

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Современная философия и методология науки»

Рекомендуется для направления подготовки

28.04.01 «НАНОТЕХНОЛОГИЯ И МИКРОСИСТЕМНАЯ ТЕХНИКА»

Магистерская программа

«**Инновационные технологии и нанотехнологии в медицине, фармацевтике и биотехнологии**»

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Москва, 2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Современная философия и методология науки» является знакомство студентов с взаимодействием философии и естественнонаучной деятельности.

Задача курса «Современная философия и методология науки» состоит:

- в ознакомлении с ролью философии в естественнонаучной деятельности;
- в изучении возникновения и эволюции университетского образования;
- в освоении эмпирического и теоретического уровней знания;
- в изучении классификации наук.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Согласно ФГОС и ООП «Нанотехнологии и микросистемная техника» дисциплина «Современная философия и методология науки» является обязательной дисциплиной базовой части профиля «Инновационные технологии и нанотехнологии в медицине, фармацевтике и биотехнологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		Актуальные проблемы современной нанотехнологии
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-6. Способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности		Иностраный язык; Актуальные проблемы современной нанотехнологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

2	ОПК-6. Способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности	ОПК-6.2. Способен нести социальную ответственность за представленные результаты профессиональной деятельности.
---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
Лекции	16		16		
Семинары (С)	16		16		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76		76		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Диф.зачет				
Общая трудоемкость час	108		108		
зач. ед.	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводное занятие.	Роль философии в естественнонаучной деятельности. Формы взаимодействия философии и естествознания. Знание как феномен культуры, как социальный институт; как деятельность людей, как система. Архитектоника системы знания: семиотическая, логическая, референциальная, рефлексивная система. Знание как система понимания.
2.	Эволюция научной деятельности	Возникновение и институализация науки и системы классического университетского образования. Эволюция содержания и форм научной деятельности и университетского образования. Возрастание социальной базы науки в XIX в. Усиление связи науки с производством, создание промышленного сектора науки, появление научных и учебных заведений нового типа (инженерные, политехнические вузы и школы, лаборатории, испытательные стенды и др.). Возникновение "большой" науки.

3.	История науки	Преднаука в древнейших цивилизациях (Месопотамия, Вавилон, Египет, Индия, Китай). Античная наука. Наука в средневековье.
4.	Наука Нового времени	Наука Нового времени. Современная наука: классика, неклассика и неоклассика
5.	Роль бессознательных факторов в процессе познания	Бессознательное как индивидуальное (З. Фрейд). Коллективное бессознательное как архетип. Алогичное как хаотическое. Иррациональное как спонтанное. Интуитивное как внезапное озарение
6.	Операции над знанием. Способы организации знания	Операции над знанием: вербализация, метафоризация, символизация, концептуализация, логизация, математизация. Способы организации знания: идеализация; формализация; теоретизация; экстраполяция; интерпретация.
7.	Виды знания	Эмпирический и теоретический уровни знания. Гипотетическое знание. Модельное знание. Монофундаментализм - полифундаментализм.
8.	Концепции развития и эволюции науки	Кумулятивизм. Кант как основоположник кумулятивизма: Неопозитивистская концепция верификации. Фальсификационизм К. Поппера. Парадигмальная концепция Т. Куна. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда. Интернализм., А. Койре как интерналист. И. Лакатос и интернализм. Концепции развития и эволюции науки (Кун, Лакатос, Тулмин, Поппер).
9.	Социология знания	Эпистемологический, методологический, социологический, онтологический статусы знания. Знание в его когнитивной, нормативной, аксиологической, смыслообразующей, герменевтической функциях.
10	Социология науки	Принцип отнесения к ценности в понимающей социологии знания М. Вебера. М. Шелер как основоположник социологии знания: социология и социология культуры. К. Мангейм как автор «реляционной социологии». Р. Мертон как основатель социологии науки. Императивы универсальности, коллективизма, беспристрастности, организованного скептицизма и др.
11	Классификация наук	Платоновская классификация по способностям души. Аристотелевская классификация по фундаментальному треугольнику: истина, благо и красота. Бэконовская классификация по принципу разделения наук на теоретические и технические. Кантовская классификация по предмету-объекту. Неокантианская классификация наук. Науки о природе и науки о культуре. Генерализирующий метод как метод естественнонаучного знания. Индивидуализирующий метод как метод гуманитарного знания. Закон как сущность естественнонаучного знания, а ценность как сущность наук о культуре.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1	Вводное занятие	1			1	2
2	Эволюция научной деятельности	1	1		1	3
3	История науки	1	1		2	4
4	Наука Нового времени	1	1		2	4
5	Бессознательные факторы	1	1		2	4
6	Операции над знанием. Способы организации знания	2	2		2	6
7	Виды знания	1	2		2	4
8	Концепции развития и эволюции науки	2	2		2	6
9	Социология знания	2	2		2	6
10	Социология науки	2	2		2	6
11	Классификация наук	2	2		2	6
12	Итоговая аттестация				18	18
	ВСЕГО	16	16		76	108

