

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Школьная медицина**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**34.03.01 Сестринское дело**

**Направленность программы**

**Сестринское дело**

**Цели и задачи дисциплины:**

- Изучить основные положения и нормативное обеспечение деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей школьных образовательных организаций;
- Изучить специфику работы специалистов педиатрического профиля в школьных образовательных организациях;
- Изучить эпидемиологию, особенности выявления, течения заболеваний у детей школьного возраста;
- Выработать алгоритм действий при оказании первой помощи, при подозрении/выявлении инфекционного больного;
- Проанализировать результаты опыта реализации Пилотного проекта «Школьная медицина» в регионах.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Школьная медицина» относится к вариативной части блока учебного плана *дисциплин по выбору*.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-3		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Основы сестринского дела Теория сестринского дела Возрастная психология Сестринское дело в педиатрии Медицинская экология	

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК- 2; ПК-3; ПК-7**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников и кабинетов школьных образовательных организаций;
- порядок оказания медицинской помощи детям;
- условия и порядок оказания первой помощи;

- условия и порядок проведения медико-профилактических мероприятий;
- методики и условия формирования здорового образа жизни.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным порталом для профессиональной деятельности;
- проводить поиск информации по литературным источникам;
- классифицировать виды утраты здоровья и трудоспособности;
- работать с документами, предоставляемыми на МСЭ.

**Владеть:**

- методикой применения анализов и решения конкретных практических и научных задач;
- базовыми технологиями поиска и преобразования информации, в том числе с использованием учебных образовательных ресурсов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной нагрузки	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	
В том числе:	-	-	
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	45	45	
<i>Семинары (С)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
Общая трудоёмкость час	72	72	
зач. ед.	2	2	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Школьная медицина	Понятие здоровья ребенка, учащегося, школьника. Термины и определения. Нормативно-правовая база. Реализация Пилотного проекта «Школьная медицина» в регионах. Показатели здоровья ребенка. Заболеваемость. Обязанности школьного врача, фельдшера, медицинской сестры.
2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности развития	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата, регуляторных систем, органов дыхания, зрения и слуха, голосового аппарата, нервной системы, эндокринной системы, крови и кровообращения, пищеварительной системы, моче-половой системы, возрастные особенности обмена веществ и энергии.

3.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Санэпидрежим образовательных учреждений. Требования к помещению, внутренней отделке, мебели, расходным помещениям. Уборка помещений. Световой режим в учебных заведениях. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений. Гигиена одежды и обуви. Гигиена питания школьника. Санэпидрежим школьной столовой. Требования к продуктам питания.
		Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Утомление. Переутомление. Обоснование режима дня учащихся.
		Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
		Гигиенические основы режима дня учащихся. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности урока и перемен. Обоснование режима дня учащихся.
		Гигиена органов зрения и слуха. Гигиена тела. Гигиена школьных уроков: химии, физики, биологии, труда, физкультуры и пр. Формирование оптимальной здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях
		Ограничительные мероприятия. Понятия о карантине. Действия при выявлении (подозрении) инфекционного больного.
4.	Медицинская помощь детям.	Болезни детского и подросткового возраста. Порядки оказания помощи детям. Оказание первой помощи. Медико-профилактические мероприятия. Медицинские осмотры, диспансеризация, иммунопрофилактика. Здоровый образ жизни.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Школьная медицина		10			15	25
2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности развития		10			15	25
3.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе		10			15	25
4.	Медицинская помощь детям.		15			18	33

## 6. Лабораторный практикум не предназначен

## 7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Практическая работа №1. Работа с НПБ «КонсультантПлюс». Поиск документов. Составить перечень документов для обеспечения работы медицинского кабинета школы.	5
2.	2	Практическая работа №2. Составить таблицу оснащения медицинского кабинета школы, аптечки первой помощи, противошоковой укладки.	5
3.	1,2	Контрольная работа № 1 - Общие понятия. Определения. Правила формирования и использования аптечки первой помощи, противошоковой укладки.	2
4.	3	Практическая работа №3. Работа с комплектами документов медицинского кабинета школы.	3
5.	3	Практическая работа № 4 Работа с комплектами документов медицинского кабинета школы.	2
6.	3	Практическая работа № 5. Работа с комплектами документов медицинского кабинета школы.	3
7.	2,3	Контрольная работа № 2 – вопросы по работе с комплектами документов.	2
8.	3	Практическая работа № 6. Сбор анамнеза. Проведение антропометрии.	3
9.	3	Практическая работа № 7. Подготовка к проведению медико-профилактических осмотров. Работа с комплектами документов.	2
10.	3	Практическая работа № 8. Работа с комплектами документов в соответствии с национальным календарем прививок.	3
11.	3	Практическая работа № 9. Проведение иммунопрофилактических мероприятий	2
12.	4	Практическая работа № 10. Алгоритмы оказания первой помощи детям/подросткам)	3
13.	4	Практическая работа № 11. Оказание первой помощи при определенных состояниях.	2
14.	3,4	Контрольная работа №3 по темам 6 - 13	2
15.	1,2,3,4	Обобщающее занятие, защита рефератов (все разделы).	3
16.	1,2,3,4	Зачетное занятие.	2

