

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Юридический институт*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Теория, история и практика защиты прав человека**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности:**

**40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность программы (профиль):**

**«Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования»**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Учебная дисциплина «Теория и практика защиты прав человека» относится к одной из основных дисциплин для студентов, готовящихся специалистов в области юриспруденции. Цель курса – исследование развития прав и свобод человека, их правовой регламентации в национальном и международном праве, оценка значимости принципа уважения прав и свобод человека для гражданского общества и правового государства, а также анализ внутригосударственных и международных механизмов защиты основных прав и свобод личности.

Методические материалы предназначены для студентов изучающих дисциплину «Теория, история и практика защиты прав человека».

Материалы содержат программу и план прохождения курса, планы семинарских занятий и задачи для студентов дневного отделения, задания для контрольных работ для студентов заочной формы обучения, вопросы к зачету для студентов дневного и заочного отделений, вопросы тестирования. Каждый раздел включает подробный список рекомендуемой литературы и источников.

По итогам изучения спецкурса студенты должны владеть нормативным материалом, включая положения основных международных договоров по правам человека и Конституции РФ, знать особенности правовой регламентации различных категорий прав и свобод человека и уметь анализировать цели и возможности различных международных органов по защите прав и свобод человека, а также разбираться во внутригосударственных способах защиты прав и свобод личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.03); для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями, навыками и компетенциями, сформированными при изучении следующих дисциплин: обществознание, теория государства и права, сравнительное правоведение, конституционное право, международное право.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык; Сравнительное правоведение; Актуальные проблемы теории государства и права; Научно-исследовательская работа	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	<b>ОПК-1</b>	Философия права	Учебная практика (педагогическая);

	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения	История и методология юридической науки; Сравнительное правоведение; Актуальные проблемы теории государства и права	Производственная практика, в т.ч. преддипломная
2.	<b>ОПК-2</b> Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов;	Сравнительное правоведение; Техника аргументации в праве	Учебная практика (педагогическая); Производственная практика, в т.ч. преддипломная
3.	<b>ОПК-6</b> Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений);	Философия права; Научно-исследовательская работа	Производственная практика, в т.ч. преддипломная
<b>Профессиональные компетенции</b>			
1.	<b>ПК-1</b> способен осуществлять комплексный правовой анализ юридически значимых ситуаций различной степени сложности с выработкой самостоятельных выводов и практических предложений	Актуальные проблемы теории государства и права	Учебная практика (педагогическая); Производственная практика, в т.ч. преддипломная

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2

#### Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
<b>ОПК-1</b>	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения
<b>ОПК-2</b>	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов;
<b>ОПК-6</b>	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений);
<b>Профессиональные компетенции:</b>	

<b>ПК-1</b>	способен осуществлять комплексный правовой анализ юридически значимых ситуаций различной степени сложности с выработкой самостоятельных выводов и практических предложений
-------------	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- понятийный и категориальный аппарат учебной дисциплины;
- способы защиты прав и свобод человека;

***Уметь:***

- связывать теоретико-правовые проблемы и конструкции с общественными и экономическими закономерностями общественного развития;
- толковать правовые предписания;

***Владеть:***

- юридической терминологией, правильно использовать юридические понятия и конструкции;
- методикой выявления теоретического смысла государственно-правовых явлений и практического значения юридико-догматических категорий и конструкций;
- навыками практического использования полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Курс ориентирован для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Юриспруденция».

Основу курса составляют семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Контроль знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе проведения рубежной и итоговой аттестаций.

По каждой теме студентам предлагается перечень обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для изучения.

