

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.05.2023 12:07:11
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Экология и устойчивое развитие

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса «Социальная экология» является изучение динамики отношения человека к окружающей социальной и природной среде и влияние окружающей среды на человека в различные исторические периоды.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социальная экология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-8; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2; ПК-2.1.

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Способен анализировать большие массивы информации профессионального содержания
		УК-6.2 Способен проводить анализ, синтез и оптимизацию решений поставленных задач
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ
		ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ</p> <p>ОПК-2.3 Способен разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Способен использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по естественнонаучным дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК-2.1 Способен проектировать образовательный процесс по естественнонаучным дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальная экология» относится к *базовой* компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социальная экология».

Таблица 3. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Экология	-
УК-4	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История	-
ОПК-4	Способность применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	Основы экономики и менеджмента	-

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная экология» составляет **3** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	108			72	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	-			-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	94			94	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4			4	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Тема 1. История развития экологических представлений с древнейших времен и до наших дней.	Представления о природе в эпоху античности. Древнегреческие философы о взаимоотношениях человека и природы Развитие научных взглядов в эпоху средневековья. Начало развития экологических представлений – труды Мальтуса, Гумбольда, Ч.Дарвина. Э.Геккель ввел термин – экология. Развитие основных направлений экологии	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Тема 2. Возникновение, становление и развитие социальной экологии, как самостоятельной науки.</p>	<p>Труды Р.Парк, Е.Берджес, Р.М ак-Кензил о социальной экологии (С.Э.). Основные трудности в становлении С.Э. как самостоятельной науки. Различные взгляды на понятие предмета, цели и задачи исследований (А.П.Ошмарин, В.И.Ошмарина; Д.Ж.Маркович; Т.А.Акимова и В.В.Хаскин; Э.В.Гирусов) Вклад Э.В.Гирусова, А.Н.Кочергина, Ю.Г.Маркова и др. в развитие С.Э. в России.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Тема 3. Предмет социальной экологии, основные понятия, законы и принципы.</p>	<p>Выработка единого подхода к пониманию предмета С.Э. – одна из важнейших задач на современном этапе.</p> <p>Принцип комплексного рассмотрения явлений. Два подхода к анализу явлений – редукционистский, холистический. Принцип природных цепных реакций. Закон внутреннего динамического равновесия. Закон снижения энергетической эффективности природопользования. Принцип неполноты информации об экосистемах. Принцип обманчивого благополучия. Правило одного и десяти процентов. Принцип оптимальности. Принцип накопления загрязнителей в цепях питания. Принцип самоочищения экосистем. Н.Ф.Раймерс о правилах и законах С.Э.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Тема 4. Человек и среда обитания.</p>	<p>Место человека в системе органического мира. Характеристика человека, уровни рас- смотра. Среда человека, как сложное образование, интегрирующее множество компонентов. Д.Ж.Маркович о среде человека. Природный и общественный компонент среды. Атмосфера, ли- тосфера, гидросфера, растительный и животный мир. Классификация Н.Ф.Реймерса. Социальная среда и ее влияние на человека. Модель среды человека по Л.В.Максимовой.</p> <p>Общие свойства среды человека. Основные аспекты изучения отношений человека с ок- ружающей средой. Проблемы адаптации человека к окружающей среде</p> <p>Адаптация человека к естественной и социальной среде. В.П.Алексеев о феноакклимати- зации и геноакклиматизации. Понятия акклимации и акклиматизации. Адаптационные механизмы</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Тема 5. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.</p>	<p>Историческая периодизация взаимоотношений общества и природы с точки зрения хозяйственной деятельности человека по Б.Б.Прохорову. Эпоха охотничье-собирательной культуры. Анимизм, тотемизм, фетишизм, магия как способы объяснения отношений человека с природой. Аграрная культура. Неолитическая революция и ее последствия. Рост численности населения в различные эпохи. Первые законодательные акты по охране окружающей среды. Развитие отношений к природе в эпоху индустриального общества и постиндустриальную эпоху. Путь к гармонизации взаимоотношений человека и природы.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Тема 6. Биосфера и ноосфера.</p>	<p>Э. Зюсс о биосфере, как пространстве, заполненном жизнью. Учение о биосфере, созданное В.И.Вернадским. Гидросфера, атмосфера и литосфера. Функциональные связи в биосфере. Биосфера как целостная система. Биоразнообразие – фундаментальное условие устойчивого существования жизни.</p> <p>Место человека в биосфере. Концепция ноосферы, разработанная В.И.Вернадским. Двойственность положения человека в биосфере. Человек – биологический объект, человек – социальная система.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Тема 7. Воздействие человека на окружающую среду.</p>	<p>Связанные с деятельностью человека изменения и нарушения действия законов и принципов экологии. Изменение границ оптимальных и лимитирующих факторов. Изменение факторов и механизмов регулирования численности популяции. Воздействие человека на функционирование экосистем. Нарушение правила экологических пирамид. Воздействие на динамику экосистем, функции живого вещества. Усиление деструкционных процессов. Следствия различий темпов социального и технического прогресса. Проблема отчужденности человека от природы. Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизаций по Н.Ф.Реймерсу.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Тема 8. Загрязнение природной среды.</p>	<p>Загрязнение атмосферы. Проблемы водных ресурсов. Некоторые пути решения водных проблем. Проблемы земельных ресурсов и использования почв.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Тема 9. Охрана природной среды. Проблема биоразнообразия.</p>	<p>Проблемы использования лесов и других биологических ресурсов. Влияние рекреационных нагрузок на леса. Рекреационное лесоводство.</p> <p>Сохранение биоразнообразия как основа устойчивого развития. Роль человека в сохранении видового разнообразия живых организмов.</p> <p>Особо охраняемые территории.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Тема 10. Глобальные социально экологические проблемы.</p>	<p>Проблема роста численности населения. Демографические проблемы в разных странах. Пирамиды возрастного состава в развитых и развивающихся странах. Демографический взрыв. Региональные особенности динамики численности мирового населения. Причины высокой рождаемости в развивающихся странах. Демографические прогнозы. Концепции стабилизации и снижения численности населения. Демографический переход по Б.Небелу. Регулирование численности через политику регулирования рождаемости. В.А.Красилов об отрицательных последствиях роста численности.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием (проектор, экран).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бганба В.Р. Социальная экология: учеб.пос. - М.: Высш.шк., 2005
2. Ситаров В.А. Социальная экология / В.А.Ситаров, Пустовойтов.- М.: Дашков и К, 2008
3. Малофеев В.И. Социальная экология: учебник. - М.: Дашков и К, 2008
4. Горелов А.А. Социальная экология: учебное пособие. – М.: Флинта, 2008