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами;

#### **9. Информационное обеспечение дисциплины**

а) Программное обеспечение OS Windows XP, Vista, 7,

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### ***а) основная литература***

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. Возрастная анатомия и физиология. Учебное пособие. Инфа-М, 2014. – 352 с.
2. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей: программы, диагностики и коррекции нарушений. - СПб.: Речь, 2011. - 166 с.
3. Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 768 с.
4. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : Учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.
5. Гигиена детей и подростков [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.А. Пивень [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 65 с.

### ***б) дополнительная литература***

1. Питание здорового ребенка : учеб.-метод. пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; Сост.: Н.А. Ивлева, А.Е. Казан, Р.М. Файзуллина. - Уфа: БГМУ, 2001. - 42 с
2. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник / Т.В. Капитан. - 3-е изд., доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 703 с.
3. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология. Учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 288 с.
4. Касаткин В.Н. Содействие здоровью и обучение здоровому образу жизни в школах Российской Федерации: монография. - М.: Подкова, 2015. - 146 с.
5. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Практикум по педиатрии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.2 / О.В. Алексеева [и др.]; Под ред. Д.Ю.Овсянникова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 276 с.
7. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : Учебник / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
8. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / Под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -784 с.
9. Поликлиническая педиатрия под. ред. Колмыковой А.С. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - 624 с.

10. Кузьменко Л.Г. Туберкулез у детей и подростков [Текст] : Учебное пособие / Л.Г. Кузьменко, Д.Ю. Овсянников. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 158 с.
11. Медицинское обслуживание детей в детских образовательных учреждениях: учебно-метод. пособие / Т.В. Рябчикова, В.К. Кукушкин, Л.А. Качанова. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2007. - 84 с.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Школьная медицина».**

От студентов требуется посещение лабораторных занятий, еженедельных консультаций, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Основная цель лабораторных занятий – изучение особенностей анатомо-физиологического развития и течения болезней детского и подросткового возраста, медико-профилактических мероприятий, основ оказания первой помощи детям, а также овладения практическими навыками работы со статистическими данными, показателями здоровья (анализ, сопоставление), медицинской документацией (поиск, заполнение, анализ и др.). Поэтому посещение практических и лабораторных занятий является обязательным. Пропущенные занятия должны быть отработаны.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторные часы может проходить как на кафедре, так и вне университета.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Изучение материала учебному пособию и дополнительным материалам, включая открытые источники в сети Интернет.
- Работу в информационно-образовательной среде с доступными базами данных.
- Выполнение внеаудиторных заданий.

При изучении Школьной медицины особое внимание должно быть уделено тому, чтобы приобретенные знания и умения научиться переносить на живого человека (будущего пациента) и уметь использовать полученные знания, умения, навыки для успешного проведения медико-профилактических мероприятий и лечения.

#### **Примеры вопросов тестового контроля:**

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

##### **1. Острота зрения – это способность:**

- a. видеть плохо освещенные предметы
- b. видеть далеко расположенные объекты
- c. определять относительное расположение предметов (расстояние между точками) видеть мелкие детали, цвета и очертания предметов
- d. видеть тона и оттенки цветов на расстоянии

##### **2. При близорукости лучи света фокусируются:**

- a. за сетчаткой
- b. перед сетчаткой
- c. на сетчатке
- d. в хрусталике

##### **3. Анатомо-физиологические причины близорукости:**

- a. нарушения в зрительной зоне коры больших полушарий
- b. нарушения в области зрительного нерва
- c. нарушения эластичности хрусталика, его излишняя выпуклость
- d. нарушения эластичности хрусталика, его недостаточная кривизна

**4. Почему слишком сильные звуки вредны?**

- a. они ослабляют барабанную перепонку
- b. они снижают проводимость слухового нерва
- c. они деформируют слуховые косточки
- d. они вызывают раздражение

**5. нарушение цветового зрения – это:**

- a. аккомодация
- b. астигматизм
- c. дальтонизм
- d. катаракта

**6. Хрусталик формирует на сетчатке:**

- a. нормальное изображение предмета
- b. перевернутое, уменьшенное изображение
- c. перевернутое, увеличенное изображение
- d. не участвует в формировании изображения

