

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 11:43:18
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.

Председатель
ученого совета ИИЯ  Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

по профилю

«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5 Содержание дисциплины	9
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	9
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий	Ошибка! Закладка не определена.2
6.Лабораторный практикум – не предусмотрен	Ошибка! Закладка не определена.2
7.Практические занятия (семинары)	Ошибка! Закладка не определена.3
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.4
9. Информационное обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.4
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
10.1. Основная литература.....	16
10.2. Дополнительная литература.....	17
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23
12.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины.....	24
12.2. Описание дескрипторов оценивания индикаторов сформированности компетенций и описание шкал оценивания.....	25
12.3. Паспорт ФОС по дисциплине.....	27
12.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
12.5. Методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	46
Лист регистрации изменений.....	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение» (уровень бакалавриата)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и

разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных.

С организационно-методической точки зрения курс «Теоретическая грамматика» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении Философии, Практического курса первого и второго иностранных языков, Иностранного языка в формате общеевропейских компетенций/ Иностранного языка в формате международных экзаменов, Истории языка и введения в спецфилологию, Русского языка как иностранного (для иностранных студентов), Теоретической фонетики, Практики перевода первого и второго иностранных языков, Социологии/Социолингвистики.

Новационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, лексических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей развития изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания в текущем коммуникативном контексте; владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста; владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

Полная учебная нагрузка составляет 144 академических часа, из которых 72 отводится на аудиторные занятия и 72 на самостоятельную работу студентов.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование у обучающихся лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности по направлению подготовки для осуществления межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие способности применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «История» относится к Вариативой части Блока 1 (Б1.О.02.07) в системе подготовки академических бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение». В таблице приведены последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1 Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	Теоретическая фонетика Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке Реферирование и аннотирование	Лексикология Стилистика Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка Реферирование и аннотирование текстов на первом иностранном языке Реферирование и аннотирование текстов

	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	текстов на втором иностранном языке / Русский язык как иностранный	на втором иностранном языке / Русский язык как иностранный Теория перевода Практика перевода Переводческий практикум Подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена Государственный экзамен "Первый иностранный язык" Государственный экзамен "Второй иностранный язык"
--	---	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных компетенций (ОПК):** **ОПК -1**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой "Лингвистика" по профилю "Перевод и переводоведение" по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
обще профессиональные компетенции	
ОПК-1 Способность применять систему лингвистических знаний об основных	Иметь представление о системе лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	иностранного языка, его функциональных разновидностях.
	Проявлять способность к применению системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
	Обладать системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
			4-й семестр
1.	Аудиторные занятия (всего)	72	72
	В том числе:		
1.1.	Лекции	36	36
1.2.	Прочие занятия	36	36
	<i>В том числе:</i>		
1.2.2.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
1.2.2.	<i>Семинары (С)</i>	36	36
1.2.3.	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	72	72
	В том числе:		
2.1.	Подготовка реферата	15	15

2.2.1	Подготовка к круглому столу	5	5
2.2.2	Подготовка к коллоквиуму	5	5
2.3.	Подготовка доклада на семинарском занятии	10	10
2.4.	Подготовка домашних заданий	25	25
2.5.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	5	5
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	7	7
	Общая трудоемкость (ак. часов)	144	144
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Морфология. Понятие о частях речи.	В результате изучения тем: Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Взаимоотношения нормативной и теоретической грамматики. Основные грамматические единицы и понятия. Способы образования грамматических форм в английском языке, Тема 2. Классификация слов по частям речи. Дескриптивный подход к установлению частей речи. Структуральный подход к проблеме классификации частей речи Ч. Фриза происходит освоение системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
2.	Существительное	Тема 3. В результате изучения темы «Существительное, его обобщенное грамматическое значение; морфологические

		<p>признаки, синтаксические функции. Категория числа. Категория падежа» формируется следующая компетенция: приобретение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>Тема 4. Артикль. Местоимение. Числительное. – способствует приобретению системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
3.	Прилагательное	<p>В рамках Темы 5. «Прилагательное. Его обобщенное грамматическое значение. Морфологические признаки. Стилистические функции. Степени сравнения. Слова категории состояния» происходит дальнейшее освоение системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>
4.	Глагол	<p>Тема 6. Глагол. Его обобщенное грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки. Система глагольных категорий. Неличные формы глагола. Тема 7. Категории лица и числа. Категория вида. Категория корреляции. Тема 8. Категория времени. Тема 9. Категория залога. Тема 10. Категория наклонения. В рамках данных тем происходит дальнейшее развитие системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных</p>

		явлений, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
5.	Синтаксис	<p>В рамках Темы 11. «Синтаксис. Уровни синтаксиса. Уровень словосочетаний и предложений. Синтаксические связи. Виды синтагм. Типы связей между элементами синтагм» происходит обучение системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>Тема 12. «Предложение. Классификация предложений. Структурные типы предложений. Анализ по непосредственно составляющим и трансформационный анализ в синтаксисе» способствует дальнейшему освоению системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>Приобретение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях учитывается в освоении темы 13 «Актуальное членение предложений»</p> <p>Система лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, о</p>

