гомолов А.Н. Новости из России: Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2004. – 192 с.
4. Дерягина С.И. Русский язык для международных: учебное пособие для иностранных учащихся. – М.: РУДН, 2017. – 139 с.
5. Ельникова С.И., Шорунова Н.Г. Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных специальностей (Международные отношения. История. Политология). – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 112 с.
6. Красс Н. А. Русский язык и культура речи. Материалы к практическим занятиям. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений– М.: ТЕЗАУРУС, 2009. - 177 с.
7. Красс Н. А. Русский язык и культура речи. Деловое общение (программы курсов): Учебно-методическое пособие. – М.: ТЕЗАУРУС, 2009. – 42 с.
8. Перевозникова А. К. Русский язык для дипломатов: Учебное пособие по языку специальности для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 168 с.
9. Русский язык и культура речи : Учебное пособие / О. Я. Гойхман [и др.] ; О.Я.Гойхман, Л.М.Гончарова , Лапшина О.Н. и др.; Под ред. О.Я.Гойхмана. - М. : Инфра-М, 2002, 2004. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000902-7 : 27.94
10. Сборник упражнений по синтаксической стилистике и культуре речи / Под ред. В.Д.Бондалетова. - М. : Просвещение, 1998. - 172 с. - 0.30.
11. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : Учебное пособие / Солганик Григорий Яковлевич, Дроняева Тамара Сергеевна. - 3-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. - 251 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2485-5 : 129.69.
12. Стрельчук Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учеб. пособие для иностранных студентов-нефилологов. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 126 с.

б) дополнительная литература:

1. Амиантова Э.И., Битехтина Г.А., Горбачик А.Л., Лобанова Н.А., Слесарева Н.П. Сборник упражнений по лексике русского языка: Учебное пособие. - М.: Русский язык. 1989. - 273 с.
2. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. – Ростов/н/Д: Феникс, 1998.
3. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л.: Лениздат, 1988. 271 с. (Библиотека молодого рабочего).-ISBN5-289-00151-4:0.65.
4. Культура речи в технической документации: На материале ГОСТов и специальной литературы : Сборник статей / Отв. ред. Л.И.Скворцов. - М. : Наука, 1982. - 217 с.
5. Лабунская В. А. Невербальное поведение. – Ростов н/Д, 1986.
6. Максимова А.Л. 10 уроков русского речевого этикета / А. Л. Максимова. - СПб. : Златоуст, 2000. -104с.:ил.-ISBN5-86547-166-X:42.00.

7. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.
8. Синячкин В.П., Брагина М.А., Дронов В.В., Красс Н.А., Тарасов Е.Ф. Лигвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка. – М., Изд-во РУДН, 2008. – 363 с.
9. Снелл Ф. Искусство делового общения. – М., 1990.
10. Шейнов В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. – Минск, 1996.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно изучать задание к практическим занятиям.
- выполнять заданные преподавателем задания по соответствующей теме.
- находить и анализировать необходимые для подготовки источники.
- составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации),
- планировать ответ по времени.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- повторение изученного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям;
- написание научных статей и эссе;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «*Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)*», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

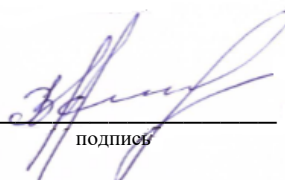
Разработчик:

Доц. кафедры РЯиМК
должность, название кафедры


подпись

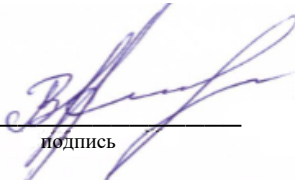
к.ф.н. Н.В. Щенникова
инициалы, фамилия

Руководитель программы
Зав.кафедрой РЯиМК
должность, название кафедры


подпись

проф., д.ф.н. В.П. Синячкин
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
Зав.кафедрой РЯиМК
должность, название кафедры



подпись

проф., д.ф.н. В.П. Синячкин
инициалы, фамилия