**7. Аккомодация – это:**

- a. возбуждение зрительных рецепторов
- b. вращение глаза при боковом расположении предмета
- c. способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета
- d. накопление энергии света в аппарате глаза

**8. Слепое пятно – это:**

- a. Дефект хрусталика
- b. место выхода зрительного нерва
- c. место на сетчатке, в котором находятся только колбочки
- d. место, в котором находятся только палочки

**9. Звуковая волна вызывает в первую очередь:**

- a. колебания волосковых клеток
- b. колебания жидкости улитки
- c. колебания мембраны улитки
- d. колебания молоточка и наковальни
- e. колебания барабанной перепонки

**10. в чем заключается функция лейкоцитов:**

- a. транспорт кислорода и углекислого газа
- b. защита организма от инфекций
- c. фильтрация крови
- d. участие в свертывании крови

**11. В каком из указанных случаев иммунитет является активным приобретенным?**

- a. после введения вакцины (прививки)
- b. после введения сыворотки
- c. при наследовании от родителей
- d. после перенесенного заболевания



## 12. Каково влияние никотина на сердечно-сосудистую систему

никотин вызывает расширение кровеносных сосудов и выделение ацетилхолина

никотин уменьшает свертываемость крови

никотин вызывает сужение кровеносных сосудов и выделение адреналина

### Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов по дисциплине «Школьная медицина».

Работа студентов на занятиях и самостоятельная работа оценивается в рамках внедренной на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов. На каждого студента заполняется рейтинговая карточка, и экзаменатор имеет возможность составить более точное представление об успехах каждого обучающегося на кафедре, вычислить сумму баллов, заработанную студентом, и объективно оценить его знания.

Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет **100 баллов**, вне зависимости от её объёма

При оценивании уровня освоения дисциплины, **оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки** студента, для которых в программе учебной дисциплины должен быть указан минимальный уровень их освоения.

**Табл. 1. Распределение нагрузки (часы и кредиты) в семестре и этапы аттестации студентов**

Распределение аудиторной нагрузки в семестре	45 часов практических занятий	63 часов самостоятельной работы
Итоговая аттестация	Зачёт	

**Всего: 45 час аудиторных + 63 часа самостоятельная работа студентов.**

**Итого: 108 часа, что соответствует 2 кредитным единицам, которые студент должен набрать за семестр (100 баллов)**

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает по каждому семестру менее 51 балла (из 100 возможных).

**Общая сумма баллов, которую студент получает в конце семестра складывается из:**

1. текущей успеваемости за семестр (тематические тесты, контрольные работы, опроса, работы на занятиях, реферата, выполнение практической работы)
2. рубежного контроля (оценки, полученной за коллоквиум)
3. зачета за семестр

**Табл. 2. Распределение баллов за семестр и расчёт итоговой оценки**

Компетенции	Разделы дисциплины	Формы контроля уровня освоения ООП			Баллы	Зачет
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Балл		

		Опрос	Тест	Работа на занятии	Контрольная работа	Выполнение ПР	Коллоквиум	Выполнение ДЗ	Реферат			
ПК-2;	Школьная медицина	0,5	1	0,5	1	1	3	0,5	0,5		3	11
ПК-3;	Возрастные анатомо-физиологические особенности развития	0,5		0,5		1		0,5	0,5			
ПК-11,	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.	0,5	1	0,5	1	1	3	0,5	0,5		3	14
		0,5		0,5		1		0,5	0,5	3		
		0,5		0,5		1		0,5	0,5	3		
	Медицинская помощь детям.	0,5	1	0,5	2	1	4	0,5	0,5		3	25
		0,5		0,5		1		0,5	0,5	3		
		0,5		0,5		1		0,5	0,5	3		
		0,5		0,5		1		0,5	0,5	3		
		0,5		0,5		1		0,5	0,5	3		
		0,5		0,5		1		0,5	0,5	3		
												100

**Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации**

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	<i>Отлично</i> 5	A
86-94		B
69-85	<i>Хорошо</i> 4	C
61-68	<i>Удовлетворительно</i> 3	D
51-60		E
31-50	<i>Неудовлетворительно</i> 2	FX
0-30		F

**Описание оценок ECTS:**

*A («Отлично»)* - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

***В («Очень хорошо»)*** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в основном, сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

***С («Хорошо»)*** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

***Д («Удовлетворительно»)*** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

***Е («Посредственно»)*** - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

***FX («Условно неудовлетворительно»)*** - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

***F («Безусловно неудовлетворительно»)*** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры управления  
сестринской деятельностью

М.Б. Бершадская

**Заведующий кафедрой** управление сестринской деятельностью

И.В. Радыш

**Руководитель программы**

Н.Г. Косцова