Дополнительная литература:

1. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.
2. Вернадский В.И. Биосфера. Избранные труды по биогеохимии. –М.: Мысль, 1967, 374с.
3. Гиляров А.М. Популяционная экология. – М.: изд-во МГУ, 1990, 184с.
4. Дювиньо П., Танг М. Биосфера и место в ней человека. –М.: Прогресс., 1968, 253с.
5. Кашкаров Д.Н. Основы экологии животных. – Л.:Учпедгиз, 1945, 383с.

6. Константинов А.С. Общая гидробиология. – М.:Высшая школа, 1967, 405с.
7. Культиасов И.М. Экология растений. –М.: изд-во МГУ, 1982, 379с.
8. Наумов Н.П. Экология животных. 2-е изд. М.: Высшая школа., 1963, 618с.
9. Новиков Г.А. Основы общей экологии и охраны природы. –Л.: изд-во ЛГУ, 1979, 352с.
10. Одум Ю. Экология. –М.: Мир, 1986, Т.1 –325с., Т.2 – 373с.
11. Риклефс Р. Основы общей экологии. М. : Мир, 1979, 419с.
12. Ситаров В.А. Социальная экология
13. Стебаев И.В., Пивоварова Ж.Ф., Смоляков Б.С., Неделькина С.В. Общая биогеосистемная экология. – Новосибирск: Наука, 1993, 286с.
14. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами. –М.: Мир, 1971, 463с.
15. Федоров В.Д., Гильманов Т.Г. Экология. – М.: изд-во МГУ, 1980, 433с.
16. Чернова Н.М., Былова А.М. экология, 2-е изд. –М.: Просвещение, 1988, 265с.
17. Шварц С.С. Экологические закономерности эволюции. –М.: Наука, 1980, 277с.
18. Шилов И.А. Экология. -М.: Высшая школа, 2000, 512с.
19. Максимов А.А. Природные циклы: причины повторяемости экологических процессов. – Л.: Наука, 1989, 236с.
20. Экология в России на рубеже XXI века. Наземные экосистемы. –М.:Научный мир, 1999, 426с.

Темы докладов :

1. Теории возникновения жизни на земле.
2. Динамика отношений в системе “человек-окружающая среда”.
3. Связь социальной экологии с другими науками.
4. Эволюция биосферы.
5. Ноосфера и перспективы человечества.
6. Динамика биологических и социальных потребностей человека в истории цивилизации.
7. Озоновые дыры. Причины и последствия.
8. Кислые осадки и их влияние на природные экосистемы.
9. Загрязнение водной среды.
10. Ветровая и водная эрозия почв.
11. Минеральные удобрения и последствия их применения.
12. Антропогенное влияние на флору и фауну в современном мире.
13. Воздействие человека на лесные экосистемы в пределах Республики Карелия.
14. Рекреационные нагрузки на природную среду.
15. Особо охраняемые территории в пределах Республики Карелия.
16. Красная книга Республики Карелия. Обзор.
17. Пути решения проблем нерационального использования природных ресурсов.
18. Роль природной среды в развитии личности.
19. Основные составляющие социальной среды.
20. Гражданские свободы, как условие функционирования социальной среды.
21. Моральные нормы общения и поведения, как элемент социальной среды.
22. Общечеловеческие ценности, как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
23. Проблема улучшения социальной среды человека.
24. Уверенность человека в завтрашнем дне (в мире, в России).
25. Дети в современном мире.
26. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
27. Социально-экологические последствия использования атомной энергии.
28. Рождаемость и смертность как элементы демографической политики государства.
29. Демографические проблемы в развивающихся и развитых странах.
30. Экологические проблемы городов.
31. Социальные болезни. Причины, развитие, перспективы.
32. Влияние качества природной среды на образ жизни и здоровье человека.
33. Экологический кризис: миф или реальность?

