

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
Социальная философия

Рекомендуется для направления подготовки
47.06.01 "Философия, этика и религиоведение"
Направленность программы (профиль): 09.00.11 Социальная философия

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели и задачи дисциплины "Социальная философия"

Целью освоения дисциплины «Социальная философия» является повышение уровня знаний и профессиональной культуры соискателя ученой степени, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проведением научно-исследовательской работы и образовательной деятельностью в области социальной философии, подготовка современного специалиста высшей квалификации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- получение аспирантами устойчивых знаний по дисциплине «Социальная философия» для дальнейшего их использования в учебной, научной и профессиональной деятельности;
- овладение навыками работы с философской литературой по тематике курса;
- выработка понимания основных проблем и трендов современного изучения общества и социального развития; освоение аспирантами основных теорий общества и общественного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина "Социальная философия" относится к *вариативной* части блока № 1 образовательной программы (по направлению «Философия, этика и религиоведение»).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Современность как философская проблема, Философия как история философии	Рациональность в современном мире
Общепрофессиональные компетенции			

	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Современность как философская проблема, Философия как история философии	Рациональность в современном мире, Логика историко-философского процесса Онтологические основания цивилизационного развития
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПК-1 – готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы социальной науки, разрабатываемые разными направлениями современной философии и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений	Современность как философская проблема, Философия как история философии	Рациональность в современном мире Логика историко-философского процесса Онтологические основания цивилизационного развития

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы социальной науки, разрабатываемые разными направлениями современной философии и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории социальной философии;
- основные закономерности исторического развития общества;
- основные подходы к рассмотрению общества, специфику познания социальной реальности, философские основания и философско-методологические проблемы анализа общественных структур;
- глобальные проблемы современности, их сущность и пути решения;
- основные проблемы теории и практики социальной философии; как планировать и проводить исследование в области социальной философии с учётом актуальных проблем её теории и практики.

Уметь:

- анализировать и оценивать социальные явления и процессы;
- использовать законы и категории социальной философии для дальнейшего развития творческого мышления;
- анализировать различные подходы к категориям социальной философии, формулировать собственные дефиниции социальной философии;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе философских фактов в сфере социальной философии.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества;
- основными методами философского анализа общества и его подсистем понятийным аппаратом социальной философии для анализа и систематизации информации, поиска новой информации;
- системой понятий и категорий, разработанных в разных социально-философских научных подходах;
- методами научного анализа зарубежных и отечественных социально-философских теорий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 уч/ч.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	252	108	144
В том числе:			
Лекции	40	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	40	20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль	18		18

Самостоятельная работа (всего)		154	68	86
Общая трудоемкость зач. ед.	час	252	108	144
		7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение: общество как философская проблема; социальная теория и социальная философия.	Вопрос о природе социального: основные подходы к его определению. Общество как исторический феномен и как система. Государство и общество. Индивиды и институты. Ценности и нормы. Социальная статика и социальная динамика. Понятие социальной теории; ее место в структуре гуманитарного знания. Социальная философия и социология. Холизм и индивидуализм. Общество и современность: модерн и постмодерн.
2.	Социально-политические концепции античности.	Эволюция греческой и римской социально-политической мысли. «Государство» Платона, «Политика» Аристотеля, «О республике» Цицерона. Спор о наилучшей форме правления. Роль добродетелей в поддержании социального порядка. Связь политики и этики. Другие социально-философские и политические теории древней Греции и Рима.
3.	Социально-политические теории Средневековья и Нового времени. Появление социальной философии.	Развитие социально-политической мысли в Средние века: Августин и Фома Аквинский. Эволюция идеи естественного права: законы природы и законы народов. Политическая философия Макиавелли. Теории государства Гоббса, Спинозы и Локка: сходства и различия. Естественное состояние и общественный договор. Общество как противовес государства. Разделение властей. Роль религии в обществе.
4.	Социальная философия 18-19 вв.	Социально-философские идеи Руссо. Социальная философия И. Канта. Идея вечного мира. Социальная философия Г. В. Ф. Гегеля. Философия истории и философия права. Экономические концепции общества. Политэкономия К. Маркса и марксизм. Неокантианство и историзм.

