

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2023 12:17:54
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Школы здоровья

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

34.03.01 Сестринское дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью освоения дисциплины «Школы здоровья» является проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; обучение населения принципам здорового образа жизни; проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; способностью и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний..

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Школы здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-9.4; ПК-9.5; ПК-9.6 (в соответствии с ФГОС ВО 3++ 34.03.01 Сестринское дело).

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ОПК-1.2. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ОПК-4.2. Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач
		ОПК-4.3. Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1. Уметь оценивать функциональное состояние пациента во время проведения реабилитационных мероприятий.
		ОПК-7.2. Уметь разрабатывать реабилитационные программы
		ОПК-7.3. Уметь разрабатывать

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		реабилитационные программы
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Владеет знаниями о здоровом образе жизни.
		ОПК-9.2. Осуществляет повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).
		ОПК-9.3. Представляет результаты распространения знаний о здоровом образе жизни, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ПК-10.1. Уметь выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества.
ПК-6	Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	ПК-6.2. Уметь организовать и проводить мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
ПК-7	Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ПК-7.1. Уметь проводить прием пациентов, с хроническими заболеваниями вне обострения для динамического наблюдения по назначенным врачом параметрам и показателям состояния здоровья пациента
		ПК-7.2. Уметь вести сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		ПК-7.3. Уметь проводить скрининг-обследований состояния здоровья отдельных групп населения, в том числе на выявление отдельных социально-значимых неинфекционных заболеваний
		ПК-7.4. Уметь организовать диспансеризации и профилактические медицинские осмотры определенных групп населения
		ПК-7.5. Уметь организовать диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-9	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9.1. Уметь осуществлять гигиеническое воспитание и санитарное просвещение населения по наиболее распространенным инфекционным и неинфекционным заболеваниям, методам профилактики и борьбы с ними
		ПК-9.2. Уметь проводить мероприятия среди населения, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов
		ПК-9.3. Уметь организовать и проводить обучения в школах здоровья для пациентов, входящих в группу риска и страдающих хроническими заболеваниями
		ПК-9.4. Уметь проводить мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди населения
		ПК-9.5. Уметь разработать методические материалы по пропаганде и формированию здорового образа жизни среди населения
		ПК-9.6. Уметь оценить эффективность проведения профилактических мероприятий среди населения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Школы здоровья» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Школы здоровья».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности Психология	Правовые основы охраны здоровья
ОПК-4	Способен применять медицинские	Биология с основами медицинской генетики	Сестринское дело в реабилитации

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Анатомия человека Нормальная физиология Фармакология Общая патология Организация специального ухода за больными Основы нутрициологии и лечебное питание Лабораторная диагностика в сестринском деле	Сестринское дело в гериатрии Поликлиническое сестринское дело Медицинская элементология
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Организация специального ухода за больными Лабораторная диагностика в сестринском деле	Организация профилактической работы с населением Медико-социальная реабилитация и экспертиза
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Нормальная физиология Пропедевтика внутренних болезней	Педагогика с методикой преподавания Психология в профессиональной деятельности
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Общая патология Организация специального ухода за больными Основы нутрициологии и лечебное питание	Правовые основы охраны здоровья Основы медицинской статистики Общественное здоровье
ПК-6	Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Анатомия человека Нормальная физиология Эпидемиология	Сестринское дело при инфекционных болезнях и фтизиатрии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-7	Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Анатомия человека Нормальная физиология	Организация профилактической работы с населением Медико-социальная реабилитация и экспертиза
ПК-9	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Общая патология Организация специального ухода за больными Основы нутрициологии и лечебное питание	Организация профилактической работы с населением Медико-социальная реабилитация и экспертиза