	<p>закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях лежит в основе изучения Темы 14 «Главные члены предложений. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложений. Дополнение, определение, обстоятельство».</p> <p>Тема 15. «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения» помогает развить способность использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>Тема 16. «Грамматика текста. Сверхфразовые единства» – одна из основных тем для приобретения системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>
--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	лаб. зан.	Семина	СРС	все-го час.
1	Морфология. Понятие о частях речи.	6	-	-	6	12	24
2	Существительное	6	-	-	6	12	24
3	Прилагательное	4	-	-	4	8	16
4	Глагол	10	-	-	10	20	40
5	Синтаксис	10	-	-	10	20	40

6.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (ак.час.)
1.	Морфология. Понятие о частях речи.	Предмет теоретической грамматики. Взаимоотношения нормативной и теоретической грамматики. Основные грамматические единицы и понятия. Способы образования грамматических форм в английском языке.	3
		Классификации слов по частям речи. Дескриптивный подход к установлению частей речи. Структуральный подход к проблеме классификации частей речи Ч. Фриза.	3
2.	Существительное	Существительное, его обобщенное грамматическое значение; морфологические признаки, синтаксические функции. Категория числа. Категория падежа	3
		Артикль. Местоимение. Числительное.	3
3.	Прилагательное	Прилагательное. Его обобщенное грамматическое значение. Морфологические признаки. Стилистические функции. Степени сравнения. Слова категории состояния.	2
		Слова категории состояния.	2
4.	Глагол	Глагол. Его обобщенное грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки. Система глагольных категорий. Неличные формы глагола.	2
		Категории лица и числа. Категория вида. Категория корреляции.	2
		Категория времени.	2
		Категория залога.	2
		Категория наклонения.	2
5.	Синтаксис	Синтаксис. Уровни синтаксиса. Уровень словосочетаний и предложений. Синтаксические связи. Виды синтагм. Типы связей между элементами синтагм.	2

	Предложение. Классификация предложений. Структурные типы предложений. Анализ по непосредственно составляющим и трансформационный анализ в синтаксисе.	2
	Актуальное членение предложений.	2
	Главные члены предложений. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложений. Дополнение, определение, обстоятельство.	2
	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Грамматика текста. Сверхфразовые единства.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Наименование аудиторного оборудования	Количество
1.	Телевизор (Philips 26 PFL5322S/60)	1
2.	Колонки (Defender diamond – 17)	2
3.	Стационарный проектор (BENQ MP730)	1
4.	Ноутбук Fuji (Siemens)	1
5.	Стереосистема (Philips RX D-29)	1
6.	DVD Philips DVP 3120/51	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до	1

		01.04.2019	
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

10.1 Основная литература

1. Блох Марк Яковлевич. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : Учебник / М.Я. Блох. - М. : Высшая школа, 1983. - 383 с. / 7-е изд., перераб. и доп. – Дубна: Феникс+, 2017. – 460с.
http://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/04/12/blokh.pdf
2. Мигولاتьева Ирина Владимировна. Словарь специальных терминов. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов-лингвистов старших курсов / И.В. Мигولاتьева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 47 с. - ISBN 978-5-209-06056
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444357&idb=0
3. Актуальные проблемы современной лингвистики и гуманитарных наук [Электронный ресурс] : Сборник статей IX Международной научно-методической конференции. Москва, 16 марта 2017 г. / Науч. ред. Н.Л. Соколова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 329 с.
: ил. - ISBN 978-5-209-08450-1.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470665&idb=0

10.2 Дополнительная литература

4. Плуноян Владимир Александрович. Общая морфология. Введение в проблематику [Текст] : Учебное пособие / В.А. Плуноян. - 5-е изд., стер. - М. : URSS, 2016. - 3863 с. - (Новый лингвистический учебник). - ISBN 978-5-9710-2715-7 : 771.00.

5. Программы - путь решения поставленных задач. Основы теории первого иностранного языка: "Теоретическая фонетика", "Теоретическая грамматика", "Лексикология", "Стилистика"(Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для изучающих английский язык / Н.Л. Соколова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 65 с. - ISBN 978-5-209-06301-8 : 84.62

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436601&idb=0

6. Нигматзянова Ю.Л. Имена существительные с вторичным метафорическим значением количества в русском и английском языках [Электронный ресурс] : Монография / Ю.Л. Нигматзянова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-209-08496-9.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470477&idb=0

7. Solovyeva Nataliya. Linguistic Representation of the Category of Oppositeness in English Folk Tales (Языковая репрезентация категории оппозитивности в текстах английских народных сказок) [Текст] : статья на английском языке / N. Solovyeva // Вестник Российского университета дружбы народов: Лингвистика. - 2016. - № т. 20 (3). - С. 77 - 88.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=459857&idb=0

8. Литвин Феликс Абрамович. Перевод и грамматические категории (на материале параллельных текстов) (1) [текст] / Ф.А. Литвин // Иностранные языки в высшей школе. - 2014. - №3. - С. 42 - 48.