Инновационность курса проявляется в следующем:

- при составлении курса особое внимание уделялось динамике права, вопросам обусловленности правового развития уровнем развития общества и государственных структур, общекультурным аспектам правового регулирования,
- курс ориентирован на самостоятельное изучение студентами нормативного материала, при этом одной из целей курса стало обучить студентов соотносить полученные теоретические знания с конкретными правовыми нормами, в которых воплощаются теоретико-правовые конструкции,
- методика преподавания предполагает широкое использование интерактивных форм обучения, в ходе которых взаимодействие в образовательном процессе происходит по следующим основным направлениям: преподаватель-студент, преподаватель-группа, студент-студент, студент-группа, в связи с выбранной методикой преподавания основной формой получения знаний, является дискуссия с опорой на нормативный, аналитический и правоприменительный материал.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36			36	
Семинары (С)					
Из них семинары, проводимые в интерактивных формах					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108			108	
В том числе:					
<i>Самостоятельная подготовка</i>	108			108	
Общая трудоемкость	144			144	
час	4			4	
зач. ед.					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (Программа курса)

№	Название разделов дисциплины	Краткое содержание разделов дисциплины
1	<b>Тема 1. Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института прав человека</b>	Формационный подход к правам человека. Первобытное общество – мононормы. Возникновение и развитие правового института прав человека: рабовладельческий, феодальный и буржуазный строй. Характеристика развития института прав человека в международном праве. Современный период регулирования института прав человека во внутригосударственном и международном праве – особенности, исторические закономерности.
2	<b>Тема 2. Права человека и правовое государство</b>	Развитие идей прав человека и правового государства. Понятие и признаки правового государства. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Провозглашение правового государства в России – теория и практика.
3	<b>Тема 3. Права человека и социальное государство</b>	Социальное государство: понятие, признаки, функции. Права человека в условиях социального государства. Социальное государство и российская Федерация – пути развития.
4	<b>Тема 4. Правовой статус человека и гражданина</b>	Правовой статус человека и гражданина – понятие, отличие. Основные категории населения – гражданин (понятие, способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства) – особенности правового статуса. Иностранцы: национальный режим и режим минимального международного стандарта, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим. Правовой статус различных категорий населения в Российской Федерации.
5	<b>Тема 5. Структура прав человека и гражданина</b>	Анализ терминов «право» и «свобода». Основные (фундаментальные) права человека – Международный Билль о правах, конституционное законодательство. Поколения прав человека. Краткая характеристика трех поколений прав человека: личные (гражданские) и политические права; экономические и социальные права; коллективные права.
6	<b>Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля Российской Федерации</b>	Система конституционного контроля в Российской Федерации. Формы защиты прав человека и гражданина в Конституционном суде РФ. Компетенция Конституционного суда РФ в сфере защиты прав и свобод человека.

		Применение норм международного права, касающихся защиты прав человека в Конституционном суде РФ. Юридическая сила решений Конституционного суда.
7	<b>Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве</b>	Защита прав человека в уголовном судопроизводстве – понятие, виды. Процессуальные гарантии участников уголовного судопроизводства. Обеспечение права на защиту лиц, содействующих правосудию.
8	<b>Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве</b>	Правовое положение гражданина в гражданском судопроизводстве. Право на обращение в суд – условия реализации, порядок предъявления иска. Приоритет судебной защиты прав и свобод индивида.
9	<b>Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти</b>	Административно-правовой статус гражданина. Взаимоотношения гражданина и органов исполнительной власти. Административный порядок обжалования действий исполнительных властей, возможности судебного контроля за исполнительной властью. Прокурорский надзор
10	<b>Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации</b>	Институт Уполномоченного по правам человека – понятие, основные полномочия. Уполномоченный по правам человека в РФ при Европейском суде по правам человека – правовой статус, функции.
11	<b>Тема 11. Индивиды в международном праве – особенности правосубъектности</b>	Особенности статуса индивида в международном праве: право на индивидуальные обращения за защитой своих прав, обязанность нести международную ответственность за совершение международных преступлений.
12	<b>Тема 12. Международная защита прав человека: полномочия универсальных органов</b>	Универсальные контрольные органы по защите прав человека – характеристика, полномочия. Комиссия по правам человека в рамках ООН. «Договорные органы» - процедура подачи и рассмотрения межгосударственных и индивидуальных жалоб.
13	<b>Тема 13. Международная защита прав человека: региональные межгосударственные органы</b>	Региональные органы по защите прав человека: Европейский суд по правам человека, Межамериканский суд по правам человека, Комиссия по правам человека в рамках ОАЕ, Суд по правам человека СНГ: особенности процедуры, правила подачи жалоб.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

