

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Сопряжение глобальных и региональных факторов  
развития

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль)

Иberoамерика

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель:

- формирование у студентов системы знаний об основах международного экономического сотрудничества и конъюнктурных тенденциях, влияющих на развитие экономики Латинской Америки, их соответствие государственной экономической политике и тенденциям в мировой экономике.

### Задачи:

- изучить закономерности, задачи и принципы торгово-экономических отношений;
- изучить основы правового регулирования торгово-экономических отношений;
- оценить роль международной торговли в развитии национальной экономики;
- проанализировать участие Латинской Америки в региональных экономических организациях;
- исследовать теоретические и практические аспекты построения внешне – экономических отношений стран Латинской Америки;
- изучить особенности заключения международных договоров и внешнеэкономических сделок;
- проанализировать стратегию развития латиноамериканских стран.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Сопряжение глобальных и региональных факторов развития относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	<b>ОПК-4</b> - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.	Политические системы региона специализации  История стран региона специализации  Введение в регионоведение	Сопряжение глобальных и региональных факторов развития / Интеграционные процессы в Латинской Америке  Приоритеты устойчивого развития применительно к латиноамериканским условиям  Экономика стран региона специализации
<b>Профессиональные компетенции</b>			

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип задач профессиональной деятельности: <i>экспертно-аналитический</i>:</li> </ul> <p><b>ПКО-2.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки	
----	--	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.
- **ПКО-2.** Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- закономерности, задачи и принципы торгово-экономических отношений;
- основы правового регулирования торгово-экономических отношений;
- теоретические и практические аспекты построения внешнеэкономических отношений;
- особенности заключения международных договоров и внешнеэкономических сделок.

#### **Уметь:**

- обрабатывать статистические данные и аналитические материалы, отражающие эволюцию и современное состояние ВЭД в Латинской Америке с использованием компьютерной техники и программно-информационных систем;
- применять знания для анализа тенденций развития регионально и мировой экономики, законодательных документов регулирования ВЭД;
- анализировать состояние регионального, отраслевого, таможенного потенциала для целей обеспечения внешнеэкономической деятельности;

#### **Владеть:**

- навыками получения и обработки информации, использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей;
- навыками анализа тенденции развития внешней торговли стран региона специализации и мировой торговли.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	45	45			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-			
<i>Семинары (С)</i>	27	27			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	53	53			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Раздел 1.</b> Глобальный контекст экономического развития латиноамериканского региона	Заторможенная динамика мирового хозяйства Мировая торговля: от опережения к нивелированию Ограничения инвестиционной практики Феномен финансиризации Технологическая трансформация и инновационная парадигма Нарастающее неравенство Экологический императив. Надстройка мегапартнерств Подковерные процессы От 8 к 17 приоритетам
2.	<b>Раздел 2.</b> Латинская Америка в обстановке «новой нормальности»	Последний мировой кризис: минимальные издержки Ориентиры левых радикалов и левых прагматиков Исторический прорыв: сокращение зоны бедности Посткризисный период: недостаточный запас прочности Инновационный процесс: новые и традиционные отрасли Модель модернизации Поступление иностранного капитала Интеграционный опыт Угроза криминализации Экологическая политика Реакция на приоритеты устойчивого развития

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Глобальный контекст экономического развития латиноамериканского региона	4	-	-	12	38	54
2.	Латинская Америка в обстановке «новой нормальности»	5	-	-	15	34	54

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Раздел 1.</b> Глобальный контекст экономического развития латиноамериканского региона	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заторможенная динамика мирового хозяйства</li><li>• Мировая торговля: от опережения к нивелированию</li><li>• Ограничения инвестиционной практики</li><li>• Феномен финансиризации</li><li>• Технологическая трансформация и инновационная парадигма</li><li>• Нарастающее неравенство</li><li>• Экологический императив.</li><li>• Надстройка мегапартнерств</li><li>• Подковерные процессы</li><li>• От 8 к 17 приоритетам</li></ul>	54
2.	<b>Раздел 2.</b> Латинская Америка в обстановке «новой нормальности»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Последний мировой кризис: минимальные издержки</li><li>• Ориентиры левых радикалов и левых прагматиков</li><li>• Исторический прорыв: сокращение зоны бедности</li><li>• Посткризисный период: недостаточный запас прочности</li><li>• Инновационный процесс: новые и традиционные отрасли</li><li>• Модель модернизации</li><li>• Поступление иностранного капитала</li><li>• Интеграционный опыт</li><li>• Угроза криминализации</li><li>• Экологическая политика</li><li>• Реакция на приоритеты устойчивого развития</li></ul>	54

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов Ауд. 432;

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 21 рабочее место: Системный блок SiliconIntel/Intel3 3400 MHz/4096 MB/500 GB/DVD/audio + Монитор 21,5" BenQDL2215 Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Targa 220\*220 Ноутбук Asus F6A, 101,0414825, 88N0AS40529934B, 250Gb; Перечень лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 64bit, лицензия 86626883 Microsoft Windows 8.1, лицензия 8512275 Microsoft Office 2016, лицензия 86626883.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

1. Общедоступные электронные библиотеки:

- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;
- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

## 2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com/>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

## 3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;
- Elibrary.ru;
- GoogleScholar;
- JSTOR.org;
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
- Scopus.com;
- Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Обязательная литература

1. Арустамов, Э. А.. Внешнеэкономическая деятельность: учеб. для студ. сред. проф. образования/ Э. А. Арустамов, Р. С. Андреева. - Москва: КноРус, 2011. - 168 с.
2. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 030501 (021100) "Юриспруденция" / А. А. Вологдин ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 425 с.
3. Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Мировая экономика"/ ред. Б. М. Смитиенко. - 2-е изд.. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.
4. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб./ Е. Д. Халевинская ; Рос. гос. торг.-эконом. ун-т. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Магистр.: ИНФРА-М, 2011. - 368 с.

## Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учеб. пособие для магистров / А. А. Вологдин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 445 с.
2. Идрисова, В. В. Теоретические вопросы применения нетарифных мер регулирования во внешней торговле / В. В. Идрисова ; Ин-т эконом. политики им. Е. Т. Гайдара. - Москва: Издво Института Гайдара , 2011. - 152 с.
3. Ломакин, В. К.. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям/ В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 671 с.
4. Мантусов, В. Б.. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Мировая экономика"/ В. Б. Мантусов. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 63 с.
5. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе: перспективы интеграции : монография : в 2 кн. / ред. И. И. Меламед. - Владивосток : Изд-во Дальневосточ. федер. ун-та. - (Россия в АзиатскоТихоокеанском регионе). Кн. 2. - 2011. - 740 с.
6. Стрелкова, И. А. Мировая экономика : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Мировая экономика" / И. А. Стрелкова. - Москва : Инфра-М. - [Б. м.] : РИОР, 2011. - 267 с
7. Экономическая теория : учеб. для студентов вузов, обуч. по эконом. спец. и напр. / ред. А. И. Добрынин, Г. П. Журавлева. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 747 с.
8. Шкваря, Л. В.. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. "Экономика" и эконом. спец. / Л. В. Шкваря. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 315 с.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Проработка пройденного материала.

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

Приступая к проработке материала необходимо:

- иметь конспект лекции;
- иметь программу курса;
- иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия, задачник), при необходимости иметь необходимые принадлежности, материалы и инструменты.

### Метод работы:

- целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;
- работая над конспектом, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;

- если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции;

### **Решение задач. Методика выполнения заданий:**

- выполнение подобных заданий можно начинать только после проработки лекционного материала по данной теме;
- приступая к решению задачи, необходимо внимательно прочесть ее условие;
- продумать план решения;
- определить формулы, которые должны быть использованы при решении задачи;
- еще раз вникнуть в сущность величин, входящих в формулы;
- произвести решение сначала в общем виде, а затем подставить численные значения буквенных величин;
- указать единицы измерения результатов промежуточных и окончательного решений;
- сделать анализ правильности решения.

**Подготовка к коллоквиумам.** По некоторым дисциплинам для оценки степени усвоения теоретической части раздела курса, проводится коллоквиум (собеседование). Следовательно, теоретический материал по вопросам, вносимым на коллоквиум, должен быть еще раз повторен.

**Подготовка к контрольным работам.** Целью проведения контрольных работ являются:

- проверка текущей успеваемости обучающегося;
- выяснение подготовленности обучающихся группы;
- организация методики работы с отстающими обучающимися.

*Обучающимся, готовясь к контрольной работе, необходимо:*

- знать тему контрольной работы;
- освежить в памяти теоретический материал, основные формулы и методы решения задач на данную тему;
- вновь просмотреть примеры и задачи, разобранные в учебнике, и задачи, рассмотренные на практических занятиях.

Если обучающийся систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

**Выполнение эссе.** При выполнении работ необходимо руководствоваться методическими указаниями, выдаваемыми на кафедрах вместе с заданиями.

*Порядок выполнения задания:*

- приступить к выполнению задания не позже срока, установленного графиком самостоятельных работ;
- если при выполнении задания возникнут затруднения, то вернуться к соответствующей теме курса, доработать ее и вновь приступить к выполнению задания;
- если после этого будут затруднения, то прийти на консультацию к преподавателю;
- проанализировать полученное решение;
- готовясь к защите задания, проверить соответствующие положения теории и продумать решение в случае изменения некоторых данных;
- убедиться в понимании метода, использованного при выполнении задания;
- задание должно быть защищено не позже срока, установленного графиком, иначе оно считается академической задолженностью.



Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладеть навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться продуктивно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность. Поэтому возрастает ответственность каждого преподавателя и кафедры в целом за обучение обучающихся методике самостоятельной работы.

### **Правила подготовки докладов и эссе.**

*Эссе* пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем от 3 до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева - 3 см., справа - 1,5 см., сверху и снизу - 2 см) на один из вопросов (по выбору), относящийся к проблематике изучаемого предмета и представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и укладываться в конкретные временные рамки. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Формальных правил написания эссе нет (кроме заголовка).

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. По своей сути эссе адресовано подготовленному читателю, поэтому автор должен сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Написание эссе призвано научить студента четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками. Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Устных *доклад* также не должен представлять собой пересказ чужих мыслей, а являться попыткой самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Доклад готовится в Power Point.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Интеграционные процессы в странах региона специализации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

<https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

**Разработчик:**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

**Руководитель программы**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

**Заведующий кафедрой**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.