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	2	Философское учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального.	1
2.	3	Картина мира, ее роль. Научные, философские и религиозные картины мира. Причинно-механическая, физическая и органическая картины мира. Химическая картина мира.	1
3	4	Научно-технологическая революция середины XX в. Массовый характер научной деятельности. Информационный научный взрыв. Создание наукоемкой экономики. Превращение науки в главный источник инноваций и решающую силу общественного прогресса.	1
4	5	Философия как теория познания. Личность, самосознание и познание. Практика, вера и знание	1

5	6	Научное и вненаучное знание, критерии научности. Предметность, объективная истинность научного знания, эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания.	2
6	7	Формы научного знания: базы данных, научные теории, структурные модели, классификационные схемы, научные законы, научные картины мира, научный язык. Количественные и качественные модели реальности.	2
7	8	Научные революции и смены типов рациональности.	2
8	9	Деятельность, мышление и язык. Специфика естественнонаучных языков.	2
9	10	Естественные науки как специфические формы мышления. Категориально-понятийная структура как основа любой естественной науки (химии). Основные понятия естественнонаучных знаний: субстанция, материя, сила, пространство, время, жизнь, развитие, закон природы.	2
10	11	Взаимосвязь химического, экономического, политического и правового дискурсов в социальной реальности.	2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Герасимова И.А. Философия химии: мнение эпистемолога // Эпистемология и философия науки. 2012. Т. XXXIV. №4. С. 130 – 150.
2. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии: Учебное пособие. М.: ИНОРУС, 2011. 368с.

б) дополнительная литература:

1. Барг О.А. Философские проблемы химии: конкретно-всеобщий подход // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 11. С. 52–53.
2. Изотов А. Д., Маврикиди Ф.И. Фракталы: делимость вещества как степень свободы в материаловедении. Самара, 2011.

в) программное обеспечение

Mozilla Firefox, Windows, Microsoft Office (Word, Excel).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии»
2. <http://www.hyle.or> - HYLE - International Journal for Philosophy of Chemistry.
3. <http://scientificrussia.ru> - Научная Россия
4. <http://scientificrussia.ru/articles/new-extraordinary-science> - 15 направлений современной науки

5. [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/"Voprosy_sovremennoy_himii"/_Voprosy_sovremennoy_himii".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/) – вопросы современной химии
6. <http://rus-lib.ru/book/27/25/234-258.html> - Современные концепции химии
7. <http://chem21.info/info/577653/> - Инструментальные методы современной химии
8. <http://elibrary.ru/> eLIBRARY – Научная электронная библиотека (Москва)
9. <http://window.edu.ru/window/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.chemnet.ru> Сайт ChemNet
12. <http://rushim.ru/books/books.htm> Электронная библиотека по химии и технике
13. <http://chem.km.ru> Мир химии
14. <http://www.chemweb.com/alchem> ChemWeb - Международный клуб химиков, журнал химических новостей "The Alchemist"
15. www.ChemPort.ru Химический портал
16. <http://www.nature.ru> Научная сеть: химия
17. <http://www.chemrar.ru> информационная система

Электронные учебные курсы:

1. Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences
<https://www.coursera.org/learn/philosophy-cognitive-sciences>
2. Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Physical Sciences
https://www.coursera.org/learn/philosophy-physical-sciences?recoOrder=11&utm_medium=email&utm_source=recommendations&utm_campaign=recommendationsEmail~recs_email~2020-06-1510.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Раздаточный материал по наиболее важным темам курса.
2. Учебная аудитория с персональным компьютером (ноутбуком), мультимедиапроектором, экраном.
3. Демонстрационный материал на слайдах по темам дисциплины.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Работа в семестре

Максимальное число баллов, набранных в семестре – 100

Вид задания	Число заданий	Кол-во баллов	Сумма баллов
2. Лабораторные работы	10	5	50
5. Контрольные работы	2	10	20
7. Работа на семинаре	10	1	10
10. Итоговая аттестация (зачет)	1	20	20
ИТОГО (максимальный балл)			100