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Школы здоровья» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	56	56			
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)	56	56			
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	16	16			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1 Общее понятие о здоровье. Школа пациента.	Тема 1.1. Здоровье - понятие. Качество жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Группы риска. Образ жизни. Направления школ здоровья.	ЛР
	Тема 1.2. Юридические аспекты организации и проведении школ здоровья. Перечень учетно-отчетной документации для Школ здоровья. Цели, тематика и задачи обучения пациентов в школах здоровья. Обязательное и дополнительное оборудование Школы. Роль медицинских сестер в развитии и работе школ здоровья.	ЛР
Раздел 2 Организация школ здоровья по различным направлениям.	Тема 2.1. Школы здоровья для больных с сахарным диабетом.	ЛР
	Тема 2.2. Школы здоровья для больных с нарушением кровообращения.	ЛР
	Тема 2.3. Школы здоровья для больных с ССС.	ЛР
	Тема 2.4. Школы здоровья для больных с бронхиальной астмой.	ЛР
	Тема 2.5. Школы здоровья с хроническими неинфекционными заболеваниями.	ЛР
	Тема 2.6. Школы здоровья с ишемической болезнью сердца.	ЛР
	Тема 2.7. Школы здоровья с сердечной недостаточностью.	ЛР
	Тема 2.8. Гастрошколы.	ЛР
	Тема 2.9. Школы здоровья для пациентов с заболеваниями почек.	ЛР
Раздел 3 Профилактические школы здоровья.	Тема 3.1. Школа психологической подготовки семьи к рождению ребенка.	ЛР
	Тема 3.2. Школы здоровья для детского и взрослого населения.	ЛР
	Тема 3.3. Школы для желающих бросить курить	ЛР
	Тема 3.4. Школа психологической поддержки для пожилых людей.	ЛР
	Тема 3.5. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов.	ЛР

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Комплект специализированной мебели; технические средства: мультимедийный проектор TOSHIBA X200, Ноутбук ASUS F9E Core 2 DUO T5750, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т. ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype) перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т. д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства: мультимедийный проектор TOSHIBA X200, Ноутбук ASUS F9E Core 2 DUO T5750, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т. ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype) перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т. д.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Внутренние болезни: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Проведение профилактических мероприятий [Текст] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 437 с.
4. Организация проведения группового профилактического консультирования в рамках диспансеризации и профилактических осмотров: метод. рекомендации / Гор. центр мед. профилактики; сост. С. П. Дровнина, сост. Т. П. Швецова, сост. В. В. Устинов. — СПб.: [б. и.], 2016. — 32 с.: ил.
5. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. –Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
6. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. –146 с.
7. Быковская, Т. Ю. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий [Текст] / Т. Ю. Быковская [и др.]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 254 с.
8. Калинина, А. М. Школы здоровья - новые профилактические технологии в первичном звене здравоохранения [Текст] / А. М. Калинина [и др.] //Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. - 2002. - №6. - С. 3-8.
9. Кутумова, О. Ю. Анализ работы центров здоровья Сибирского федерального округа и пути повышения эффективности их деятельности [Текст] / О. Ю. Кутумова, Т. В. Россиева // Сибирский медицинский журнал. - 2017. – Т. 148, N 1. - С. 27-30.
10. Лобыкина, Е. Н. Диетологическая помощь населению в системе муниципального здравоохранения в условиях деятельности центров здоровья [Текст] / Е. Н. Лобыкина, Ю. В. Рузаев // Здравоохранение Российской Федерации. - 2012. - № 2. - С. 53-55 .
11. Маслова, В. Н. Организация школ здоровья / В. Н. Маслова, И. А. Макарова, Т. Н. Князева // Сестринское дело. - 2010. - № 1. - С. 41-43.
12. Осипова, И. В. Эффективность школы здоровья на рабочем месте и индивидуального консультирования у работников локомотивных бригад [Текст] / И. В. Осипова [и др.] // Профилактическая медицина. - 2013. - Т. 16, № 1. - С. 13-14.
13. Панков, Д. Д. Организационно-методические проблемы на пути реализации проекта по созданию школ здоровья / Д. Д. Панков [и др.] // Российский педиатрический журнал. - 2008. - № 2. - С. 33-36.

