

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2023 15:45:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов  
им. Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные стратегии развития видов речевой деятельности  
на занятиях РКИ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 Филология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Русский язык как иностранный**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные стратегии развития речевой деятельности на занятиях РКИ» является:

– изучение современных методов, приемов и принципов обучения иностранных студентов видам речевой деятельности;

– овладение приемами соотнесения целей, средств и результатов обучения;

– выработка практических навыков и умений организации учебной деятельности на занятиях по русскому языку с целью формирования навыков у иностранных учащихся по видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные стратегии развития речевой деятельности на занятиях РКИ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности</p> <p>УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей</p> <p>УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-6.4. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения</p>
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	<p>ПК-2.1. Умеет решать исследовательские задачи в области синхронического анализа системы языка, речевых произведений и актов коммуникации</p> <p>ПК-2.2. Умеет решать исследовательские задачи в области диахронического анализа системы языка, развития речевых жанров и эволюции коммуникативной среды</p>
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	<p>ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приёмы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии.</p>
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	<p>ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии.</p> <p>ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные стратегии развития речевой деятельности на занятиях РКИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные стратегии развития речевой деятельности на занятиях РКИ».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ	Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ Педагогическая практика
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Филология в системе современного гуманитарного знания	Педагогическая практика
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Филология в системе современного гуманитарного знания	Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан Цифровые технологии в преподавании РКИ	Практикум преподавателя русского языка как иностранного Современные технологии в РКИ Компьютерная лингводидактика Педагогическая практика.
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	Профессионально-деловое общение в сфере образования	Психологический аспект обучения РКИ. Этноориентированное обучение РКИ Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ. Педагогическая практика.

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные стратегии развития речевой деятельности на занятиях РКИ» составляет **3** зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17			17	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	73			73	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18			18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>		<b>108</b>	
	зач.ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Обучение говорению.	Тема 1.1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.	СЗ
	Тема 1.2. Развитие устной речи на уроках РКИ.	СЗ
Раздел 2. Обучение письму.	Тема 2.1. Формирование навыков и умений письменной речи на уроках РКИ. Малые и большие письменные жанры разных стилей речи.	СЗ
	Тема 2.2. Виды упражнений для обучения письменной речи.	СЗ
Раздел 3. Обучение аудированию.	Тема 3.1. Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования.	СЗ
	Тема 3.2. Использование аудиоматериалов на уроках РКИ.	СЗ
Раздел 4. Обучение чтению.	Тема 4.1. Развитие навыков чтения в практическом курсе РКИ. Виды чтения. Отбор текстов.	СЗ
	Тема 4.2. Задачи, формы и организация работы с текстом.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы. б) информационно-справочные и поисковые системы:

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p> <a href="https://studiorum-ruscorpora.ru/">https://studiorum-ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a>  <a href="http://www.exactus.ru/">http://www.exactus.ru/</a>            в) электронные базы данных:            Электронно-библиотечная система РУДН  <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a>            Портал научных журналов Российского университета дружбы народов  <a href="http://journals.rudn.ru/">http://journals.rudn.ru/</a>  <a href="http://journals.rudn.ru/russian-language-studies">http://journals.rudn.ru/russian-language-studies</a>            Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)  <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>            Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".  <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> </p>
Компьютерный класс	<p>Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.</p>	<p>           а) Интернет-доступ (Wi-Fi);            б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.            б) информационно-справочные и поисковые системы:  <a href="https://studiorum-ruscorpora.ru/">https://studiorum-ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a>  <a href="http://www.exactus.ru/">http://www.exactus.ru/</a> </p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>в) электронные базы данных: Электронно-библиотечная система РУДН  <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a>  Портал научных журналов Российского университета дружбы народов  <a href="http://journals.rudn.ru/">http://journals.rudn.ru/</a>  <a href="http://journals.rudn.ru/russian-language-studies">http://journals.rudn.ru/russian-language-studies</a>  Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)  <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".  <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a></p>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	<p>а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы. б) информационно-справочные и поисковые системы:  <a href="https://studiorum-ruscorpora.ru/">https://studiorum-ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a>  <a href="http://www.exactus.ru/">http://www.exactus.ru/</a>  в) электронные базы данных: Электронно-библиотечная система РУДН  <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a>  Портал научных журналов</p>



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		Российского университета дружбы народов <a href="http://journals.rudn.ru/">http://journals.rudn.ru/</a> <a href="http://journals.rudn.ru/russian-language-studies">http://journals.rudn.ru/russian-language-studies</a> Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. *Архипова Е.В.* Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие. – М.: Вербум-М, 2004. – 192 с.
2. *Акишина А.А., Коган О. Е.* Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2004.  
*Хавронина С.А., Балыхина Т.М.*, Инновационный учебно-методический комплекс Русский язык как иностранный. – М.: РУДН, 2008 [https://www.studmed.ru/havronina-s-a-balyhina-t-m-innovacionnyy-uchebno-metodicheskiy-kompleks-russkiy-yazyk-kak-inostrannyu\\_16d4cf3393f.html](https://www.studmed.ru/havronina-s-a-balyhina-t-m-innovacionnyy-uchebno-metodicheskiy-kompleks-russkiy-yazyk-kak-inostrannyu_16d4cf3393f.html)
3. *Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.*. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для преподавателей русского языка как иностранного – М.: Изд-во Флинта-Наука, 2009.
4. *Пугачев И.А., Каранетян Н.Г.* Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов – нефилологов. – М.: РУДН, 2018.

### Дополнительная литература:

1. *Азимов Э.Г.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2010. – 448 с.

2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. М., СПб, 1999.

3. *Василенко Е.И., Добровольская В.В.* Сборник методических задач по русскому языку. – М.: Русский язык, 1990.

4. *Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н.*, Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2005.

5. *Васильева Г.М., Вишнякова С.А., Вольская Л.А., Канарская О.В., Лысакова И.П., Матвеева Т.Н., Московкин Л.В., Рогожина Н.О., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Хамшовски С.А., Харченкова Л.И., Хрымова М.Б.*, Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб.пособие для высших учеб.заведений. – М., Владос, 2004.

6. Методика обучения русскому языку как иностранному: Хрестоматия. Сост. Щукин А.Н.. Воронеж, 1998.

7. *Щукин А.Н.* Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Учебное пособие. М., 2000.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.google.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Теоретические материалы по дисциплине «Современные стратегии развития речевой деятельности на занятиях РКИ» (презентации лекций).

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

3. Практические задания для самостоятельной работы и задания для подготовки к семинарским занятиям.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные стратегии развития речевой деятельности на занятиях РКИ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры русского языка и  
Методики его преподавания



Рубцова Е.А.,

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка и методики  
его преподавания



Шаклеин В.М.

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка и методики  
его преподавания



Шаклеин В.М.

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.