9. Votzatu L. Reality and fiction: syntax between [Текст] : статья на английском языке / L. Votzatu // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - С. 417 - 427.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=452904&idb=0

10. Величко Алла Васильевна. Предложения фразеологизированной структуры как языковой и коммуникативный феномен [Текст] / А.В. Величко // Вестник Российского университета дружбы народов: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2015. - № 4. - С. 7 - 15.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=450096&idb=0

11. Понтон Дуглас Марк. Дискурс-анализ в 21 веке: теория и практика (II) [Текст] = Discourse analysis in the 21 st century: theory and practice (II) : статья на русском и английском языках / Д.М. Понтон, Т.В. Ларина // Вестник Российского университета дружбы народов: Лингвистика. - 2017. - № т. 21 (1). - С. 7-21.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468177&idb=0

12. Гусаров Дмитрий Александрович. Перевод: фрейм - единица мысли и речи [Текст] / Д.А. Гусаров, Н.С. Гусарова, А.Л. Семенов // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2014. - №3. - С. 79-86.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=428493&idb=0

13. Абрамов В.П. Структурный и функциональный подходы к анализу семантического поля [Текст] / В.П. Абрамов, Г.А. Абрамова // Вестник Российского университета дружбы народов: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2017. - № т. 15 (1). - С. 9 - 25.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460633&idb=0

14. Красильникова Елена Павловна. Лексико-грамматический аспект изучения приставочных глаголов [Текст] / Е.П. Красильникова // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2016. - № 1. - С. 164 - 171.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=451606&idb=0

15. Пугачев Иван Алексеевич. Структурные особенности заголовочных конструкций учебно-научных текстов [Текст] / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина // Вестник Российского университета дружбы народов: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2015. - № 4. - С. 98 - 105.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=450132&idb=0

16. Куряева Рауза Исмаиловна. Оптимальная последовательность преподавания грамматики английского языка [Текст] / Р.И. Куряева // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2015. - № т. 157. Кн. 5. - С. 270 - 279.

17. Лаврова Наталия Александровна. Категория вида в английском и русском языках: сопоставительно-типологический аспект [Текст] / Н.А. Лаврова, А.О. Козьмин // Вестник Пятигорского государственного университета. - 2018. - № 1. - С. 118 - 123.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При **компетентностном подходе** к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по неуважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены и следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.

2. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
3. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
4. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.
5. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.
6. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющихся точек зрения, а также собственного взгляда на нее.
7. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

Указания и рекомендации по выполнению тестовых работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению теста.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Кафедра теории и практики иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«22» апреля 2022г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Н.Л.Соколова



**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

**Рекомендуется для направления подготовки
45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

**по профилю
«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва

2022

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Теоретическая грамматика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

12.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Индикатор формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины
ОПК-1 Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Иметь представление о системе лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	Индикатор формирования представления о предмете
	Проявлять способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Индикатор формирования способности применять полученную информацию /

	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	сведения
	Обладать навыками применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Индикатор формирования навыков и получения опыта

12.2. Описание дескрипторов оценивания индикаторов формирования компетенций и описание шкал оценивания

Код компетенции	Индикаторы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Дескрипторы и шкалы оценивания
ОПК-1	Индикатор сформированности и представления о предмете	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	1. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 43-50 баллов; 2. Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

			<p>может правильно применять теоретические положения – 35-42 балла;</p> <p>3. Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 25-34 балла;</p> <p>4. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-24 (+) баллов.</p>
ОПК -1	Индикатор сформированности и способности применять полученную информацию / сведения.	<p>Аналитическое задание (доклад, сообщение, реферат)</p> <p>Практическое применение теоретических постулатов в рамках самостоятельных действий обучающегося, обоснование принятых решений.</p>	<p>1. Свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 43 (+)-50 баллов;</p> <p>2. Владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 34 (+)-43 балла;</p>
ОПК -1	Индикатор сформированности навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (доклад, сообщение, реферат и пр.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при их</p>	<p>3. Испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – «удовлетворительно» 25-34 балла;</p> <p>4. Практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких</p>

		выполнении, самостоятельность, умение обобщать и грамотно излагать материал.	выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-25 баллов.
--	--	--	--

12.3 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление **45.03.02 "Лингвистика"** профиль: «Перевод и переводоведение»

Дисциплина: **Теоретическая грамматика**

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Экзамен/Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
			Тест	Контрольная работа/Семинар	Коллоквиум	Доклад	Реферат	Круглый стол			
ОПК -1	Раздел 1. Морфология. Понятие о частях речи.	Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Взаимоотношения нормативной и теоретической грамматики. Основные грамматические единицы и понятия. Способы образования грамматических форм в английском языке.						2		4	
ОПК-1		Тема 2. Критерии, применяемыми при классификации слов по частям речи. Дескриптивный подход к установлению частей речи. Структуральный подход к							2		