34. Пути преодоления экологического кризиса.
35. Научно-технический прогресс и его воздействия на окружающую природную и социальную среду.
36. Проблемы управления природной средой.
37. Экологический мониторинг и его функции.
38. Международная деятельность экологических организаций.
39. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
40. Природные основы экологической культуры.
41. Моральные нормы общения и поведения, как элемент социальной среды.
42. Экологическое мышление.
43. А.Швейцер. Благоговение перед жизнью.
44. Экологическая этика.
45. Экологизация воспитания и образования как необходимое условие общественного прогресса.

Самостоятельная проработка дополнительного теоретического материала осуществляется студентами в индивидуальном режиме; список рекомендованных информационных источников приведен выше.

Требования к подготовке докладов:

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты информируются о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. При подготовке доклада с презентацией, при использовании цитирований и заимствованных иллюстраций необходимо указывать источник заимствования. Подготовленный доклад должен быть представлен на одном из занятий по согласованию с преподавателем. Использование презентаций PowerPoint приветствуется, однако не является обязательным. Ориентировочное время доклада – до 15 минут. Структура доклада и дополнительные требования к качеству материалов определяются выбранной темой.

Вопросы к зачету

1. Развитие экологических представлений с древнейших времен и до наших дней.
2. Возникновение и развитие социальной экологии. Различные взгляды на понятие предмета, цели и задачи исследований (А.П.Ошмарин, В.И.Ошмарина, Д.Ж.Маркович и др.).
3. Учение о биосфере В.И.Вернадского.
4. Гидросфера, атмосфера и литосфера, как составные части биосферы.
5. Место человека в биосфере.
6. Организм и факторы среды.
7. Основные принципы и законы социальной экологии (принцип комплексного рассмотрения явлений, принцип природных цепных реакций, закон внутреннего динамического равновесия., закон снижения энергетической эффективности природопользования и др).
8. Н.Ф. Раймерс о правилах и законах С.Э.
9. Человек и среда обитания.
10. Среда человека, как сложное образование. Классификация Н.Ф. Реймерса.
11. Социальная среда. Модель среды человека по Л.В. Максимовой.
12. Проблема адаптации человека к окружающей среде.
13. Взаимоотношения общества и природы в эпоху охотничье-собирательной культуры.
14. Взаимоотношения общества и природы в период Аграрной культуры.

15. Характер взаимоотношений человека и природы после Промышленной революции
16. Влияние городской среды на природу с момента возникновения городов.
17. Особенности динамики численности населения в истории цивилизаций.
18. Развитие отношения человека к природе в эпоху индустриального общества и постиндустриальную эпоху.
19. Место человека в биосфере.
20. Концепция ноосферы В. И.Вернадского. Современное понимание.
21. Проблемы использования биологических ресурсов в современном мире.
22. Проблема загрязнения биосферы.
23. Воздействие человека на функционирование экосистем.
24. Следствия социального и технического прогресса.
25. Проблема отчужденности человека от природы.
26. Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизаций по Н.Ф.Реймерсу.
27. Загрязнение атмосферы.
28. Проблемы водных ресурсов. Пути решения.
29. Загрязнение вод. Понятие о ПДК. Методы очистки вод.
30. Проблемы земельных ресурсов (эрозия, истощение, отчуждение).
31. Эрозия почв и меры борьбы с ней.
32. Проблема устойчивости лесных экосистем в условиях антропогенной нагрузки.
33. Рекреационное использование лесов.
34. Сохранение биоразнообразия, как основа устойчивого развития.
35. Классификация ресурсов.
36. Охрана природной среды. Красные книги, особо охраняемые территории.
37. Экологический мониторинг. Биоиндикация.


38. Экологические проблемы городов. Пути решения.
39. Условия социально-бытовой среды (городская, трудовая, жилищная).
40. Основные факторы загрязнения городской среды.
41. Социальные болезни. "Грусть новых городов".
42. Понятие рекреационной среды человека.
43. Глобальные социально-экологические проблемы.
44. Демографические проблемы. Концепции стабилизации и снижения численности населения.
45. Проблемы энергетики в современном мире.
46. Пути решения наиболее общих экологических проблем. (концепция "устойчивого развития", современное учение о ноосфере Н.Н.Моисеева).
47. Экологическое сознание (структурные компоненты и свойства) и экологическая этика.
48. Экологическое образование и воспитание.
49. Понятие поведения. Поведение в критических и экстремальных ситуациях.
49. Концепция устойчивого развития.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Evaluation materials and a point-rating system* for assessing the level of competence formation (part of competencies) based on the results of mastering the discipline "Social Ecology" are presented in the Appendix to this Work Program of the discipline.

* - OM and BRS are formed on the basis of the requirements of the relevant local regulatory act of the RUDN (regulations / order).

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель департамента рационального природопользования		Ребух Н.Я.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.