5.	Социальная философия в XX веке.	Критика идеализма и позитивизм. Проблемы социологизации социальных исследований. Социология знания и идея социального детерминизма. Спор о методе социальных и гуманитарных наук. Современный контрактуализм и его критика. Коммунитаристская альтернатива. Понятие современного общества и проблемы его определения. Модернизация и модернизм.
6.	Социально-философская антропология. Социальное бытие человека.	Концепции философско-социологического реализма и номинализма. Спор о природе человека: соотношение биологического и социального в человеке. Природа человеческой личности и проблема самоидентификации. Место и роль человека в жизни общества. Проблема бытия человека в современной социальной философии.
7.	Общественное развитие и философия истории.	Два типа социальных теорий: теории порядка и теории конфликта. Эволюция философии истории. Законы истории и конец истории. Идея смысла истории и ее преломление в современной философии. Формации и цивилизации: проблема периодизации исторического процесса. Проблемы цивилизационного подхода к классификации обществ. Нация и национальное государство: спор о сущности современных обществ.
8.	Глобальные проблемы современности. Философия глобализирующегося мира.	Парадигма модерна и ценности индустриализма как источник глобальных проблем. Природа и динамика глобальных проблем. От глобальных проблем к глобальной цивилизации. Глобализация как тенденция и угроза. Глобализация и трансформация геополитических, экономических, геостратегических интересов стран мирового сообщества. Россия в глобализирующемся мире.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Введение: общество как философская проблема; социальная теория и социальная философия.	4	4	14	22
2.	Социально-политические концепции античности.	6	6	20	32
3.	Социально-политические теории Средневековья и Нового времени. Появление социальной философии.	6	6	20	32
4.	Социальная философия 18-19 вв.	6	6	20	32

5.	Социальная философия в XX веке.	6	6	20	32
6.	Социально-философская антропология. Социальное бытие человека.	4	4	20	28
7.	Общественное развитие и философия истории.	4	4	20	28
8.	Глобальные проблемы современности. Философия глобализирующегося мира.	4	4	20	28

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
		Не предусмотрен	

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Социальная философия, ее место в структуре философского знания	2
2.	1	Общество как философская проблема	2
3.	2	Идея совершенного государства Платона	2
4.	2	Связь политики и этики у Аристотеля	2
5.	2	Развитие социально-политической мысли в древнеримской философии	2
6.	3	Политическая философия Н. Макиавелли	2
7.	3	Политическая философия Т. Гоббса	2
8.	3	Развитие политической философия в Новое время	2
9.	4	Социальная философия в эпоху Просвещения	2
10.	4	Социальная философия И. Канта	2
11.	4	Социальная философия Г.В.Ф. Гегеля	2

12.	5	Позитивизм, постпозитивизм и проблема метода социальных и гуманитарных наук	2
13.	5	Контрактуализм и коммунитаризм	2
14.	5	Понятие современного общества и проблемы его определения	2
15.	6	Спор о природе человека	2
16.	6	Человек в системе общественных отношений	2
17.	7	Философские проблемы философии истории	2
18.	7	Проблема периодизации исторического процесса	2
19.	8	Глобальные проблемы современности	2
20.	8	Виды и принципы глобализации	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оснащенная обычной доской, проектором, партами, ноутбуком для проведения лекций и семинарских занятий, презентации учебного материала.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение. MS Office: Word, Power Point

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Все аспиранты, обучающиеся по этому курсу должны иметь доступ к portalу ТУИС, базам данных информационно-справочных, справочно-правовых и поисковых систем:

1. ТУИС РУДН
2. Информационно-библиотечный центр РУДН <http://lib.rudn.ru>
3. Философский портал <http://philosophy.ru>
4. Электронные журналы на платформе www.elibrary.ru
5. Электронные ресурсы <http://Lib/rudn.ru>
6. Новая философская энциклопедия ИФРАН: <http://iph.ras.ru>
7. Стэнфордская философская энциклопедия: <http://plato.stanford.edu>
8. Поисковые системы - Yandex.ru, google.com.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аристотель. Политика. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Т. 4. «Мысль» М., 1983.
2. Ивин А.А. Социальная философия: Учебник / А.А. Ивин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.
3. Миронов В.В. Философия: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. М.: "ПРОСПЕКТ", 2009.
4. Гегель Г.В.Ф. Философия истории, 2002.
5. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. Кант И.