		проблеме классификации частей речи Ч. Фриза.										
ОПК-1	Раздел 2. Существительное	Тема 3. Существительное, его обобщенное грамматическое значение; морфологические признаки, синтаксические функции. Категория числа. Категория падежа						5			5	7
ОПК-1		Тема 4. Артикль. Местоимение. Числительное.						2			2	
ОПК-1	Раздел 3. Прилагательное	Тема 5. Прилагательное. Его обобщенное грамматическое значение. Морфологические признаки. Стилистические функции. Степени сравнения. Слова категории состояния.	4									4
		Рубежная аттестация		5+5							10	10
ОПК-1	Раздел 4. Глагол	Тема 6. Глагол. Его обобщенное грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки. Система глагольных категорий. Неличные формы глагола.									2	10
ОПК-1		Тема 7. Категории лица и числа. Категория вида. Категория корреляции.									2	
ОПК-1		Тема 8. Категория времени.							2		2	

		Тема 9. Категория залога.			2						2
ОПК-1		Тема 10. Категория наклонения.						2			2
ОПК-1	Раздел 5. Синтаксис	Тема 11. Синтаксис. Уровни синтаксиса. Уровень словосочетаний и предложений. Синтаксические связи. Виды синтагм. Типы связей между элементами синтагм.					10				15
ОПК-1		Тема 12. Предложение. Классификация предложений. Структурные типы предложений. Анализ по непосредственно составляющим и трансформационный анализ в синтаксисе.									
ОПК-1		Тема 13. Актуальное членение предложений.									
ОПК-1		Тема 14. Главные члены предложений. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложений. Дополнение, определение, обстоятельство.									

ОПК-1	Тема 15. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		5								
ОПК-1	Тема 16. Тема Грамматика текста. Сверхфразовые единства.										
	Экзамен								50		50
Всего по видам работ:			4	15	8	5	10	8	50		100
										Итого:	100

Фонд оценочных средств для текущего контроля по темам дисциплины. Умение студента представить ответы на вопросы и выполнить следующие задания демонстрируется освоением следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1).

12.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен в 4 семестре**, который проводится в **устной** форме.

Для оценивания компетенций на различных этапах их формирования в каждом экзаменационном билете предусматриваются задания, контролирующие сформированность как теоретических, так и аналитических составляющих компетенций.

Образец экзаменационного билета

Кафедра теории и практики иностранных языков

Дисциплина Теоретическая грамматика
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. The main units of the language .
2. The Verb. The Category of Voice.
3. Do the practical part.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. The Verb. The Category of tense.
2. The adverbial modifier.
3. The Verb. The general characteristics. The category of person and number.
4. Sentence in the text.
5. The Statives.
6. Compound sentences.
7. The Adjective. The general characteristics. Degrees of comparison. Substantived adjectives.
8. Complex sentences. Different types of subordinate clauses.
9. The Noun. The category of case.
10. Paradigmatic structure of simple sentences.
11. The problem of articles.

12. Simple sentences. The analysis of sentences according to immediate constituencies.
13. The Noun. The general characteristics. The category of number.
14. The Predicate.
15. Classification of parts of speech, suggested by structural grammars.
16. The Subject.
17. Principles of world-stock division.
18. The actual division of sentences.
19. Means of form-building.
20. Syntactical types of sentences.
21. Syntagmatic and paradigmatic relations. Types of syntactical syntagms.
22. Types of phrases. Syntactical relations between the components of a phrase.
23. The main grammatical notions (the meaning, form and category).
24. Phrases. Definition. The difference between a phrase and a sentence.
25. Morphemes, types of morphemes. Allomorphs.
26. The Verb. The Category of Mood.
27. Difference between theoretical and practical grammar.
28. The Verb. The Category of aspect.
29. The main units of the language .
30. The Verb. The Category of Voice.

Практические задания к экзаменационным билетам

1. Prove according to 3 principles that “people” is a noun.
2. Give the grammatical paradigm of “to stop”, “Internet”, “humorous”.
3. State the parts of speech of underlined words: Three breets bret breetly in the bro.
4. Prove according to 3 principles that “sky” is a noun.
5. Give the grammatical paradigm of “to exist”, “sentence”, “inconsistent”.
6. State the parts of speech of underlined words: A boggy bog has bigged two bogs.
7. Prove according to 3 principles that “police” is a noun.
8. Give the grammatical paradigm of “to like”, “trousers”, “obvious”.
9. State the parts of speech of underlined words: A foodish birrber is birrberring.
10. Prove according to 3 principles that “sunrise” is a noun.
11. Give the grammatical paradigm of “to continue”, “child”, “energetic”.
12. State the parts of speech of underlined words: Two lices leced their little lists.
13. Prove according to 3 principles that “fish” is a noun.
14. Give the grammatical paradigm of “to enter”, “milk”, “near”.
15. State the parts of speech of underlined words: The tics have ticed the ticcish tucs.
16. Prove according to 3 principles that “opinion” is a noun.
17. Give the grammatical paradigm of “to cry”, “tea”, “strong”.
18. State the parts of speech of underlined words: A keepy keep is keeping on the keep.
19. Prove according to 3 principles that “challenge” is a noun.
20. Give the grammatical paradigm of “to wonder”, “laptop”, “grammatical”.
21. State the parts of speech of underlined words: The jucky jack will jick soon.
22. Prove according to 3 principles that “journey” is a noun.

