

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МСН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Рекомендуется для направления подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы (профиль):

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Москва, 2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

Освоение образовательной программы дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» нацелено на формирование теоретико-методологической базы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, и осуществляется в течение первого года его обучения. Кроме того, освоение дисциплины нацелено на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена, соответствующего кандидатскому экзамену по специальности 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» по номенклатуре специальностей научных работников ВАК.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности <u>научно-исследовательская в области языкознания</u>)			
1	владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3)		Научно-исследовательская практика Научные исследования
2	способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов – корпусов текстов, словарей, сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных, терминологических и иных баз данных и др.) (ПК-4)		Научные исследования
3	способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности) (ПК-6)		Научные исследования

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);

способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов – корпусов текстов, словарей, сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных, терминологических и иных баз данных и др.) (ПК-4);

способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности) (ПК-6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные исследования по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию.

Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

Владеть: современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	18			18	
В том числе:	-	-		-	-
Лекции	10			10	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88			88	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сравнительно-историческое языкознание	Современные представления о генетической классификации языков мира. Основные языковые семьи. Предмет сравнительно-исторического языкознания. генетическое родство языков; теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке». Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа

		<p>сравнительно-исторического языкознания. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Проблема стадильности в развитии языка. Лексическая реконструкция. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин. Основные принципы этимологии. Этимологические словари. Принципы генетической классификации языков. Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковая семья и языковой союз. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода. Современный взгляд на структуру праиндоевропейского языка. Индоевропейская прародина. Классификация индоевропейских языков. Краткая характеристика основных групп индоевропейских языков.</p>
2	<p>Типологическое языкознание: задачи, история, методы</p>	<p>Объект и метод типологии. Типологические классификации языков. Тип языка и тип в языке. Универсалии различных уровней языка. Типология грамматических способов. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Семантическая типология. Семантические примитивы. Параметры семантической типологизации. Типология номинаций. Типологические модели. Пространство типологических признаков. Методы и направления типологии. Таксономия, характерология, импликационная типология, объяснительная типология. Формальная/контекстивная типология. Диахроническая типология. Типы языковых изменений. Типология и сопоставительная лингвистика. Теоретические и прикладные задачи сопоставительных исследований. Методы сопоставительных исследований. Критерии сопоставления фонологических, морфологических, синтаксических и лексических систем языков. Сопоставления формальных средств и сопоставление семантики языков. Сопоставительный анализ текстовых структур.</p>
3	<p>Морфологическая классификация языков</p>	<p>Понятие морфемы. Классификация морфем. Морфема и словоформа. Фонетическое слово. Аналитические словоформы, клитики. Типология морфологических знаков. Способы выражения грамматических (словоизменяемых и словообразовательных) значений в языках мира. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Морфологическая типология языков (краткая история и современное состояние проблемы). Агглютинация, фузия, изоляция, аналитизм.</p>
4	<p>Общий синтаксис и синтаксическая типология</p>	<p>Место синтаксиса в теории описания языка. Автономный синтаксис. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Основные синтаксические единицы. Сверхфразовые единства. Дискурс. Синтаксические отношения, их типы. Формальные средства выражения</p>

		синтаксических отношений. Семантический синтаксис и его основные понятия. Формально-грамматическое членение предложений. Коммуникативная организация высказывания. Типология предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения. Элементы порождающей грамматики. Типология порядка слов. Синтаксическая классификация языков.
5	Типология грамматических категорий	Понятие грамматического значения и грамматической категории. Общая классификация грамматических категорий. Словоизменение и словообразование. Основные грамматические категории имени в языках мира. Основные грамматические категории глагола в языках мира.
6	Сопоставительная семантика	Существующие понимания «значения» (Значение термина «значение» в различных моделях языкового знака). Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений; методы разрешения многозначности. Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами. Компонентный анализ значения: общие принципы, этапы развития, примеры конкретных методик. Семантические отношения между предложениями. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Типы лексико-семантической информации в словаре интегральной модели описания языка. Семантические метаязыки: общее понятие, основные типы, области применения. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Проблема семантических универсалий. Универсальное, типологическое и специфическое в лексике и семантике. Языковая картина мира. Методы сопоставительной семантики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Сравнительно-историческое языкознание	2			2	15	18
2	Типологическое языкознание: задачи, история, методы	2			2	15	18
3	Морфологическая классификация языков	2			2	15	18
4	Общий синтаксис и синтаксическая типология	1			1	7	9
5	Типология грамматических категорий	2			2	15	18
6	Сопоставительная семантика	1			1	8	10

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ р а з д е л а дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Сравнительно-историческое языкознание	Современные представления о генетической классификации языков мира. Основные языковые семьи. Язык как объект компаративистики. Перспективы сравнительного изучения языков.	2
2.	Типологическое языкознание: задачи, история, методы	Теоретические основы типологии: общая характеристика различных подходов к моделированию системы языка. Структурная, функциональная, системная типология. Формальная и семантическая типология.	2
3.	Морфологическая классификация языков	Морфологическая типология языков (краткая история и современное состояние проблемы). Агглютинация, фузия, изоляция, аналитизм.	2
4	Общий синтаксис и синтаксическая типология	Основные синтаксические единицы. Сверхфразовые единства. Дискурс. Синтаксические отношения, их типы.	1
5	Типология грамматических категорий	Способы выражения грамматических (словоизменяемых и словообразовательных) значений в языках мира. Общая классификация грамматических категорий.	2
6	Сопоставительная семантика	Язык как система. Язык и мышление. Языковая картина мира. Когнитивная парадигма в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Язык и культура. Язык и личность. Системность организации лексико-семантического уровня. Семантические метаязыки: общее понятие, основные типы, области применения.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
2. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
3. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
4. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
5. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие

предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.

6. Taylor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
7. Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
8. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
9. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
10. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru
11. Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию www.philology.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Рыбаков, М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 267 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 98.98. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/564> (+17 экз. в НБ)
2. Денисенко, Владимир Никифорович, Рыбаков, Михаил Анатольевич. Сопоставительно-типологическое языкознание: Семантика. Учебное пособие. [Текст/электронный ресурс] : – М. : Изд-во РУДН, 2010. – 153 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/819> (+5 экз. в НБ)

Дополнительная литература

1. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии [Текст] : Учебник для вузов / Л.Г. Зубкова. - М. : Изд-во РУДН, 2002. - 472 с. : ил. - ISBN 5-209-01334-0 : 105.00,83.33. (356 экз. в НБ)
2. Фортунатов Филипп Федорович. Сравнительное языковедение [Текст] / Ф.Ф. Фортунатов. - М. : Юрайт, 2016. - 220 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9112-3 : 449.00. (25 экз. в НБ)
3. Широкова А.В. Сопоставительная типология разноструктурных языков (фонетика, морфология) [Текст] . - М. : Добросвет, 2000. - 200 с. - ISBN 5-7913-0046-8. НБ РУДН (6 экз. в НБ)

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и консультаций. Формат семинара – презентация ключевых идей хрестоматийных источников-текстов по курсу. Также предполагается написание реферата – по теме, согласованной с руководителем дисциплины.

От аспирантов требуется посещение занятий и выполнение заданий руководителя дисциплины. Оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания (способность к критическому анализу научного текста в избранной области исследования), качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик программы:

доцент кафедры общего и русского языкознания



М.А. Рыбаков

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания



В.Н. Денисенко