

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2025 16:36:37
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семантический анализ русской лексики

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология, специализация «Языкознание»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Общее и русское языкознание

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Семантический анализ русской лексики» является установление взаимоотношений общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистических и семантических исследований. В данном курсе рассматриваются методы, методики и приёмы семантического анализа языка, его единиц и категорий с целью их систематизации, объяснения, классификации (таксономическая цель) в соответствии с объектом исследования и исследовательскими задачами. Целью данного курса является формирование у студентов-магистров системных знаний и практических навыков проведения семантических исследований; рассмотрение важнейших проблем лингвистической методологии и методики с целью дальнейшего применения адекватных методов и приёмов анализа в конкретных семантических исследованиях. В процессе освоения дисциплины «Семантический анализ русской лексики» решается комплекс задач:

1. Применение методологического и терминологического аппарата современной лингвистической семантики при рассмотрении основных концепций и аспектов значения.
2. Изучение основных методов семантических исследований.
3. Применение методологического и терминологического аппарата современной лингвистики, адекватных принципов и способов исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Семантический анализ русской лексики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. | Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов. | ПК-2.1. Умеет решать исследовательские задачи в области синхронического анализа системы языка, речевых произведений и актов коммуникации. |
| | | ПК-2.2. Умеет решать исследовательские задачи в области диахронического анализа системы языка, развития речевых жанров и эволюции коммуникативной среды. |
| ПК-3. | Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. | ПК-3.1. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, реферата. |
| | | ПК-3.2. Корректно анализирует историю изучения поставленной научной проблемы. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Семантический анализ русской лексики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Семантический анализ русской лексики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов. | Актуальные проблемы русской семантики. Семиотика. Психолингвистика. | Лингвистический эксперимент. Лингвистическая прагматика. |
| ПК-3. | Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. | Теория и история языкознания. Филология в системе современного гуманитарного знания. | Лингвистический эксперимент. Преддипломная практика. |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Семантический анализ русской лексики» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|
| | | 3 |
| Контактная работа, ак.ч. | 34 | 34 |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 38 | 38 |
| Контроль (экзамен), ак.ч. | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 |
| | зач.ед. | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Семантика как наука. Направления и аспекты семантики. Проблема значения. Природа языковых значений. | Тема 1: Общая семантика: семантика философская, логическая, лингвистическая. Предмет лингвистической семантики. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2: Виды языковых значений. Аспекты (виды) лексического значения. Типы лексических значений слова. Актуальное, узуальное, потенциальное значения слова. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Основные понятия теории метода в лингвистике. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования. | Тема 3: Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». | ЛК, СЗ |
| | Тема 4: Понятие общей методологии науки. Теория метода. | ЛК, СЗ |
| | Тема 5: Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Понятие «метод лингвистического исследования». | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Основные направления языкознания и соответствующие методы семантических исследований. | Тема 6: Применение сравнительно-исторического метода в лексической семантике. Проблема реконструкции архаичных значений слов. | ЛК, СЗ |
| | Тема 7: Структурная лингвистика. Описательный метод как один из основных приёмов анализа семантических явлений языка. Принципы описания ЛЗС в толковых словарях, в учебной лексикографии. | |
| | Тема 8: Сопоставительный метод в исследовании лексико-семантических явлений языка. | |
| Раздел 4. Основные методы семантических исследований. Актуальные задачи современных семантических исследований. | Тема 9: Оппозитивный анализ. Трансформационный анализ. Компонентный анализ. | ЛК, СЗ |
| | Тема 10: Метод семантического поля. | |
| | Тема 11: Методы когнитивной лингвистики. | |
| | Тема 12: Исследование семантики лексических единиц с помощью психолингвистического эксперимента. | |
| | Математические методы в семантике. | |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | не требуется |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | не требуется |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | не требуется |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.
2. Алпатов В.М. Об антропоцентрическом и системоцентрическом подходе к языку // Вопросы языкознания, 1993. - № 3.
3. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1 Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Т.2 Интегральное описание языка и системная лексикография. - М.: Школа «Языки русской культуры», 1995.
4. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). - М.: Издательство «Просвещение», 1966. – 305 с.
5. Бодуэн де Куртенэ И.А. Языкознание, или лингвистика, XIX века // Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. - Т.П. - М., 1963.
6. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: учеб. пособие для вузов. Изд.2-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2009. – 192 с.
7. Вежбицкая А. Из книги «Семантические примитивы». Введение // Семиотика / Под ред. Ю.С. Степанова. - М., 1983. – С. 225-252.
8. Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. - М.: Издательство МГУ. – 1969.
9. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 360 с.
10. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. – М. Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с.

