

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Современные угрозы международной безопасности в  
реалиях Латинской Америки

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль)

Ибероамерика

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель:

- показать роль и значение конфликтов в современных международных отношениях, раскрыть понятия традиционных и нетрадиционных конфликтов и вызовов безопасности, изучить работу латиноамериканских стран на пути поиска решений по минимизации их негативных последствий и их урегулированию, выявить особенности конфликтных ситуаций в Латинской Америке с учетом культурно-исторических, политических и геополитических характеристик региона.

### Задачи:

– раскрыть сущность и содержание традиционных и нетрадиционных угроз безопасности;

– дать характеристику традиционным и нетрадиционным угрозам безопасности в Латинской Америке;

– описать геополитическую ситуацию в регионе и его геостратегическую значимость;

– изложить особенности и причины борьбы за сферы влияния в регионе мировыми державами с исторической ретроспективы и исходя из современных реалий. Отразить политику США и России в регионе, а также Испании и охарактеризовать ее дипломатическую и медиаторскую деятельность;

- развить у студентов навыки интерпретации международной информации, решения практических задач в сфере международной деятельности, в том числе навыков критического мышления (*информационно-аналитическая деятельность*);

- сформировать у студентов навыки прикладного анализа международных ситуаций и закономерностей развития международной среды; подготовки дайджестов научных и информационно-аналитических изданий общественно-политической направленности (*редакционно-издательская деятельность*);

- сформировать у студентов навыки аналитической работы в сфере нетрадиционных угроз безопасности (*научно-исследовательская деятельность*).

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Региональная и национальная безопасность относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	<b>ОПК-4</b> - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с	Политические системы региона специализации  История стран региона специализации  Введение в	Сопряжение глобальных и региональных факторов развития / Интеграционные процессы в Латинской Америке  Приоритеты

	объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.	регионоведение	устойчивого развития применительно к латиноамериканским условиям  Экономика стран региона специализации
Профессиональные компетенции			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тип задач профессиональной деятельности: <i>консультационный</i>:</li> </ul> <p><b>ПКО-1.</b> Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>		Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4** - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

**ПКО-1.** Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** закономерности формирования, развития и функционирования системы национальной безопасности, региональной и международной; основные угрозы национальной безопасности: традиционные и нетрадиционные; механизмы решения конфликтов в Латинской Америке; основополагающие документы по сотрудничеству и организации по противодействию распространения угроз; факторы и риски, которые несут в себе нетрадиционные угрозы безопасности; основные принципы международного права.

**Уметь:** ориентироваться в источниках, международных правовых документах и литературе по современным проблемам национальной безопасности, региональной и международной; ориентироваться в базовых документах и специальных научных исследований по этой проблематике; пользоваться научной и справочной литературой.

**Владеть:** терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам национальной безопасности, региональной и международной в реалиях Латинской Америки.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули	
		1	11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40		40
В том числе:	-		-
<i>Лекции</i>	16		16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-
<i>Семинары (С)</i>	24		24
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	68		68
Общая трудоемкость	час	108	108
	зач. ед.	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Предпосылки возникновения проблемы негосударственных угроз миру и безопасности в Латинской Америке.	Глобальные тенденции после окончания Холодной Войны: Глобализация, демократизация мира, научно-технологический прорыв (революция военных дел), кризис международного права (гуманитарные вмешательства, превентивные удары, применение вооруженной силы против негосударственных акторов), изменение международной повестки дня (нетрадиционные угрозы). Международный терроризм, распространение оружия массового уничтожения и средств его доставки, внутренние вооруженные конфликты. Понятия глобальной безопасности, глобалистики и угрозаемости регионов.
2.	Концептуализация ассиметричных конфликтов.	Суть ассиметричного конфликта по Э. Макку., основные положения концепции, определение понятийного аппарата. Концепция асимметрии в военно-политической мысли США в 90-е гг. Британская стратегия «winning hearts and minds». Политологические подходы к рассмотрению понятия ассиметричный. Концепция Гила Мерома. Концепция Айвана Аррегина-Тафта.
3.	Наркотрафик и организованная преступность.	Связь между наркотрафиком, организованной преступностью, отмыванием денег и герильей. Интернационализация Центральноамериканских банд (Марас). Контроль над нарко-маршрутами и нелегальными иммиграционными маршрутами в США. Товарооборот оружия. Отсутствие общественной безопасности и насилие на улицах крупных американских городов. Проблема производства и сбыт наркотиков в Латинской Америке.
4.	Природные катастрофы и пандемии в Латинской Америке.	Государства, наиболее подверженные природным катаклизмам. Последствия ураганов, наводнений, землетрясений и пожаров. Сотрудничество между латиноамериканскими государствами в условиях природных катастроф. Гуманитарные миссии в Карибском