Балльно-рейтинговая системы и соответствие систем оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
-----------	--------------------------	---------------------------	--------	-------------

86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Директор ИБХТН, д.х.н. _____ Я.М. Станишевский

**ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
Институт биохимической технологии и нанотехнологии (ИБХТН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современная философия и методология науки.
(наименование дисциплины)

28.04.01 «НАНОТЕХНОЛОГИЯ И МИКРОСИСТЕМНАЯ ТЕХНИКА»
(код и наименование направления подготовки)

«Инновационные технологии и нанотехнологии в медицине, фармацевтике и
биотехнологии»
(наименование профиля подготовки)

Магистр
Квалификация (степень) выпускника

Темы для докладов с презентацией

Раздел 1. Роль философии в естественнонаучной деятельности

Темы для доклада с презентацией по выбранной теме + 5 тестовых вопросов, 25 баллов:

Перечень примерных тем для докладов:

1. Значение философии в развитии естественнонаучной деятельности. Концепции взаимодействия философии и естествознания.
2. Возникновение и институализация науки и системы классического университетского образования. Эволюция содержания и форм научной деятельности и университетского образования. Возрастание социальной базы науки в XIX в.
3. Преднаука в древнейших цивилизациях (Месопотамия, Вавилон, Египет, Индия, Китай). Античная наука. Наука в средневековье.
4. Наука Нового времени. Современная наука: классика, неклассика и неоклассика.
5. Концепции развития науки в западной философии (К. Поппер, И.Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).
6. Операции над знанием (вербализация, метафоризация, символизация, концептуализация, логизация, математизация) и способы организации знания (теоретизация, интерпретация, идеализация, формализация, экстраполяция).
7. Эмпирический и теоретический уровни знания. Гипотетическое знание. Модельное знание. Монофундаментализм - полифундаментализм.
8. Эмпирический и теоретический уровни знания. Гипотетическое знание. Модельное знание. Монофундаментализм - полифундаментализм.
9. Кумулятивизм. Кант как основоположник кумулятивизма: Неопозитивистская концепция верификации. Фальсификационизм К. Поппера. Парадигмальная концепция Т. Куна. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда.
10. Интернализм., А. Койре как интерналист. И. Лакатос и интернализм. Концепции развития и эволюции науки (Кун, Лакатос, Тулмин, Поппер).
11. Социология знания. Эпистемологический, методологический, социологический, онтологический статусы знания. Знание в его когнитивной, нормативной, аксиологической, смыслообразующей, герменевтической функциях.
12. Принцип отнесения к ценности в понимающей социологии знания М. Вебера. М. Шелер как основоположник социологии знания: социология и социология культуры.
13. К. Мангейм как автор «реляционной социологии». Р. Мертон как основатель социологии науки. Императивы универсальности, коллективизма, беспристрастности, организованного скептицизма и др.
14. Проблема ответственности ученого за использование результатов науки (химические науки, военное дело). Социальное измерение этических проблем химии.
15. Естественные науки как специфические формы мышления. Категориально-понятийная структура как основа любой естественной науки (химии). Основные понятия естественнонаучных знаний: субстанция, материя, сила, пространство, время, жизнь, развитие, закон природы.

Раздел 2. Философские проблемы физики и химии

Примерный перечень тем для докладов (доклад с презентацией по выбранной теме + 5 тестовых вопросов), 25 баллов:

1. Философские проблемы развития и применения нанотехнологий.
2. Философия и химия: соотношение пространств знания. Место химии в научной картине мира. Формализация химического знания в языке математики и химической символике.
3. Соотношение физики и философии. Выдающиеся физики о роли философии в физическом познании.
4. Квантовая физика и философия.
5. Химия и физика как объекты изучения философии естественных наук. Философское осмысление химии и физики.
6. «Новая квантовая философия» (Р.Фейнман, Э.Шредингер, В. Гейзенберг, Н. Бор).
7. Понимание первоосновы всего сущего через химические метафоры в античных представлениях. Алхимия и ятрохимия как этапы становления языка химического знания.
8. Концептуальные системы конструирования логических моделей химического знания (учение об элементах; структурная химия; кинетическая химия; концепции самоорганизации химии).
9. Методологические основания химической реальности (аналитическая и экспериментальная химия).
10. Категория «время» в структурах химической реальности (время химической реакции). Четыре концепции времени в философии и в физике (Субстанциальная концепция времени. Реляционная концепция. Статическое время. Динамическое время). Проблема времени в квантовой космологии.
11. Категория «пространства» в современной фундаментальной физике.
12. Принцип относительности как основание фундаментальной физики. История представлений об относительности (Г.Галилей, И. Ньютон, А. Пуанкаре, А. Эйнштейн). Эволюция принципа относительности (ПО) – три ПО в физике. Относительность и квантовая механика: относительные квантовые состояния, дираковский синтез, относительность к средствам измерения, релятивизация физических величин квантовой теории, «релятивистская теория поля, возможно, могла бы дать ключ к более совершенной квантовой теории». Принцип относительности, фундаментальные механики и все более сложные пространства.
13. Поиск окончательной теории. Гносеологическая универсальность поиска единого знания. Первоэлементы древних мыслителей. Две фундаментальные физические программы: программа геометризации физики и квантово-полевая программа. Программа В.Клиффорда.
14. Онтологические и методологические аспекты копенгагенской интерпретации квантовой механики. Парадокс как источник квантовой механики. Физический и эпистемологический смысл волновой функции: две природы вектора состояния. Мысленный эксперимент «микроскоп Гейзенберга». Бестраекторность квантового движения. Об онтологической природе квантовых объектов: волновая природа электрона, потенциальное бытие квантовых объектов, отсутствие актуального существования до измерения. Проблема измерения. Язык и физическое познание.

Раздел 3. Философское осмысление физического и химического знания

Темы для докладов (доклад с презентацией по выбранной теме + 5 тестовых вопросов), 25 баллов.

1. Философские аспекты теории относительности А.Эйнштейна. Парадоксы общей теории относительности и квантовой механики.
2. Методологические особенности попыток создания единой геометризованной теории гравитации и электромагнетизма по аналогии с Общей теорией относительности (Г.Вейль, А.Эйнштейн, Т.Калуца и др.).
3. Философское осмысление физического знания В.Гейзенбергом и Э.Шредингером (построение единой физической теории). Геометродинамики Дж.Уилера.
4. Единая теория как теория объединения четырех фундаментальных взаимодействий. С.Вайнберг: мечты об окончательной теории.
5. Теория суперструн. Струнная космология.
6. Философское осмысление нанотехнологий, роль нанотехнологий в развитии науки и техники.
7. Отечественная традиция философского осмысления химического знания (М.В. Ломоносов, А.М. Бутлеров).
8. Предельное структурирование химической картины мира в таблице элементов Д.И. Менделеева.
9. Философское осмысление физического знания Э.Шредингера.
10. Философское осмысление физического знания и философские взгляды А.Эйнштейна.
11. Физикализация химического знания в концепции В. Гейзенберга.
12. Репрезентация химического знания в биологии (Р.С. Карпинская, С.В. Мейен).
13. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
14. Эксперимент и инструментальные методы как способы конструирования химической реальности (Я. Хакинг).
15. Философское осмысление химического знания в работах Н.Д. Зелинского и Ф.А. Кекуле.
16. Философское осмысление химического знания в работах А.Л. Лавуазье, К.Л. Бертолле.
17. «Смерть философии» - взгляды С. Хокинга, Л. Млодинова, С. Вайнберга на современную философию. Р. Фейнман и философия.

Темы для докладов на семинарах

Критерии оценки докладов:

Раскрытие темы		56
Уровень и качество презентация	56	
Выступление	56	
Ответы на вопросы	56	
Тест к докладу		56
Итого максимально за доклад		256

За три доклада максимально – 75 б.

Посещение лекционных и семинарских занятий, участие в дискуссии после заслушивания докладов – 3 б. за 2-9 занятие, 16 за первое (вводное) занятие. Итого максимально – 25 б.

За курс максимально – 100 б.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости):

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Темы для рефератов (дополнительное задание от преподавателя)