11. Концептосфера русского языка: Ключевые концепты и их репрезентации (на материале лексики, фразеологии и паремиологии). Проспект словаря / Под общ. ред. проф. Л.Г. Бабенко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2010. – 340 с.
12. Кронгауз М.А. Семантика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005. - 350 с.
13. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1978. – 543 с.
14. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс: Пер. с англ. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 320 с.
15. Лингвистический энциклопедический словарь / Отв. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.: ил. [3 изд. 2002. - 536 с.]
16. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка. Пер. с фр. - М.: УРСС, 2003. — 264 с.
17. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1978.
18. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд. 7-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с.
19. Степанов Ю.С. Семиотика. - М.: Наука, 1971.
20. Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974.
21. Щур Г.С. Теории поля в лингвистике / Предисл. М.М. Маковского. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков. – М., 1986.
2. Катц Дж. Семантическая теория // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск X. – М., 1981.
3. Jerrold J. Katz The Philosophy of Language. - New York-London, 1966 (глава «Semantic theory»).
4. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике, выпуск 2. – М., 1962. - С. 412-527.
5. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М.: Издательство МГУ, 1972.- 234 с.
6. Хомский Н. Язык и проблемы знания. – Вестник МГУ. Серия 9. Филология. - 1995, № 4.
7. Chomski Noam. Aspects of the Theory of Syntax. Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts: The M.I.T. Press, 1965.
8. Медникова Э.М. Значение слова и методы его описания. – М., 1974.
9. Nida E.A. Componential analysis of meaning: an introduction to semantic structures, The Hague – Paris, 1975.
10. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 328 с. Глава II «Методы и приёмы описания коммуникативного поведения народа», с. 56 – 89.
11. Wierzbicka Anna. Semantic primitives. – Frankfurt, 1972.
12. Wierzbicka Anna. Lingua mentalis: the Semantics of Natural Language. – Sydney, 1980.
13. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл ↔ Текст». – М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. – 346 с.
14. Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.) Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. - С.13 – 57.

Первоисточники:

1. [Звегинцев В.А.](#) История языкознания XIX - XX вв. в очерках и извлечениях / 3-е изд. Ч.1. - М.: Просвещение, 1964; Ч.2. – М.: Просвещение, 1965.

2. [Балли Ш.](#) Общая лингвистика и вопросы французского языка. Пер. с фр. - М.: ИИЛ, 1955. - 416 с.
3. [Бодуэн де Куртенэ И.А.](#) Избранные труды по общему языкознанию. - М.: Изд-во АН СССР, 1963. - 384 с. (т. 1), 392 с. (т. 2).
4. [Бюлер К.](#) Теория языка. - М.: Прогресс, 1993. - 502 с.
5. [Вандриес Ж.](#) Язык. Лингвистическое введение в историю. - М.: Соцэкгиз, 1937. - 410 с.
6. [Гак В. Г.](#) Языковые преобразования. - М.: Языки русской культуры, 1998. - 764 с.
7. [Гумбольдт В.](#) Избранные труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1984. - 397 с.
8. [Есперсен О.](#) Философия грамматики. Пер. с англ. - М.: ИИЛ, 1958. - 404 с.
9. [Звегинцев В.А.](#) Очерки по общему языкознанию. - М.: Изд. МГУ, 1962.
10. [Звегинцев В.А.](#) Теоретическая и прикладная лингвистика. - М.: Просвещение, 1967. - 338 с.
11. [Звегинцев В.А.](#) Язык и лингвистическая теория (М.: Изд. МГУ, 1973). – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 248 с.
12. [Звегинцев В.А.](#) Мысли о лингвистике. - М.: Изд. МГУ, 1996.
13. [Кацнельсон С.Д.](#) Общее и типологическое языкознание. - М.: Наука, 1986. -298 с.
14. [Сепир Э.](#) Язык. - М.-Л.: Соцэкгиз, 1934. - 243 с. (Переиздание в: Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. Пер. с англ. - М.: Прогресс, Универс, 1993. - 655 с.)
15. [Соссюр Ф.](#) Труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1977. - 695 с.
16. [Трубецкой Н.С.](#) Избранные труды по филологии. - М.: Прогресс, 1987. - 560 с.
17. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Выпуск 2. – М., 1962. – с. 412 -527 (Раздел 3. «Элементарная лингвистическая теория», с.422 и далее).
18. [Якобсон Р.О.](#) Избранные работы. - М.: Прогресс, 1985. - 456 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

- Электронно-библиотечные системы - <http://lib.rudn.ru/7>
- Электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/8>
- Открытые электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/9>
- Электронные книги - <http://lib.rudn.ru/10>
- Видеолекции - <http://lib.rudn.ru/12>

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru
2. Всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
3. Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru
4. Электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.ligantrop.iphil.ru
5. Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
6. Электронная энциклопедия «Кругосвет» – www.krugosvet.ru

7. Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru
8. Портал по культуре русской письменной речи – www.grammar.ru
9. Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.mapryal.org
10. Портал «Русское слово» Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.ropryal.ru
11. Справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии

www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы

www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты

www.libfl.ru – сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы

www.multikulti.ru – мультязыковой портал

<http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы

www.philology.ru – русский филологический портал

www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки

<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия

www.wals.info – типологический атлас мира

www.phil.msu.ru – сайт филфака МГУ

<http://slovo.iphil.ru> – сайт центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета

<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

<http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии

www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике

<http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису

www.englishlanguage.ru – сайт по английскому языку

<http://spanish.about.com> – сайт по испанскому языку

www.classes.ru – сайт по грамматике английского языка и языкознанию

www.ruscorpora.ru, www.philology.ru, www.gramota.ru, www.yandex.ru, www.rudn.ru (учебный портал) www.e-lingvo.net, www.russkie-slovari.ru, www.yazyk.wallst.ru, www.durov.com, www.ruthenia.ru, <http://philologos.narod.ru>, www.phil.msu.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Семантический анализ русской лексики».
2. Презентации лекций и учебных материалов.
2. Статьи, монографии, демонстрационные материалы.
3. Задания для самостоятельной работы.

4. Комплекты поурочных домашних заданий.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Семантический анализ русской лексики» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры общего и
русского языкознания
к.ф.н. доцент



М.В. Лысякова

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
общего и русского
языкознания



В.Н. Денисенко

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
общего и русского
языкознания



В.Н. Денисенко

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.