Дополнительная литература:

1. Вартамян, Ф. Е. Эффективность непрерывного профессионального образования в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний / Ф. Е. Вартамян [и др.] // Профилактическая медицина. - 2012. - Т. 15, № 5. - С. 8-15.
2. Гиенкой, Г. И. Школа - здоровья для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями [Текст] / Г.И Гиенко, Е. В. Пальчук // Сестринское дело. -2014.- № 6.- С. 42-45.
3. Еганян, Р.А. Алиментарно-зависимые факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний и их коррекция на рабочем месте в организованном коллективе / Р. А. Еганян [и др.] // Профилактическая медицина. - 2012. - Т. 15, № 3. - С. 22-28 .

4. Концевая, А. В. Социально-экономическая эффективность "Школ здоровья" для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями / А. В. Концевая, А. М. Калинина, Е. Ю. Спивак // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. - 2008. - № 2. - С. 3-8 .

2. Новгородова, К. А. Школы-здоровья для пациентов с сердечно - сосудистыми заболеваниями [Текст] / К. А. Новгородова, З. Ж. Макашева, М. Н. Воробьева и др. // Медсестра. - 2019. - № 4. - С. 77-80.

6. Пономарев, Д. С. Организация медико-социальной помощи пациентам с хронической сердечной недостаточностью (обзор литературы) [Текст] / Д.С. Пономарев, С. Н. Симонов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2019. – Т. 27, N 3. - С. 320-322.

7. Потапов, А. П. Школы здоровья для пациентов с хронической сердечной недостаточностью (инновационные технологии) / А. П. Потапов [и др.] // Клиническая медицина. - 2010. - Т. 88, № 1. - С. 25-29 .

8. Токарева, З. Н. Пятилетний опыт работы школ здоровья для больных с сердечно-сосудистой патологией в учреждениях здравоохранения Чувашской Республики [Текст] / З. Н. Токарева, Т. Н. Мизурова, Н. А. Светлова // Профилактическая медицина. - 2013. – Т. 16, N 6. - С. 90-93. 3. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – М.: Альпина паблишер, 2012. – 301 с.

4. Жигеева, Е. А., Школа ухаживающей матери [Текст] / Е. В. Жигеева, Н. Р. Бутова // Сестринское дело. - 2018. - № 4.- С 14-15. 2. Макаренко, О. А. "Школа для родителей". Растем и развиваемся [Текст] /О. А. Макаренко // Здоровье детей Сибири. - 2018. - N 1. - С. 112-113.

14. Питерс Т. В поисках эффективного управления / Т. Питерс, Р. Уотермен. – М.: Прогресс, 1986. – 424 с.

15. Прахалад К.К. Пространство бизнес-инноваций. Создание ценности совместно с потребителем / К.К. Прахалад, М.С. Кришнан. – М.: Альпина паблишер, 2012. – 264 с.

16. Сисодиа Р.С. Фирмы, несущие любовь. Компании мирового класса. Как им удается завоевывать сердца людей / РС. Сисодиа, Д.Б. Вольф, Дж.Н. Шет. – М: Баланс Бизнес Букс, 2011. – 336 с.

17. Хангер, Д.Д. Основы стратегического менеджмента: учебник для студентов вузов по направлению «Менеджмент»: пер. с англ. / Д. Д. Хангер, Т. Л. Уи-лен. — 4-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. — 307 с.

18. Хэмел Г. Манифест лидера. Что действительно важно сегодня. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 320 с.

19. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция. Совершенствование: Пер. с англ. / Э. Шейн. - СПб.: Питер, 2013. - 352 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Школы здоровья»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Школы здоровья» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший преподаватель кафедры управления сестринской деятельностью		Е.В.Биненко
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра управления сестринской деятельностью

Наименование БУП



Подпись

И.В. Радыш

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заместитель директора МИ по направлению подготовки Сестринское дело

Должность, БУП



Подпись

Н.Г. Косцова

Фамилия И.О.