

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Инженерная академия*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Русский язык в сфере профессиональной коммуникации/
Russian Language in the Sphere of Professional Communication

Рекомендуется для направления подготовки:

09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Русский язык в сфере профессиональной коммуникации/ Russian Language in the Sphere of Professional Communication является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области управления в социальных и экономических системах, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. развитие и совершенствование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса;
2. активизация навыков и умений адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования;
3. достижение такого уровня владения русским языком, который позволит иностранным аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь русским языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения;
4. формирование умений и навыков, необходимых для оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме собственно-научного текста (статья, диссертация) и вторичного научного текста на русском языке;
5. активизация и систематизация знаний и умений, полученные в результате изучения русского языка как иностранного во время обучения в бакалавриате и магистратуре;
6. совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использование различных источников информации для поиска и систематизации информации;
7. владение приемами обзорного изложения научных данных по специальности и умениями работать с текстовым источником: анализ смысловой структуры, компрессия и расширение информации текста, цитирование, комментирование интерпретация;
8. формирование навыков создания собственного научного текста: представление о правилах его предметно-логической структуры и этапах создания (определение темы, цели и жанра работы, объекта и предмета исследования, отбор и организация материала, языковое оформление научного текста, составление справочно-библиографического аппарата)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Русский язык в сфере профессиональной коммуникации** относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОС ВО РУДН.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-4	Русский язык в объёме программы предыдущих этапов обучения	Государственная итоговая аттестация
Общепрофессиональные компетенции			

Профессиональные компетенции			
	ПК-3	Русский язык (для аспирантов)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;

ПК-3: готовностью к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей), проведению отдельных видов учебных занятий на русском и иностранном языке по программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- готовностью к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей), проведению отдельных видов учебных занятий на русском и иностранном языке по программам высшего образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- типовые речевые интенции, необходимые для повседневно – бытового, культурного и базового профессионального общения;

- правила включения единиц в коммуникативный акт, способность осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в повседневно-бытовом и профессиональном общении;

- общенаучную лексику и базисную научную терминологию профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума (не менее 10000 лексических единиц);

- актуальные для научного стиля речи типы коммуникативной организации профессионально-ориентированных текстов на уровне предложения, абзаца, фрагмента и целостного текста;

- структурные и содержательные стандарты научного текста, а также последовательность логико-информационных действий, необходимых для обработки текста-оригинала в целях получения вторичного текста: резюме, аннотации, реферата;

- речевые средства, слова-организаторы научной мысли, устойчивые сочетания, которые используются при создании собственно научных текстов (статья, доклад, диссертация);

- правила оформления своих научных исследований в соответствии с принятыми стандартами;
- речевые средства, в том числе этикетные, для участия в профессиональном дискуссионном общении.

Уметь:

- реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного общения, и учебно-административного общения;
- при решении различных научных и научно-образовательных задач вербально реализовать речевые интенции посредством как элементарных, так и сложных речевых актов;
- адекватно ориентироваться в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;
- использовать все виды чтения для получения необходимой информации из русскоязычных (иностраных) источников, систематизировать ее для дальнейшего использования в своей научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять смысловой анализ научного текста по специальности и составлять текст по аналогии;
- создавать вторичный текст (резюме, аннотацию, реферат) на основе оригинальных научных текстов разных типов;
- излагать в письменной форме основные структурно-содержательные компоненты своего научного исследования, представлять необходимую информацию об объекте своего научного исследования на русском языке;
- оформлять библиографический список в ходе подбора литературы по избранной для исследования теме (проблеме);
- находить в научной литературе, в том числе в онлайн ресурсах, информации, необходимой для расширения профессионального кругозора;
- использовать найденные материалы для своего профессионального роста в выбранной научной сфере в соответствии с принятыми в научной среде этическими нормами;
- защищать истинность своей точки зрения на исследуемую проблему в соответствии со стандартными речевыми формулами, принятыми в научном споре.

Владеть:

- навыками общения в повседневно-бытовой и профессиональной сферах;
- навыками использования орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм русского языка во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного сообщения;
- навыками всех видов чтения научной литературы, поиска и логичной обработки информации;
- навыками использования компрессии как вида переработки научного текста (тезисы, аннотирование, реферирование)
- навыками структурно-композиционного построения и языкового оформления собственно-научного текста (научная статья, доклад, сообщение, фрагмент диссертации)
- навыками оформления научных исследований в соответствии с принятыми стандартами
- навыками выступления по теме своего исследования на научных и научно-практических конференциях;
- навыками защиты собственной точки зрения в научных дискуссиях;