1. Статус мысленного эксперимента в современной физике. Методологический и содержательный анализ некоторых знаменитых мысленных экспериментов в физике. Классификация мысленных экспериментов. Некоторые методологические аспекты мысленного экспериментирования
2. Полиинтерпретационная квантовая парадигма. Интерпретация и формализм. Классификация интерпретаций квантовой механики. Проблема копенгагенской гегемонии и возможные альтернативные истории квантовой механики.
3. Онтологические и методологические аспекты копенгагенской интерпретации квантовой механики. (По книге В.Гейзенберга «Философия физики. Гл.3. Копенгагенская интерпретация»). Мысленный эксперимент «микроскоп Гейзенберга» и концептуальные выводы из него.
4. Онтологические и методологические аспекты боровской и эвереттовской интерпретации квантовой механики.
5. Философия техники.
6. Философские категории как основа категориально-понятийной структуры науки.
7. Технологизация и прагматизация фундаментальной химии в пространстве дисциплинарного знания.
8. Научно-технологическая революция середины XX в. Массовый характер научной деятельности. Информационный научный взрыв. Создание наукоемкой экономики. Превращение науки в главный источник инноваций и решающую силу общественного прогресса.
9. Социология знания. Эпистемологический, методологический, социологический, онтологический статусы знания. Знание в его когнитивной, нормативной, аксиологической, смыслообразующей, герменевтической функциях.
10. Картина мира, ее роль. Научные, философские и религиозные картины мира. Причинно-механическая, физическая и органическая картины мира. Химическая картина мира.
11. Философия как теория познания. Личность, самосознание и познание. Практика, вера и знание.
12. Деятельность, мышление и язык. Специфика естественнонаучных языков.
13. Структура познавательной деятельности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Проблема истины.
14. Научное и вненаучное знание, критерии научности. Предметность, объективная истинность научного знания, эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания.
15. Интерпретация и анализ как методы гуманитарного познания в конвергентных и нанотехнологиях.
16. Формы научного знания: базы данных, научные теории, структурные модели, классификационные схемы, научные законы, научные картины мира, научный язык. Количественные и качественные модели реальности.
17. Принцип отнесения к ценности в понимающей социологии знания М. Вебера. М. Шелер как основоположник социологии знания: социология и социология культуры. К. Мангейм как автор «реляционной социологии». Р. Мертон как основатель социологии науки. Императивы универсальности, коллективизма, беспристрастности, организованного скептицизма и др.
18. Проблема оценки результатов исследования, критерии истинности и эффективности. Проблема оценки всей системы научного знания. Проблема ответственности ученого за качество своих результатов и их фальсификацию.

19. Взаимосвязь химического, экономического, политического и правового дискурсов в социальной реальности.
20. Научные революции и смены типов рациональности.
21. Проблема целеполагания в науке. Ценности науки (научная аксиология). Эволюция целей и ценностей.
22. Классификация наук. Платоновская классификация по способностям души. Аристотелевская классификация по фундаментальному треугольнику: истина, благо и красота. Бэконовская классификация по принципу разделения наук на теоретические и технические.
23. Неокантианская классификация наук. Науки о природе и науки о культуре. Генерализирующий метод как метод естественнонаучного знания. Индивидуализирующий метод как метод гуманитарного знания. Закон как сущность естественнонаучного знания, а ценность как сущность наук о культуре.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат по дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности» является результатом индивидуальной работы студентов и отражает способности исполнителей к самостоятельной работе с литературой и навыки анализа конкретной проблемы.

Для написания реферата рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу, интернет-ресурсы.

Реферат состоит из следующих частей:

1. Введение
2. Основные разделы (главы, параграфы)
3. Заключение
4. Список использованной литературы
5. Приложение

Во введении характеризуется актуальность проблемы, цель и задачи работы, дается краткая характеристика используемых материалов.

Основные разделы работы содержат как теоретический, так и аналитический материал. Для написания теоретической части реферата необходимо изучить литературу по данной теме (учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.).

Теоретический раздел должен показать, что студент знаком с публикациями по рассматриваемой проблеме. Важно выразить собственное мнение в отношении позиций того или иного автора или содержания используемого документа. При использовании прямого цитирования обязательно делать ссылки на источник с указанием страниц.

Аналитический раздел основывается на фактическом материале. Для написания этого раздела могут быть использованы различные источники информации: научные статьи, монографии, нормативно-технические документы, результаты специальных обследований, материалы научно-практических семинаров, конференций и др.

Работа будет более интересной, если фактический материал рассматривается в динамике. Для наглядности и удобства анализа цифровые данные могут быть сведены в таблицы. Если цифровой материал занимает большой объем, его следует поместить в приложение.

Заключительная часть реферата должна содержать выводы и предложения по каждому разделу и по работе в целом. Они должны логически вытекать из ранее написанного материала.

После заключения в работе помещается список использованной литературы.

Общий объем реферата: 20-25 страниц машинописного текста формата А-4, кегль 12-14, интервал 1,5. По реферату может быть проведена защита в устной форме на усмотрение преподавателя.