		бассейне. Борьба с пандемиями, СПИДом, лихорадкой денге и птичьим гриппом.
5.	Энергетическая, экологическая и экономическая безопасность.	Важность и значение доступности энергетических ресурсов для наименее развитых стран Латинской Америки. Устойчивое развитие. Кончаемость нефтяных запасов в мировом масштабе, разработка новых нефтяных месторождений и концентрация практически всех мировых запасов на Ближнем Востоке. Экономическая нестабильность как предтеча политической и социальной нестабильности. Устойчивость латиноамериканских рынков к флуктуациями глобальной экономики. Стратегии по сдерживанию стабильных макроэкономических показателей, устойчивому развитию, гарантированию инвестиций. Экономические санкции.
6.	Типология гибридных угроз безопасности и гибридные войны.	Методологические подходы к определению концепции гибридных угроз и гибридных войн. Китайская доктрина «Войны без ограничений» и «Трех войн». Северо-американский военный подход. Концепция НАТО. Вклад Евросоюза в разработку терминологического аппарата. Эклектическая теория Гейро, Франция. Теоретическая эволюция понятия легитимности (Межгосударственное право, Транснациональное Право, Глобальное право). Типология уязвимости обществ (системная уязвимость, процессуальная уязвимость, секторная уязвимость). Гибридные угрозы глобального характера. Гибридные угрозы локального характера.
7.	Социологические теоретические школы о современном обществе.	Фуко и концепция «Общества контроля». Бауман и концепция «Жидкого общества». Бэж и концепция «Общества риска». Кастеллс и концепция «Информационного общества».
8.	Информационные войны.	Современные социальные тенденции. Сила СМИ во время военных конфликтов. Терроризм и СМИ. Дилемма между правдой и тем, что кажется таковой. Техники манипулирования данными и их восприятием. Гражданская журналистика. Постправда. Fake news. Информационные войны (дезинформация). Постполитика.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Предпосылки возникновения проблемы негосударственных угроз миру и безопасности в Латинской Америке.	2	-	-	2	13	17
2.	Концептуализация асимметричных конфликтов.	2	-	-	2	13	17
3.	Наркотрафик и организованная преступность.	2	-	-	2	13	17
4.	Природные катастрофы и пандемии в Латинской Америке.	2	-	-	2	13	17

5.	Энергетическая, экологическая и экономическая безопасность.	2	-	-	2	13	17
6.	Типология гибридных угроз безопасности и гибридные войны.	2	-	-	2	13	17
7.	Социологические теоретические школы о современном обществе.	2	-	-	2	13	17
8.	Информационные войны.	3	-	-	3	17	23