- навыками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	80			80	
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	80			80	
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	64			64	
Общая трудоёмкость	час	144		144	
	зач. ед.	4		4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
1	Цели и задачи научного исследования как определение его результатов	Речевые шаблоны для описания цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов). Тренинг по формулированию цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся). Обобщение: актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, его цели и задачи
2	Подготовка научной статьи	Типы научных статей. Композиционная структура научной статьи. IMRAD. Аннотация и введение. Обзор литературы. Особенности оформления. Методология научного исследования. Обзор основных методов. Оформление результатов исследования. Речевые шаблоны для описания выводов и заключения
3	Культура научной дискуссии	Устный и письменный научный текст: особенности и различия. Стандартные речевые клише научной дискуссии: согласие/ несогласие, высказывание своей точки зрения и т.п. Практический тренинг: от письменного научного текста к устному (на материале аутентичных статей по специальности)
4	Подготовка, написание и оформление диссертационного исследования	Общая структура диссертационной работы. Требования ВАК к диссертациям технического профиля. Введение и его структура. Первая (обзорная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов). Вторая

		(экспериментальная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов). Третья глава диссертации: описание результатов и прогнозирование. Оформление заключения и Приложений к диссертации.
5	Принципы написания автореферата	Структурно-композиционные особенности автореферата. Речевые клише при написании отзывов и рецензий
6	Подготовка вступительного слова	Структурно-композиционные особенности вступительного слова. Речевое поведение на защите: выступление, ответы на вопросы оппонентов, участие в дискуссии

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
1	Раздел №1. Цели и задачи научного исследования как определение его результатов	-	6	-	6	12
2	Раздел №2 Подготовка научной статьи	-	18	-	7	25
3	Раздел №3. Культура научной дискуссии	-	8	-	3	11
4	Раздел №4. Подготовка, написание и оформление диссертационного исследования	-	16	-	6	22
5	Раздел №5. Принципы написания автореферата	-	16	-	6	22
6	Раздел №6. Подготовка вступительного слова	-	10	-	2	12
	Экзамен	-	4	-	6	10
	Всего за семестр	-	80	-	64	144
	ВСЕГО:	-	80	-	64	144

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоёмкость (часы)
1	1	Речевые шаблоны для описания цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов).	2
2	1	Тренинг по формулированию цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся).	2
3	1	Обобщение: актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, его цели и задачи	2

4	2	Типы научных статей.	2
5	2	Композиционная структура научной статьи. IMRAD.	2
6	2	Аннотация и введение.	2
7	2	Обзор литературы. Особенности оформления.	2
8	2	Методология научного исследования. Обзор основных методов. Оформление результатов исследования.	4
9	2	Речевые шаблоны для описания выводов и заключения	2
10	2	Написание статьи в форме реферативного обзора по теме диссертации	4
11	3	Устный и письменный научный текст: особенности и различия.	2
12		Стандартные речевые клише научной дискуссии: согласие/ несогласие, высказывание своей точки зрения и т.п.4	2
13	3	Практический тренинг: от письменного научного текста к устному (на материале аутентичных статей по специальности)	
14	4	Общая структура диссертационной работы. Требования ВАК к диссертациям технического профиля	2
15	4	Введение и его структура.	2
16	4	Первая (обзорная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов).	4
17	4	Вторая (экспериментальная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов).	4
18	4	Третья глава диссертации: описание результатов и прогнозирование.	2
19	4	Оформление заключения и Приложений к диссертации.	2
20	5	Структурно-композиционные особенности автореферата.	8
21	5	Речевые клише при написании отзывов и рецензий	8
22	6	Структурно-композиционные особенности вступительного слова.	5
23	6	Речевое поведение на защите: выступление, ответы на вопросы оппонентов, участие в дискуссии	5
	Всего		80

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
--	------------------------

<p>Учебные аудитория для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (по расписанию) Оборудование и мебель: - столы, стулья, меловая доска.</p>	<p>г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3</p>
--	--