- Сочинения. Т. 6. М., 1966.
6. Платон. Государство. Платон. Сочинения в 3-х томах. Т. 3. «Мысль», М., 1971.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. Философия: Учебник для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. Философск. фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби; Изд-во Проспект, 2010.
2. Болотова А.К. Социальные коммуникации: Учеб. пособие для вузов / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - М.: Гардарики, 2008.
3. Гегель Г. Государство // Гегель Г. Философия духа. Сочинения, Т. 3. М., 1956.
4. Губин В.Д. Философия: Учебник для вузов / В.Д. Губин. - М.: Проспект, 2011.
5. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник для вузов / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2013.
6. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб. пособие для вузов / А.Ф. Зотов. - М.: Проспект, 2010.
7. Инглхарт Р. Модернизация, культурные изменения и демократия. Последовательность человеческого развития / Р. Инглхарт, К. Вельцель. - М.: Новое издательство, 2011.
8. Канке В.А. Современная философия: Учебник для вузов / В.А. Канке. - М.: Омега-Л, 2010.
9. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: Учеб. пособие для вузов / В.А. Канке. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Университетская книга; Логос, 2008.
10. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов / В.А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2009.
11. Крупеня Е.М. Политико-правовая активность личности: для вузов / Е.М. Крупеня. - М.: Университетская книга, 2009.
12. Основы философии: Учебник для вузов / В.П. Кохановский и др. - 13-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2012.
13. Поппер К. Ницета историцизма. М., 1997.
14. Самыгин СИ. Социальная политика: Учебник для вузов / СИ. Самыгин, И.А. Янкина, А.В. Рачипа. - М.: Дашков и К, 2013.
15. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2011.
16. Тихонова Н.Е. Средний класс: теория и реальность / Н.Е. Тихонова, СВ. Мареева. - М.: Альфа-М, 2009.
17. Философия: Учебник для вузов / И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян и др. - М.: ИНФРА-М, 2013.
18. Философия: Учебник для вузов / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд. перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2011.
19. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт; Высшее образование, 2009.
20. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для вузов экономич. спец. / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. - М.: ИНФРА-М, 2008.
21. Хрестоматия по философии: Учеб. пособие для вузов / под ред. П.В. Алексева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009.
22. Полухин О.Н. Государственная философия: зачем нужна России? / О.Н. Полухин. - Белгород: Белгородская областная типография, 2009.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из лекций и семинарских занятий. Методика чтения лекций допускает диалог с аудиторией. Лекционный курс направлен на то, чтобы дать аспирантам ориентиры для дальнейшего самостоятельного изучения социальной философии и участия в инициированных ею дискуссиях. Цель семинаров - помочь аспирантам на основе лекционного материала правильно организовать свою работу с первоисточниками и дополнительной литературой, оказать содействие в выборе темы творческой работы и дать основные ориентиры для ее написания. При выполнении самостоятельной работы требуется, прежде всего, корректно воспроизводить мысли и концепции изучаемых философов и школ, а также их аргументацию. Собственные тезисы должны быть подкреплены аргументами. Аспирант должен следить за тем, чтобы аргументация была корректной. У работы, выполняемой самостоятельно, должна быть четкая структура, мысли должны быть логически связаны между собой, выводы должны следовать из посылок. Также важно, чтобы анализируемые подходы, теории или идеи были представлены достаточно полно и чтобы были показаны их сильные и слабые стороны с точки зрения аспиранта или той критики, которую он воспроизводит. Выполнять самостоятельную работу рекомендуется не только на основании лекций, но и на основании предлагаемой дополнительной литературы.

Приступая к выполнению самостоятельного задания, аспирант должен, прежде всего, внимательно его прочитать и понять. Если задание предполагает ознакомление с текстом, текст следует также прочитать внимательно, постараться выявить его основную мысль, логику и аргументацию. Полезно сформулировать вопросы, ответы на которые есть в тексте: это позволит отчетливее зафиксировать его содержание. Постарайтесь также прочитать текст критически, т.е. так, чтобы в результате можно было сформулировать вопросы, на которые в этом тексте, по мнению читателя, нет ответов или же ответы не очевидны. Это способствует развитию критического мышления и навыка проблематизации, необходимого для овладения философским подходом. Для ответа на поставленный вопрос необходимо, прежде всего, точно воспроизвести тезисы и аргументы, представленные в тексте и имеющие отношение к ответу на вопрос. Далее, следует критически проанализировать тезисы и аргументы на предмет их логичности, а также убедительности. Сформулированные ранее вопросы к тексту, на которые аспирант не нашел в нем четкого ответа, могут быть весьма полезны для дальнейшего критического рассмотрения. На их основе можно сформулировать собственные контраргументы. Но надо следить, чтобы они сами были валидны и убедительны. Можно высказывать свое личное отношение к прочитанному, но оно должно быть аргументировано.