23. Give the grammatical paradigm of “to inspire”, “character”, “full”.

24. State the parts of speech of underlined words: Tobs tubbed three tibs very tibly.

Критерии оценки экзамена:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

1. Оценка **«отлично» (45-50 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка **«отлично»** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка **«хорошо» (31- 44 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка **«хорошо»** выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка **«удовлетворительно» (1-30 баллов)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка **«удовлетворительно» (3 балла)** выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

6. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Предмет грамматики и место грамматики в системе лингвистических дисциплин. Морфология и части речи

1. What is the subject of grammar?
2. Which levels of language and cross-system factors are relevant for grammar studies?
3. Is there any correlation between language system and the structure of speech?
4. What is meant by language type?
5. Which language types do you know?
6. What is meant by typological dynamics of languages?
7. What is the typological specifics of the English language and your native language?
8. What type of research falls under structural typology?
9. Give examples of language units and characterize their features.
10. How could you justify that speech acts are grammatically relevant?
11. Could you adduce examples of flexional, agglutinative and isolating structures in the English language?
12. How do you differentiate between form of the word, grammatical form and categorial form?
13. Is there any correlation between types of language units and language typology?
14. Speak about the main grammatical units of English and Russian and their speech challenges.
15. What features of English speech are relevant for grammatical description?

Раздел 4. Глагол как часть речи, его морфологические категории

1. Explain the notions of analytic forms and synthetic forms.
2. Does analytic structure of speech necessarily imply existence of analytic forms in the language?
3. Does analytic structure of speech imply root-isolation?
4. Outline the paradigm of verbal categories in the English language.
5. Address marginal phenomena in the system of English verb.
6. What falls under the notion of syncategorematic words?
7. What are the limits and limitations of categorization in natural language and language of logic?
8. The Present Tense. The invariant meaning of the Present. The variants of its meaning.
9. The problems connected with the Future Tense in English. The problems connected with the Future in the Past, The category of posteriority.

10. The Subjunctive Mood. Different conceptions of the Subjunctive Mood.

Тест

по дисциплине *Теоретическая грамматика*

1. Composite sentence is
 - A. a sentence containing one or more subordinate clauses.
 - B. a sentence consisting of more than one clause, whether compound or complex.
 - C. a sentence consisting of two or more coordinated clauses.
 - D. an extracted and abstracted backbone of a construction describable in terms of constants (constituents) and their distribution.
 - E. a transform of a kernel, a result of transformation.
2. State the type of morpheme "ed" in "translated" :
 - A. lexical
 - B. grammatical
 - C. free
 - D. discontinuous
 - E. semi-bound
3. The 1st type of Grammar is
 - A. the early prenormative grammars
 - B. the descriptive grammar
 - C. the prescriptive grammar
 - D. classical scientific grammar
 - E. transformational-generative grammar
4. What is the elliptical sentence?
 - A. a sentence which contains only one predicative line.
 - B. a sentence full of homogeneous members.
 - C. an unexpanded sentence.
 - D. an expanded sentence.
 - E. a sentence with one or more of its parts left out, which can be easily restored.
5. Opposing "had been studying" to "had studied" we reveal the category of
 - A. Voice
 - B. person and number
 - C. tense
 - D. aspect
6. 2 aspects are distinguished in the Russian language:
 - A. continuous/noncontinuous
 - B. perfective/imperfective
 - C. perfective/unperfective
 - D. simple/continuous
7. Which of the following is a preposition?
 - A. On

- B. Nor
 - C. That
 - D. Yet
8. An independent clause cannot stand on its own as a sentence and contains a subordinating conjunction which marks it incomplete.
- A. True
 - B. False
9. Which noun are formed to become possessive by adding an apostrophe + s?
- A. Singular possessive nouns & irregular plural nouns
 - B. Regular and irregular plural nouns
 - C. Only singular possessive nouns
 - D. Only regular plural nouns
10. _____ is a variant of a morpheme which is used in different surroundings.
- A. suffix
 - B. prefix
 - C. phoneme
 - D. allomorph
11. The main criteria to distinguish a sentence are:
- A. the expression of predication,
 - B. grammar,
 - C. phonetics.
12. A full sentence of English contains a _____ and a minimum of how many words?
- A. A noun and a verb, two words
 - B. A subject and a verb, two words
 - C. A proper noun and a adverb, one word
 - D. A subject and a verb, one word
13. Which of the following is a preposition?
- A. On
 - B. Nor
 - C. That
 - D. Yet
14. A subject and a verb must come to on an agreement that?
- A. If the subject is plural the verb is singular
 - B. If the subject is singular the verb is plural
 - C. If the subject is plural the verb is plural
 - D. If the subject is plural the verb is possessive
15. If a verb is *intransitive* the verb will?
- A. Require an object
 - B. Stand alone
 - C. Needs a subject
 - D. There is only transitive verbs
16. An independent clause cannot stand on its own as a sentence and contains a subordinating conjunction which marks it incomplete.