9. Информационное обеспечение дисциплины (ресурсы свободного доступа)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека РУДН - <http://lib.rudn.ru>
2. E-library - <https://elibrary.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «Консультант магистранта» www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
7. Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>
8. Многоязычная программа для изучения русского языка «Русский для всех. 1000 заданий» <https://russkiymir.ru/education2/rki/prog/113795/>
9. Репетитор по русскому языку <https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.mom.gramm&hl=ru>
10. электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru
11. сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН www.ruslang.ru
12. поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
13. поисковая система Google <https://www.google.ru/>
14. реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. От конспекта к диссертации [Текст] : Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 288 с. - ISBN 5-89349-162-9. - ISBN 5-02-002770-7: 44.00. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>
2. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы [Текст] : Учебное пособие / А.К. Демидова. - М. : Русский язык, 1991. - 201 с. : ил. - ISBN 5-200-00919-7 : 2.00. Библиотека РУДН 6 экз.
3. М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова, Н.Ю. Царева. Научная и деловая речь: культура общения: учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.: РУДН, 2015. ISBN 978-5-209-06545-6. Библиотека РУДН 45 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4822>
4. Обучение дискуссионному общению на русском языке [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для иностранных студентов и аспирантов / Н.Г. Карапетян, Н.М. Черненко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 51 с. - ISBN 978-5-209-04930-2. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3045>
5. Эврика. Русский язык для молодых ученых [Текст]: Учебное пособие для иностранных учащихся / Л.П. Яркина, А.В. Денисенко, И.А. Пугачев. - М.: Изд-во РУДН,

2017. - 109 с. - ISBN 978-5-209-07492-2 : 56.10. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6837>

6. Яркина Л.П., Денисенко А.В., Пугачёв И.А. Окно в науку: Пособие по русскому языку для будущих учёных. – М.: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. Библиотека РУДН 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование. Учебное пособие/ М.П., Котюрова, Е.А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Флинта:Наука, 2008. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>

2. Андреев Г.И., Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4.

4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>

Периодические издания:

1. Интернет – журнал «Молодой ученый». Режим доступа: <https://moluch.ru>
1.1. Как придумать хорошее название для научной статьи Автор: Лариса Дрибас 1 августа 2015г. <https://moluch.ru/information/title/>

1.2. Идеальный доклад к диплому: как защититься на отлично?

<https://moluch.ru/information/idealnyj-doklad-k-diplomu-kak-zashititsya-na-otlichno/>

1.3. Индексы цитирования Автор: Ильдар Ахметов 15 апреля 2016

<https://moluch.ru/information/index/>

1.4. Самоцитирование и самоплагиат: можно ли обокрасть самого себя? Автор: Лариса Дрибас 8 сентября 2015 г. <https://moluch.ru/information/self/>

1.5. Использование «Википедии» в научной работе: быть или не быть. Автор: Лариса Дрибас 18 июня 2015 <https://moluch.ru/information/wiki/>

1.6. Как оформить список литературы Автор: Лариса Дрибас 24 мая 2016 г

<https://moluch.ru/information/bilbio/>

1.7. Как написать научную статью Автор: Лариса Дрибас 5 февраля 2016

<https://moluch.ru/information/howto/>

2. Сайт <http://doklad-diploma.ru/>

2.1. Успешные примеры докладов к диплому: <http://doklad-diploma.ru/services/diplomnyj-doklad.html>

Приложение 2

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Русский язык в сфере профессиональной коммуникации изучается на протяжении двух семестров. В первом семестре изучается 7 разделов, во втором - четыре раздела.

Обучение в рамках первого семестра рассчитано на 72 часа занятий, из них:

- Аудиторные занятия – 38 часов;
- Самостоятельная работа студентов – 34 часа.

Обучение в рамках второго семестра рассчитано на 108 часов занятий, из них:

- Аудиторные занятия – 72 часа;
- Самостоятельная работа студентов, включая контроль – 36 часов.

11.1. Методические указания по самостоятельной подготовке к практическому занятию по дисциплине

Текстовый материал дисциплины отражает темы, указанные в п. 5 программы дисциплины. Рекомендуется по указанным темам дополнительно изучить литературу, указанную в п. 7 программы дисциплины.

11.2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студента (СРС)

Задания, предусматривающие самостоятельную работу, выполняются индивидуально каждым студентом в аудитории или дома в соответствии с календарным планом и методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. Результаты выполнения каждой самостоятельной работы студентом проверяются преподавателем и обсуждаются в аудитории. Осуществляется работа над ошибками.

К видам самостоятельной работы по дисциплине ««Русский язык (как иностранный)»» относятся:

- ❖ Самостоятельная работа во время аудиторных занятий под руководством преподавателя, направленная на увеличение активного времени для каждого учащегося.
- ❖ Внеаудиторная самостоятельная работа (дома, в библиотеке):

2.1. Аудиторная самостоятельная работа

А) Задания, направленные на отработку грамматических навыков

Примеры:

- дополните текст, используя слова из скобок в нужной форме;
- передайте смысл данных предложений, используя причастные обороты;
- опишите ситуацию, используя разные грамматические средства;
- замените придаточное предложение со словом "который" причастным оборотом;
- перестройте предложения, используя слова, данные в скобках;
- замените активные конструкции пассивными;
- составьте предложения из данных слов, не изменяя порядка их следования;
- перефразируйте предложение так, чтобы оно относилось к научному стилю речи;
- вставьте во фразу необходимые вводные слова из списка;
- вставьте в текст необходимые логические связки.