При таком подходе аспирант вырабатывает навык самостоятельного критического прочтения и анализа текста, оценки представленной в нем аргументации и ответственного подхода к формированию собственного отношения к сказанному. Если задание не предполагает чтения какого-либо определенного текста, оно, тем не менее, как правило, требует обращения к каким-либо источникам информации. Отбор релевантной информации также требует внимательного и вдумчивого подхода. Надо следить, чтобы источник информации был надежным, а если удостоверить надежность источника не удастся, следует проверить полученную информацию на основании других источников. Это позволит выработать критический подход к использованию чужих свидетельств.

Собственные высказывания аспиранта должны соответствовать заданию, быть логически связными, выражать некую определенную позицию, которая, в свою очередь, должна быть подкреплена хотя бы одним аргументом. Это позволит овладеть навыком самостоятельного рассуждения и обоснованного представления своих мыслей.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. К программе прилагается.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в области философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы социальной науки, разрабатываемые разными направлениями современной философии и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий в рамках материала по дисциплине;
- активное владение пройденным материалом;
- умение работать со специальной литературой по темам курса;
- умение делать самостоятельные презентации по темам курса.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения программы

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
зачтено	51-100						

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программы обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенно характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FХ – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задания не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близки к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышения качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Балльная структура оценки по дисциплине

Рубежная аттестация (макс.) 10 б.

Итоговая аттестация (макс.) 10 б.

Тестирование (макс) 30 б.

Работа на занятии (макс) 50 б.

Примеры заданий для текущего контроля

Задание 1. Социальная философия – это:

1. Наука об особенностях функционирования и развития конкретного общества, государства;
2. Распространение диалектики на познание законов общества.
3. Наука о наиболее общих законах функционирования и развития общества;
4. Наука о наиболее общих законах поведения социальных групп.

Задание 2. «Социальная философия не является наукой, так как не может дать «подлинных» знаний. Они могут быть получены лишь на основе «точных наук», - это мнение сложилось в рамках: 1. Концептуализма; 2. Иррационализма; 3. Позитивизма; 4. Детерминизма.

Задание 3. Различие между законами природы и общества выражается, прежде всего, в том, что: 1. Законы природы не зависят от сознания людей, а законы общества создаются людьми сознательно; 2. Законы природы никому не подчиняются, а законы общества зависят от людей; 3. Законы природы неизменны, законы общества изменяются с каждой новой эпохой; 4. Законы природы действуют автоматически, законы общества – законы деятельности больших масс людей, законы – тенденции.

Задание 4. Общественное производство – это:

1. Процесс материального производства; 2. Процесс социализации индивидов; 3. Процесс создания совокупности социальных ценностей; 4. Трудовая деятельность людей.

Задание 5. Сущность натуралистического подхода к обществу заключается в понимании его как: 1. Естественного продолжения природы; 2. Продукта природной необходимости; 3. Результата действия природных (натуральных) причин; 4. Прогрессивного развития природы.

Задание 6. Сущность механистического подхода к обществу заключается в понимании его как: 1. Статистического агрегата частей; 2. Механистической системы связей и отношений; 3. Совокупности механических причин и следствий; 4. Механической системы взаимосвязи сфер жизнедеятельности людей.

Задание 7. Основателем расово - антропологического направления в социальной философии является:

1. Г. Кэрри; 2. В. Оствальд; 3. Ж. Боден; 4. А. Гобино.

Задание 8. Сущность органического направления в социальной философии заключается: 1. В рассмотрении общества по аналогии с биологическим организмом; 2. В анализе человека как биосоциального существа; 3. В признании первичности биологических инстинктов, как ведущих в деятельности человека; 4. В признании вторичности социального и первичности биологического в обществе.

Задание 9. Г. Спенсер является представителем: 1. Органической школы; 2. Социал-дарвинизма; 3. Расово-антропологического направления; 4. Социального механицизма.

Задание 10. Традиционный тип общества характеризуется: 1. Воспроизводящим типом производства; 2. Незыблемостью социальной структуры; 3. Традиционными верованиями и культами; 4. Традициями земледелия.

Задание 11. Техногенная цивилизация базируется на идее: 1. Гармонии человека и природы; 2. Ведущей роли техники; 3. Научно-технической революции; 4. Покорения природы человеком.

