

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2022 12:28:28
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии в РКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины « Современные технологии в РКИ » является

- ознакомление учащихся с основными проблемами компьютерной лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку.
- ознакомление учащихся с важнейшими инструментами создания электронных обучающих материалов;
- демонстрация возможных способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;
- ознакомление учащихся с новыми формами обучения, сформировавшимися в результате появления электронных средств обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины « Современные технологии в РКИ » направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-5	Умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся.
		ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии..
ПК-6	Знание преподаваемой области науки и профессиональной деятельности и умение использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии.
		ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина « Современные технологии в РКИ » относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины « Современные технологии в РКИ ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-5	Умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.		Психологический аспект обучения РКИ. Этноориентированное обучение РКИ Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ Компьютерная лингводидактика Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве
ПК-6	Знание преподаваемой области науки и профессиональной деятельности и умение использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.		Психологический аспект обучения РКИ. Этноориентированное обучение РКИ Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ Компьютерная лингводидактика Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ Современные стратегии развития видов речевой

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			деятельности на занятиях РКИ

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины « Современные технологии в РКИ _» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17	17			
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	37	37			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72		
	2	2	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Цели и задачи курса. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков. Новые требования к методике обучения языкам. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Личностно-ориентированные технологии обучения.	Тема 1.1. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изменение самого характера коммуникации; ✓ зарождение новых форм коммуникации (чат, mail, ICQ, SMS, MMS и пр.); ✓ появление новых способов получения знания (Интернет); ✓ изменение самого характера познавательной деятельности человека Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека.	СЗ
	Тема 1.2. Роль преподавателя в новом	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	педагогическом пространстве. Профессиональная компетенция современного преподавателя.	
	Тема 1.3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Направляющая роль преподавателя как члена коллектива сотрудников в процессе обучения языку.	СЗ
Раздел 2. Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР. Оценка качества ЭОР.	Тема 2.1. Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину.	СЗ
	Тема 2.2. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> ✓ по типу; ✓ по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе; ✓ по организации текста ресурса; ✓ по характеру представляемой информации; ✓ по форме изложения; ✓ по целевому назначению; ✓ по наличию печатного эквивалента; ✓ по формату (природе) основной информации; ✓ по технологии распространения; ✓ по характеру взаимодействия с пользователем. 	СЗ
	Тема 2.3. Оценка качества ЭОР. Характеристика параметров, по которым производится оценка качества ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие лингвометодическим требованиям к ЭОР; ✓ эффективность реализации возможностей ИКТ в целях интенсификации процесса обучения языку; ✓ успешность реализации требования индивидуализации обучения; ✓ соответствие требованию комплексности. 	СЗ
Раздел 3. Современный языковой компьютерный учебник.	Тема 3.1. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника).	СЗ
	Тема 3.2. Анализ электронного учебника	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	«Русский язык с компьютером. Шаг первый». Авторы: Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И.	
Раздел 4. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ.	Тема 4.1. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания. Критерии и параметры оценки веб-сайтов.	СЗ
	Тема 4.2. Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета.	СЗ
	Тема 4.3. Анализ конкретных образовательных электронных ресурсов Интернета разных типов (Национальный корпус русского языка, Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех, ресурсов Рунета, которые могут служить источниками лингвострановедческого материала и под.).	СЗ
Раздел 5. Средства разработки электронных учебных материалов.	Тема 5.1. Методика создания и использования мультимедийных презентаций с помощью программы MS PowerPoint. Преимущества использования презентаций. Возможности презентации как средства обучения: а) для педагога; б) для обучающегося.	СЗ
	Тема 5.2. Основные характеристики технологий Web 2.0. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении (обзор): <ul style="list-style-type: none"> ✓ вики-технологии; ✓ блоги; ✓ социальные сети. 	СЗ
	Тема 5.3. Подготовка автоматизированных упражнений по РКИ с помощью специальных программных оболочек. Характеристика программы Moodle. Анализ мультимедийного курса «Краски», созданного на платформе Moodle. Демонстрация и обсуждение указанного мультимедийного курса. Подготовка автоматизированных упражнений по иностранному языку с помощью программной оболочки Hot Potatoes. Общая характеристика программы. Этапы создания заданий и упражнений в Hot Potatoes. Основные блоки программы.	СЗ
Раздел 6.	Тема 6.1. Понятие <i>дистанционное обучение</i> .	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Дистанционное обучение иностранному языку.	Тема 6.2. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. - 352 с.
2. Богомолов А.Н. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. 2007. № 9.
3. Богомолов А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. 2009. № 1.
4. Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному "В эфире Россия") // Русский язык за рубежом. 2006. № 1.
5. Завьялова О.С. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия:

- Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2014. - № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/9968>.
6. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений // Вестник РУДН. Серия "Вопросы образования: языки и специальность", №1. 2016. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/13091>
 7. Шукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/.

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г. Использование MOOK (массовых открытых онлайн-курсов) в обучении русскому языку как иностранному (достижения и перспективы) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2014. № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/1989>
2. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 245 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). – URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/>.
3. Клобукова Л.П., Виноградова Е.Н., Чекалина В.Л. Лингвометодические основы разработки комплекса учебных пособий «Русский язык как искусство» для дистанционного обучения РКИ (элементарный уровень) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2014. № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/1990>.
4. Худoley Н.В. Использование LMS Moodle при обучении иностранному языку в вузе (опыт ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ») // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Том 15 № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/20590>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
2. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**


8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные технологии в РКИ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



Завьялова О.С.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.