## 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров и круглых столов)	Трудоемкость (час.)
1.	Предпосылки возникновения проблемы негосударственных угроз миру и безопасности в Латинской Америке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Традиционные и нетрадиционные угрозы миру и безопасности;</li> <li>Международное право и предпосылки вмешательства. Части VI и VII статута ООН и их применение в Латинской Америке;</li> <li>Приграничные и внутренние конфликты в Латинской Америке в XX и XXI веках.</li> </ul>	17
2.	Концептуализация ассиметричных конфликтов.	Обсуждение книги Н. Хомского «Несостоявшиеся государства. Злоупотребление властью и угроза демократии»	17
3.	Наркотрафик и организованная преступность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наркотрафик в Латинской Америке;</li> <li>Андский треугольник;</li> <li>Экологические проблемы, связанные с выращивание кокаинового листа;</li> <li>Основные маршруты распространения наркотиков и безопасность в этих районах;</li> <li>Проблемы безопасности в Мексике;</li> <li>Политика стран, направленная на борьбу с наркотрафиком.</li> </ul>	17
4.	Природные катастрофы и пандемии в Латинской Америке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уязвимость карибских стран в отношении циклонов и ураганов;</li> <li>Гуманитарные катастрофы на Гаити;</li> <li>Ураган Митч;</li> <li>Борьба с пандемиями в Латинской Америке.</li> </ul>	17
5.	Энергетическая, экологическая и экономическая безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема наращивания ядерного потенциала в Латинской Америке;</li> <li>Поиски альтернативных источников энергии;</li> <li>Таяние ледников и доступ к пресной воде;</li> <li>Цели тысячелетия и принципы устойчивого развития.</li> </ul>	17
6.	Типология гибридных угроз безопасности и гибридные войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Китайская доктрина «Войны без ограничений» и «Трех войн».</li> <li>Эклектическая теория Гейро, Франция. Теоретическая эволюция понятия легитимности (Межгосударственное право, Транснациональное Право, Глобальное право). Типология уязвимости обществ (системная уязвимость, процессуальная</li> </ul>	17

		уязвимость, секторная уязвимость).	
7.	Социологические теоретические школы о современном обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фуко и концепция «Общества контроля».</li> <li>• Бауман и концепция «Жидкого общества».</li> <li>• Бэж и концепция «Общества риска».</li> <li>• Кастеллс и концепция «Информационного общества».</li> </ul>	17
8.	Информационные войны.	Ролевая игра на одну из предложенных тем.	23

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов Ауд. 432;

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 21 рабочее место: Системный блок SiliconIntelIntel i3 3400 MHz/4096 MB/500 GB/DVD/audio + Монитор 21,5" BenQDL2215 Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Targa 220\*220 Ноутбук Asus F6A, 101,0414825, 88N0AS40529934B, 250Gb; Перечень лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 64bit, лицензия 86626883 Microsoft Windows 8.1, лицензия 8512275 Microsoft Office 2016, лицензия 86626883.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### 1. Общедоступные электронные библиотеки:

- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;
- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

### 2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

### 3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;
- Elibrary.ru;
- GoogleScholar;
- JSTOR.org;

- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
  - Scopus.com;
- Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Обязательная литература

1. Охременко И.В. Конфликтология // 2-е изд., пер. и доп. // Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. А.В. Абрамова Современные международные отношения // Учебник // Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2013, 2017, 2018. - 688 с.
3. Андреева А.А. Новые парадигмы борьбы с распространением наркотиков в Европе и Латинской Америке. – СПб: Клио №4 (100), 2015.
4. Андреева А.А. Безопасность в Латинской Америке и ее значение для ЕС // Международная конференция «Россия и Иberoамерика в глобализирующемся мире». – СПб, 2014.
5. Andreeva A. El concepto de la Seguridad Nacional en ejemplo de España // Rusia e Iberoamérica en el mundo Globalizante. Memorias del segundo foro internacional. San Petersburgo, 2016. Tomo 1 – P. 140-150.

### Дополнительная литература

1. Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, "цветные революции" // Учебное пособие // Под общ. ред. О.Е. Гришина, В.Н. Давыдова. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 306 с.
2. Chomsky Noam Estados fallidos: el abuso de poder y el ataque a la democracia // S.A. EDICIONES B, 2007. – 368 p.
3. Huhn Sebastian Punitive populism and fear of crime in Central America, 2017 // e-book: <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315651781-27>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Проработка пройденного материала.

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

Приступая к проработке материала необходимо:

- иметь конспект лекции;
- иметь программу курса;
- иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия, задачник), при необходимости иметь необходимые принадлежности, материалы и инструменты.

### Метод работы:

- целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;



- работая над конспектом, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;
- если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции;

### **Решение задач. Методика выполнения заданий:**

- выполнение подобных заданий можно начинать только после проработки лекционного материала по данной теме;
- приступая к решению задачи, необходимо внимательно прочесть ее условие;
- продумать план решения;
- определить формулы, которые должны быть использованы при решении задачи;
- еще раз вникнуть в сущность величин, входящих в формулы;
- произвести решение сначала в общем виде, а затем подставить численные значения буквенных величин;
- указать единицы измерения результатов промежуточных и окончательного решений;
- сделать анализ правильности решения.