Б) Задания, направленные на развитие словообразовательных навыков

Примеры:

- от данных слов образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания;
- образуйте существительные со значением лица;
- образуйте сравнительную степень прилагательных и наречий;
- данные глагольные словосочетания трансформируйте в именные.

В) Задания, направленные на развитие лексических навыков

Примеры:

- найдите синонимы;
- дайте антонимы;
- передайте смысл данных предложений, заменив фразеологические обороты нейтральными лексическими средствами;
- Заполните таблицу, распределив слова по рубрикам:
предмет процесс свойство;
- прочитайте предложения и определите значение выделенных слов (процесс или результат процесса).

Г) Задания, направленные на развитие навыков компрессии текста

Примеры:

- найдите сложные предложения, в которых есть придаточное причины. Перестройте эти предложения, заменив придаточные предложно-падежными конструкциями;
- замените сложные предложения простыми;
- сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...)
- сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях;
- сократите предложения, заменив однородные члены обобщающим наименованием.

Д) Задания, направленные на развитие навыков письма

Примеры:

- прокомментируйте письменно данное высказывание с опорой на предложенные слова и выражения;
- подготовьте короткие письменные сообщения о великих ученых, упомянутых в тексте;
- разверните номинативные формы в предложения;
- составьте план текста в виде вопросов. Ответы на вопросы запишите в виде номинативных предложений. Опираясь на свои записи, восстановите письменно содержание текста;
- составьте тезисы данного текста по следующему плану: а) деление текста на смысловые части; б) постановка обобщающих вопросов к каждой части; в) выявление основной информации ответа, перевод ее в тезисную форму. Полученные тезисы трансформируйте в номинативные (безглагольные);
- прочитайте статью и напишите к ней аннотацию.
- напишите эссе по заданной теме

Е) Задания, направленные на развитие навыков восприятия письменных информационных источников

Примеры:

- проверьте, соответствуют ли содержанию текста данные утверждения; если нет, дайте правильный ответ;
- опираясь на текст, закончите предложения;
- ответьте на вопросы по тексту;
- найдите в тексте выражения, синонимичные данным;
- определите место данных ниже предложений в тексте.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

А) Задания, направленные на развитие навыков самостоятельного отбора, анализа, критической оценки информации и превращение ее в личностное знание.

Примеры:

- подготовьте презентацию – обзор по материалам аутентичной научной статьи;
- проанализируйте приведенные ниже аннотации. Выявите недостатки и попытайтесь их исправить редактированием.
- напишите аннотацию к вашей диссертационной работы по шаблонам, изученным на уроке.
- сформулируйте цель, задачи, новизну и актуальность вашей диссертационной работы, используя речевые стандарты

Б) Задания, направленные на развитие воображения и творческого мышления

Примеры:

- напишите объяснительную записку, почему вы не занимаетесь русским языком каждый день;
- к любому профессиональному понятию подберите 5 любых уместных эпитетов (прилагательных), а затем 5, которые никак не сочетаются.

В) Задания, направленные на выработку умения применять полученные на уроке знания для решения новых задач

Пример:

Составьте резюме текста, исключив всю второстепенную информацию по отношению к основному авторскому рассуждению, а именно:

- убрав вторичные детали, примеры и повторы;
- опустив ссылки и аллюзии;
- из цифровых данных, оставив лишь наиболее значимые;
- исключив связи и переходы, не имеющие отношения к основным идеям;
- по возможности заменив словосочетания и обороты речи единичными словами;
- свернув исходную информацию за счет обобщения (перевода частного в общее).

11.3. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Контрольные мероприятия по дисциплине проводятся в форме проверочных и контрольных работ, коллоквиумов, презентации индивидуальных проектов, ролевой игры, оценки написанных учащимися эссе, а также круглых столов. Контроль в форме устного экзамена (итоговый контроль 2 семестра) проводится по билетам, в которые включён материал всех разделов дисциплины. На зачёте, завершающем 1 семестр, контролируется материал, изученный в данном семестре. Для подготовки к контрольным мероприятиям студентам предлагается различные виды работ (см. Перечень вопросов, направленных на повторение и закрепление полученных знаний, подготовку к контрольным работам, итоговой аттестации).

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

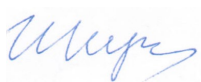
Разработчики:

доцент кафедры русского языка
Инженерной академии



Н.С. Новикова

Заведующий кафедрой русского языка
Инженерной академии



И.А. Пугачев