- A. True
 - B. False
- 17.** Which of the following are the only coordinating conjunctions?
- A. Therefore
 - B. For
 - C. And
 - D. Nevertheless
 - E. Nor
 - F. Furthermore
 - G. Consequently
 - H. So
 - I. However
 - J. Yet
 - K. Also
 - L. Or
 - M. Sometimes
 - N. But
- 18.** Which is a technical term for referring back to a previously discussed object or concept in a language using a pronoun?
- A. Determiner
 - B. Predisposition
 - C. Preposition
 - D. Anaphora
- 19.** Participle modifiers can be moved to the beginning of a sentence.
- A. True
 - B. False
- 20.** Which noun are formed to become possessive by adding an apostrophe + s?
- A. Singular possessive nouns & irregular plural nouns
 - B. Regular and irregular plural nouns
 - C. Only singular possessive nouns
 - D. Only regular plural nouns

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине *Теоретическая грамматика*

1. Paradigmatics of word modifying categories.
2. Syntactic format of language and speech
3. Subject-predicate-object relations in English and Russian.
4. English verb as a field structure.
5. Categories and types of transposition in synthetic and analytical languages.
6. Predication and sub-predication in the English language.
7. The article as the central grammatical phenomenon in English.
8. Grammatical functions of prosody in the English language.
9. New vistas in English grammar studies.
10. Typological dynamics of languages

Темы докладов и презентаций

по дисциплине Теоретическая грамматика

1. Grammatically relevant elements of speech.
2. Form and meaning in language.
3. Six main types of grammatical processes.
4. Modern grammatical concepts.
5. Categories expressed in various grammatical systems.
6. Order and stress as relating principles in the sentence.
7. Parts of speech: no absolute classification possible.
8. The possibility of classifying languages.
9. Fusion and agglutination as linguistic techniques.
10. Variability of language and its grammatical structure.
11. Tendencies illustrated in an English sentence.
12. Transposition and conversion in English.
13. Degrees of synthesis and analysis in language.
14. Delimitation of text and punctuation.
15. Grammatical units in language and speech.
16. Grammar and logic in language and speech.

Темы рефератов

по дисциплине Теоретическая грамматика

<ol style="list-style-type: none">1. Category of modality and modal words in English.2. The category of definiteness / indefiniteness in the English language.3. The category of case in the English language.4. Qualitative and relative adjectives.5. Colloquial syntax: features of colloquial speech.6. Communicative nature of the article in modern English.7. Communicative types of sentences.8. Uncountable nouns: singularia or pluralia tantum.9. Forms of the subjunctive mood in modern English.10. Pragmatics of English interrogative sentences.11. The sentence and its grammatical categories.12. The participle in English and Russian: comparative analysis.13. The problem of the phrase in modern English.14. Synonymy of syntactic constructions: parallel gerundial, participial and infinitive constructions.15. Syntax of dialogical speech.16. Syntax of advertising: forms and values.17. The statives in English.18. The composite sentence in English.	<ol style="list-style-type: none">1. Категория модальности и модальные слова в английском языке.2. Категория определенности / неопределенности в английском языке.3. Категория падежа имени существительного в английском языке.4. Качественные и относительные прилагательные.5. Коллоквиальный синтаксис: особенности разговорной речи.6. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском языке.7. Коммуникативные типы высказываний.8. Особенности употребления категории числа с неисчисляемыми существительными.9. Особенности употребления форм сослагательного наклонения в современном английском языке.10. Прагматика английских вопросительных предложений.11. Предложение и его грамматические категории.12. Причастие в английском и русском языках: сопоставительный анализ.13. Проблема словосочетания в современном английском языке.14. Синонимия синтаксических конструкций: параллельные герундиальные, причастные и инфинитивные конструкции.15. Синтаксис диалогической речи.16. Синтаксис рекламы: формы и значения.17. Слова категории состояния в английском языке.
--	---