Задание 12. Ноосфера – это понятие, выражающее:

1. Безраздельное господство человека над природой;
2. Земная оболочка, охваченная разумной деятельностью человека;
3. Созданная людьми искусственная среда, «вторая природа»;
4. Природа как источник ресурсов для жизнедеятельности человека,

Задание 13. В сущности своей общество: 1. Есть совокупность людей и предметов, которыми они пользуются; 2. Выражает те связи и отношения, в которых находятся индивиды, продукт взаимодействия людей; 3. Является результатом сознательного соглашения между людьми об устройстве совместной жизнедеятельности; 4. Целостная система взаимного обмена деятельностью социальных субъектов.

Задание 14. Найдите наиболее верное определение деятельности: 1. Деятельность –

это активность живых систем; 2. Деятельность – это способ бытия общества; 3. Деятельность – это производство предметов потребления; 4. Деятельность – это функционирование организма.

Задание 15. Что из перечисленного не относится к материально-производственной сфере? 1. Духовные потребности; 2. Производительные силы; 3. Отношения собственности; 4. Орудия труда.

Задание 16. Назовите основной фактор, определяющий облик современного общественного производства: 1. Техника; 2. Глобализация; 3. Человеческий интеллект; 4. Информатизация.

Задание 17. Что из перечисленного относится к социальной сфере жизни общества? 1. Социальная структура; 2. Государство; 3. Партии; 4. Церковь.

Задание 18. Политическая сфера жизни общества включает: 1. Семью; 2. Систему образования; 3 Театры и музеи; 4. Государство.

Задание 19. Выберите наиболее полное определение духовной жизни общества. Духовная жизнь – это: 1. Удовлетворение духовных потребностей; 2. Художественная деятельность; 3. Религиозная деятельность; 4. Производство, обмен и потребление духовных ценностей.

Задание 20. Если кратко выразить сущность научно-технической революции, то она заключается в том, что:

1. Происходит полный отказ от ненаучных форм знания; 2. Происходит резкий (экспоненциальный) рост знания и количества информации; 3. Промежуток времени между научным открытием и его внедрением резко сокращается, стремится к нулю; 4. Происходят быстрые и глубокие изменения в социально-классовой структуре общества.

Задание 21. Что из ниже перечисленного не является главным признаком информационного общества: 1. Индивид, группа, организация в любое время имеет доступ к необходимой информации; 2. Производятся, функционируют и являются доступными современные информационные технологии; 3. Происходит механизация и автоматизация производства; 4. Осуществляется гуманизация общества и отношений между людьми.

Задание 22. История каждого народа уникальная, неповторима. Она есть сумма разнообразных уникальных, неповторимых культур, каждая из которых имеет свои причины возникновения, расцвета и гибели. Кто из названных ниже философов не относится к представителям этой точки зрения? 1. Н. Данилевский; 2. Н. Бердяев; 3. А. Тойнби; 4. О. Шпенглер.

Задание 24. Кто является создателем теории общественно-экономической формации? 1. О. Конт 2. П. Сорокин; 3. А. Смит; 4. К. Маркс.

Задание 25. Технологический детерминизм – это течение: 1. Абсолютизирующее роль технологий в эпоху НТР; 2. Абсолютизирующее технику как основную детерминанту развития общества; 3. Абсолютизирующее роль технических специалистов в

современном производстве; 4. Абсолютизирующее технические достижения как цель исторического развития.

Задание 26. Концепция «пределов роста» – это концепция о необходимости: 1. Остановить рост народонаселения; 2. Остановить рост загрязнения окружающей среды; 3. Остановить рост промышленного производства; 4. Остановить рост военных расходов.

Задание 27. Общественный прогресс есть такое развитие общества, которое направлено: 1. На создание условий для достойной жизни человека; 2. На обеспечение дальнейшего существования человечества; 3. На ускорение научного и технического развития; 4. На резкое и эффективное повышение производительности труда.

Задание 28. Глобальными проблемами современности являются проблемы: 1. Которые охватывают все человечество; 2. От решения которых зависит существование человечества; 3. Имеют ясно выраженный практический характер; 4. Связанные с процессами глобализации.

Задание 29. К глобальным проблемам современности относятся: 1. Проблема безработицы; 2. Экологическая проблема; 3. Проблема войны и мира; 4. Нехватка питьевой воды.

Задание 30. Какой путь выхода из экологического кризиса считается сегодня наиболее оптимальным? 1. Изменение технологий производства; 2. Заключение договоров между государствами; 3. Финансовые санкции; 4. Экологическое воспитание.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик
доцент, кафедра социальной философии

А.З. Черник

Руководитель программы
профессор, кафедра истории философии

С.А. Нижников

Заведующая кафедрой социальной философии

М.И. Ивлева