**Подготовка к коллоквиумам.** По некоторым дисциплинам для оценки степени усвоения теоретической части раздела курса, проводится коллоквиум (собеседование). Следовательно, теоретический материал по вопросам, вносимым на коллоквиум, должен быть еще раз повторен.

**Подготовка к контрольным работам.** Целью проведения контрольных работ являются:

- проверка текущей успеваемости обучающегося;
- выяснение подготовленности обучающихся группы;
- организация методики работы с отстающими обучающимися.

*Обучающимся, готовясь к контрольной работе, необходимо:*

- знать тему контрольной работы;
- освежить в памяти теоретический материал, основные формулы и методы решения задач на данную тему;
- вновь просмотреть примеры и задачи, разобранные в учебнике, и задачи, рассмотренные на практических занятиях.

Если обучающийся систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

**Выполнение рефератов.** При выполнении работ необходимо руководствоваться методическими указаниями, выдаваемыми на кафедрах вместе с заданиями.

*Порядок выполнения задания:*

- приступить к выполнению задания не позже срока, установленного графиком самостоятельных работ;
- если при выполнении задания возникнут затруднения, то вернуться к соответствующей теме курса, доработать ее и вновь приступить к выполнению задания;
- если после этого будут затруднения, то прийти на консультацию к преподавателю;
- проанализировать полученное решение;

- готовясь к защите задания, проверить соответствующие положения теории и продумать решение в случае изменения некоторых данных;
- убедиться в понимании метода, использованного при выполнении задания;
- задание должно быть защищено не позже срока, установленного графиком, иначе оно считается академической задолженностью.

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладевать навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться эффективно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность. Поэтому возрастает ответственность каждого преподавателя и кафедры в целом за обучение обучающихся методике самостоятельной работы.

## **Методические указания для проведения ролевой игры**

### **Этап № 1. Подготовка.**

Для успешной реализации задач ролевой игры необходимо изучить состояние заданной проблемы в избранной стране, официальную позицию руководства «своей» страны. Для этого необходимо выявить культурные, исторические, социальные, экономические и политические особенности стран ЛАК с точки зрения заданной тематики. При этом необходимо войти в роль представителя «своей» страны, чтобы аргументировано и, по возможности, убедительно изложить соответствующую позицию. Следует также выявить, какие вопросы могут стать предметом межгосударственных переговоров.

Основная задача данного этапа подготовки – кратко и четко изложить позицию «вашей» страны по проблеме, определить, какие положения и пункты могут быть внесены по инициативе «вашей» страны при выработке резолюций международной конференции по проблеме региона.

### **Этап № 2. Ролевая игра.**

В ходе игры ее участники выступают в качестве «официального» представителя страны, которую им поручено представлять. Игра призвана смоделировать проведение региональной международной конференции, призванной выработать взаимоприемлемые решения проблемы в ЦА.

Избирается председатель конференции, определяется процедура и регламент проведения заседания.

Заседание предполагает два основных этапа:

- изложение позиций каждой из делегаций по рассматриваемому вопросу, при этом представители каждой делегации могут задавать выступающим уточняющие вопросы;
- выработка и принятие резолюции, отвечающей интересам всех государств.

В ходе заседания возможны неофициальные переговоры с отдельными делегациями для согласования позиций и внесение совместных инициатив.

Конечным результатом заседания является принятие резолюции путем голосования. Поэтому следует уделить внимание выработке согласованных решений на основе компромисса и учета интересов партнеров.

### **Этап № 3. Оценка.**

После завершения заседания следует дать оценку тому, что вы извлекли из этого опыта, оценить выступления коллег, насколько адекватно удалось участникам ролевой игры отразить позицию отдельных стран и отстаивать их интересы.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Современные угрозы международной безопасности в реалиях Латинской Америки» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

<https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

### **Разработчик:**

Доц. каф. Иberoамериканских исследований

к.полит.н., Андреева А.А.

### **Руководитель программы**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

### **Заведующий кафедрой**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.