<p>20. Ways of expressing the future tense in modern English.</p> <p>21. Ways of expressing the gender of the noun.</p> <p>22. The theme-rheme organization of an utterance.</p> <p>23. Types of subordinate clauses in modern English.</p> <p>24. The actual division of the sentence.</p> <p>25. Formal grammar, its tasks, its research directions and methods.</p> <p>26. Functions of the gerund and the infinitive.</p> <p>27. Analytical and synthetic languages.</p> <p>28. Contamination of grammatical categories in the English language.</p> <p>29. Lexico-grammatical means to express completed actions in the English language.</p> <p>30. Category of number and uncountable nouns.</p> <p>31. Prepositional and postpositional attributes.</p> <p>32. Predication. Primary and secondary predication. Predicative word combinations.</p> <p>33. Expressive syntax of the English language.</p> <p>34. Elliptical sentences in the English language.</p> <p>35. The phrase and the simple sentence: their comparative characteristics in the English language.</p> <p>36. The Adverbial. Its semantic and structural types in the English language.</p> <p>37. The Subject; its structural and semantic types in the English language.</p>	<p>18. Сложное предложение в английском языке.</p> <p>20. Способы выражения будущего времени в современном английском языке.</p> <p>21. Способы выражения рода имени существительного.</p> <p>22. Тема-рематическая организация высказывания.</p> <p>23. Типы придаточных предложений в современном английском языке.</p> <p>24. Учение об актуальном членении предложения.</p> <p>25. Формальная грамматика, ее задачи и способы исследования.</p> <p>26. Функции герундия и инфинитива.</p> <p>27. Языки аналитического и синтетического строя.</p> <p>28. Контаминация грамматических категорий в английском языке.</p> <p>29. Лексико-грамматические способы выражения завершенности действия в современном английском языке.</p> <p>30. Категория числа и неисчисляемые существительные.</p> <p>31. Препозитивные и постпозитивные определения.</p> <p>32. Предикация. Первичная и вторичная предикация. Предикативные словосочетания.</p> <p>33. Экспрессивный синтаксис английского языка</p> <p>34. Эллиптические предложения в английском языке.</p> <p>35. Словосочетание и простое предложение: их сравнительная характеристика в английском языке.</p> <p>36. Обстоятельство, его семантические и структурные типы в английском языке.</p> <p>37. Подлежащее, его семантические и структурные типы в английском языке.</p>
--	--

<p>38. The Predicate; its structural and semantic types in the English language.</p> <p>39. Categorization as a dynamic process in terms of Synchrony.</p> <p>40. Means of anaphoric and cataphoric cohesion in the Text.</p> <p>41. Discourse and Syntax.</p> <p>42. “Yes-No” questions with positive and negative orientation.</p> <p>43. Determiners. Modifiers. Quantifiers.</p> <p>44. Double negation in English grammar.</p> <p>45. Implicit and explicit semantic structures.</p>	<p>38. Сказуемое, его семантические и структурные типы в английском языке.</p> <p>39. Категоризация как динамический процесс с точки зрения синхронии.</p> <p>40. Средства анафорической и катафорической когезии текста.</p> <p>41. Дискурс и синтаксис.</p> <p>42. Утверждение и отрицание в вопросах типа «Да-Нет».</p> <p>43. Определители. Модификаторы. Кванторы.</p> <p>44. Двойное отрицание в английской грамматике.</p> <p>45. ИмPLICITные и эксплицитные семантические структуры.</p>

Вопросы для устных опросов

по дисциплине *Теоретическая грамматика*

1. Grammatically relevant elements of speech.
2. Form and meaning in language.
3. Six main types of grammatical processes.
4. Modern grammatical concepts.
5. Categories expressed in various grammatical systems.
6. Order and stress as relating principles in the sentence.
7. Parts of speech: no absolute classification possible.
8. The possibility of classifying languages.
9. Fusion and agglutination as linguistic techniques.
10. Variability of language and its grammatical structure.
11. Tendencies illustrated in an English sentence.
12. Transposition and conversion in English.
13. Degrees of synthesis and analysis in language.
14. Grammatically relevant variations of stress and pitch in English.
15. Delimitation of text and punctuation.
16. Grammatical units in language and speech.
17. Grammar and logic in language and speech.

Вопросы для контрольных работ

1. Subject of theoretical grammar.
2. Analytic and synthetic word forms.
3. The basic features of grammatical structure of modern English as an analytic language.
4. Morphemic structure of the word.
5. Categorical structure of the word.
6. Grammatical classes of words (parts of speech).
7. Peripheral phenomena within the four main parts of speech.
8. Categorematic and syncategorematic words.
9. The characteristic features of the noun.
10. The gender subcategorization of English nouns.
11. The number subcategorization of English nouns.
12. The case subcategorization of English nouns.
13. The article-determination of the noun.
14. The characteristic features of the verb.
15. Non-finite forms of the verb in English.

16. Categories of finite forms in English.
17. The person and number subcategories.
18. What is tense?
19. What is aspect?
20. What is voice?
21. What is mood?
22. Adjective and its categories.
23. Adverb and relevant transpositions in English.
24. The utterance and types of syntactic bonds in English.
25. The sentence and its main characteristic features in English.
26. Communicative perspective and informative structure of the utterance in English.
27. Classification of sentences.
28. Subject-object-predicate relations within the sentence.
29. The constituent structure of the simple sentence.
30. The paradigmatic structure of the simple sentence.
31. Composite sentence as a poly-predicative sentence.
32. Complex sentence.
33. Secondary predication in English.
34. Text categories.

12.5. Методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика» проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов в действующей редакции.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимся в процессе учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций в соответствии с п. 12.2 ФОС настоящей рабочей программы.

Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов.

В течение учебного семестра до аттестационных испытаний у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций.

Промежуточная аттестация включает в себя баллы текущего рейтинга в семестре и баллы аттестационного испытания (контрольное мероприятие, завершающее изучение дисциплины в семестре и устанавливаемое программой учебной дисциплины).

Аттестационными испытаниями обучающихся по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика» является экзамен в 4 семестре.

Итоговая оценка в рамках промежуточной аттестации по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных за текущий контроль и аттестационное испытание в соответствии с Правилами учета рейтинга при выставлении оценок, утвержденными в Положении о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок. В соответствии с БРС РУДН

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)

Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86- 94	95- 100
зачтено	51-100						

Описание оценок ECTS:

A – «отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FХ – «условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Дескрипторы оценки форм текущего контроля.

Код компетенции	Наименование оценочных средств	Дескрипторы оценивания оценочного средства (% от максимального количества баллов)
ОПК-1	Опрос Тест Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол Реферат Доклад, сообщение	<p>1. Задание выполнено в установленные сроки, грамотно оформлено и четко структурировано в полном соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, умеет исчерпывающе, последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его излагать и обобщать, не допуская ошибок.</p> <p>Обучающийся свободно справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает ясные аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 86-100%;</p> <p>2. Задание выполнено в установленные сроки, в целом грамотно оформлено и структурировано в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся прочно освоил программный материал, умеет последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его обобщать и излагать, не допуская грубых ошибок.</p> <p>Обучающийся справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 69-85%</p> <p>3. Задание выполнено с нарушением установленных сроков, структурировано в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Выполненное задание демонстрирует, что</p>

	<p>обучающийся в целом освоил программный материал, умеет последовательно его обобщать и излагать, допуская единичные грубые ошибки.</p> <p>Обучающийся в целом справляется с практической составляющей задания, обосновывает принятые решения, однако не дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 51-68%</p> <p>4. Задание выполнено с нарушением установленных сроков, не структурировано в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическая составляющая задания выполнена не в полном объеме или не выполнена вообще, нет выводов и заключений, сделаны неверные выводы. – 1-50%</p> <p>5. Обучающийся не предоставил выполненное задание - 0%.</p>
--	--

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы в ходе освоения дисциплины

№ п\п	Формы контроля уровня освоения ОП ВО	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Опрос/контрольная работа	15
2.	Тест	4
3.	Коллоквиум	8
4.	Круглый стол	8
5.	Доклад	5
6.	Реферат	10
7.	Экзамен	50
Всего:		100

СВОДНАЯ ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Теоретическая грамматика

Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							Баллы темы	Баллы раздела
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Экзамен/Зачет		
		Тест	Контрольная работа/Опрос	Коллоквиум	Доклад	Реферат	Круглый стол			
Раздел 1. Морфология. Понятие о частях речи.	Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Взаимоотношения нормативной и теоретической грамматики. Основные грамматические единицы и понятия. Способы образования грамматических форм в английском языке						2		2	4
	Тема 2. Критерии, применяемыми при классификации слов по частям речи. Дескриптивный подход к установлению частей речи. Структуральный подход к			2					2	

	проблеме классификации частей речи Ч. Фриза.									
Раздел 2. Существительное	Тема 3. Существительное, его обобщенное грамматическое значение; морфологические признаки, синтаксические функции. Категория числа. Категория падежа.				5				5	7
	Тема 4. Артикль. Местоимение. Числительное.						2		2	
Раздел 3. Прилагательное	Тема 5. В рамках Темы Прилагательное. Его обобщенное грамматическое значение. Морфологические признаки. Стилистические функции. Степени сравнения. Слова категории состояния.	4								4
	Рубежная аттестация		5+5						10	10
Раздел 4. Глагол	Тема 6. Глагол. Его обобщенное грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки. Система глагольных категорий. Неличные формы глагола.				2				2	10
					2				2	

	Тема 7. Категории лица и числа. Категория вида. Категория корреляции.									
	Тема 8. Категория времени.					2			2	
	Тема 9. Категория залога.			2					2	
	Тема 10. Категория склонения.					2			2	
Раздел 5. Синтаксис	Тема 11. Синтаксис. Уровни синтаксиса. Уровень словосочетаний и предложений. Синтаксические связи. Виды синтагм. Типы связей между элементами синтагм.					10				15
	Тема 12. Предложение. Классификация предложений. Структурные типы предложений. Анализ по непосредственно составляющим и трансформационный анализ в синтаксисе.									
	Тема 13. Актуальное членение предложений.									
	Тема 14. Главные члены предложений. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложений. Дополнение, определение, обстоятельство.									

	Тема 15. Тема Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		5							
	Тема 16. Грамматика текста. Сверхфразовые единства.									
	Экзамен							50		50
Всего по видам работ:		4	15	8	5	10	8	50		100
Итого:										100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
Доцент кафедры
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН _  Е.В. Нагорнова

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН _____  Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН _____  Н.Л.Соколова

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.