*Дисциплина включена в блок дисциплин, завершающих обучение в магистратуре. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами по этой причине отсутствуют.*

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (Тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	<b>Тема 1. Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института прав человека</b>	-	2	-	-	8	10
2.	<b>Тема 2. Права человека и правовое государство</b>	-	2	-	-	8	10
3.	<b>Тема 3. Права человека и социальное государство</b>	-	2	-	-	8	10
4.	<b>Тема 4. Правовой статус человека и гражданина</b>	-	2	-	-	8	10
5.	<b>Тема 5. Структура прав человека и гражданина</b>	-	2	-	-	8	10

6.	<b>Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля Российской Федерации</b>	-	4	-	-	10	14
7	<b>Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве</b>	-	4	-	-	8	12
8	<b>Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве</b>	-	4	-	-	8	12
9	<b>Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти</b>	-	2	-	-	8	10
10	<b>Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации</b>	-	2	-	-	8	10
11	<b>Тема 11. Индивиды в международном праве – особенности правосубъектности</b>	-	2	-	-	8	10
12	<b>Тема 12. Международная защита прав человека: полномочия универсальных органов</b>	-	4	-	-	10	14
13	<b>Тема 13. Международная защита прав человека: региональные межгосударственные органы</b>	-	4	-	-	8	12
	<b>ИТОГ</b>	0	36	0	0	108	144

## 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	<b>Тема 1. Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института прав человека</b>	Формационный подход к правам человека. Первобытное общество – монономы. Возникновение и развитие правового института прав человека: рабовладельческий, феодальный и буржуазный строй. Характеристика развития института прав человека в международном праве. Современный период регулирования института прав человека во внутригосударственном и международном праве – особенности, исторические закономерности.	2
2.	<b>Тема 2. Права человека и правовое государство</b>	Развитие идей прав человека и правового государства. Понятие и признаки правового государства. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Провозглашение правового государства в России – теория и практика.	2
3.	<b>Тема 3. Права человека и социальное государство</b>	Социальное государство: понятие, признаки, функции. Права человека в условиях социального государства. Социальное государство и российская Федерация – пути развития.	2
4.	<b>Тема 4. Правовой статус человека и гражданина</b>	Правовой статус человека и гражданина – понятие, отличие. Основные категории населения – гражданин (понятие, способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства) – особенности правового статуса. Иностранцы: национальный режим и режим минимального международного стандарта, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим. Правовой статус различных категорий населения в Российской Федерации.	2
5.	<b>Тема 5. Структура</b>	Анализ терминов «право» и «свобода». Основные (фундаментальные) права человека – Международный Билль о правах, конституционное законодательство.	2

	<b>прав человека и гражданина</b>	Поколения прав человека. Краткая характеристика трех поколений прав человека: личные (гражданские) и политические права; экономические и социальные права; коллективные права.	
6.	<b>Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля Российской Федерации</b>	Система конституционного контроля в Российской Федерации. Формы защиты прав человека и гражданина в Конституционном суде РФ. Компетенция Конституционного суда РФ в сфере защиты прав и свобод человека. Применение норм международного права, касающихся защиты прав человека в Конституционном суде РФ. Юридическая сила решений Конституционного суда.	4
7	<b>Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве</b>	Защита прав человека в уголовном судопроизводстве – понятие, виды. Процессуальные гарантии участников уголовного судопроизводства. Обеспечение права на защиту лиц, содействующих правосудию.	4
8	<b>Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве</b>	Правовое положение гражданина в гражданском судопроизводстве. Право на обращение в суд – условия реализации, порядок предъявления иска. Приоритет судебной защиты прав и свобод индивида.	4
9	<b>Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти</b>	Административно-правовой статус гражданина. Взаимоотношения гражданина и органов исполнительной власти. Административный порядок обжалования действий исполнительных властей, возможности судебного контроля за исполнительной властью. Прокурорский надзор	2
10	<b>Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации</b>	Институт Уполномоченного по правам человека – понятие, основные полномочия. Уполномоченный по правам человека в РФ при Европейском суде по правам человека – правовой статус, функции.	2
11	<b>Тема 11. Индивиды в международном праве – особенности правосубъектности</b>	Особенности статуса индивида в международном праве: право на индивидуальные обращения за защитой своих прав, обязанность нести международную ответственность за совершение международных преступлений.	2
12	<b>Тема 12. Международная защита прав человека: полномочия универсальных органов</b>	Универсальные контрольные органы по защите прав человека – характеристика, полномочия. Комиссия по правам человека в рамках ООН. «Договорные органы» - процедура подачи и рассмотрения межгосударственных и индивидуальных жалоб.	4
13	<b>Тема 13. Международная защита прав человека: региональные межгосударственные органы</b>	Региональные органы по защите прав человека: Европейский суд по правам человека, Межамериканский суд по правам человека, Комиссия по правам человека в рамках ОАЕ, Суд по правам человека СНГ: особенности процедуры, правила подачи жалоб.	4



## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### Тема 4. Правовой статус человека и гражданина

#### I. Цель и задачи

##### *Цель и задачи занятия –*

*усвоение материала и приобретение знаний, умений и навыков в части следующих вопросов:*

Правовой статус человека и гражданина – понятие, отличие. Основные категории населения – гражданин (понятие, способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства) – особенности правового статуса.

Иностранцы: национальный режим и режим минимального международного стандарта, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим.

Правовой статус различных категорий населения в Российской Федерации.

#### II. Временная сетка и сценарный план занятия

##### Время – 3 часа

15 мин.	Открытие занятия. Выявление знания базовых понятий и категорий по теме.
60 мин. (75)	Дискуссия по вопросам занятия
45 мин. (120)	Рефлексивный анализ дискуссии
15 мин. (135)	Подведение итогов семинара. Задание на следующий семинар

**Открытие занятия** (15 мин.). Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

**Дискуссия по вопросам занятия** (60 мин.). В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

**Рефлексивный анализ дискуссии** (45 мин.). Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

**Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие** (15 мин.). Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

### Тема 5. Структура прав человека и гражданина

## I. Цель и задачи

### *Цель и задачи занятия –*

*усвоение материала и приобретение знаний, умений и навыков в части следующих вопросов:*

Анализ терминов «право» и «свобода». Основные (фундаментальные) права человека – Международный Билль о правах, конституционное законодательство.

Поколения прав человека. Краткая характеристика трех поколений прав человека: личные (гражданские) и политические права; экономические и социальные права; коллективные права.

## II. Временная сетка и сценарный план занятия

**Время – 3 часа**

15 мин.	Открытие занятия. Выявление знания базовых понятий и категорий по теме.
60 мин. (75)	Дискуссия по вопросам занятия
45 мин. (120)	Рефлексивный анализ дискуссии
15 мин. (135)	Подведение итогов семинара. Задание на следующий семинар

**Открытие занятия** (15 мин.). Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

**Дискуссия по вопросам занятия** (60 мин.). В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

**Рефлексивный анализ дискуссии** (45 мин.). Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

**Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие** (15 мин.). Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: в целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные аудитории. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь возможность пользоваться собственной библиотекой ВУЗа с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. ВУЗ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **8. Информационное обеспечение дисциплины**

а) программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/www.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека E-library <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
9. справочно-правовая система "Консультант Плюс"
10. справочно-правовая система "ГАРАНТ"
11. Федеральный регистр нормативных правовых актов Российской Федерации (Минюст России) [http://zakon.scli.ru/ru/legal\\_texts/index.php](http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php)
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/pcpi>
13. Электронная библиотека JSTOR с возможностью доступа к полным текстам работ на английском языке <http://www.jstor.org>
14. Англоязычный сайт юридической, новостной и бизнес-информации, предоставляющий возможность доступа к информационным базам данных, к законодательству зарубежных стран Lexis Nexis, <http://www.lexisnexis.com>
15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru>
16. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ <http://arbitr.ru>

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

1. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы : Монография / М.М. Бринчук [и др.]; Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М. : Норма, 2002. - 448 с.
2. Васильева Т.А. Права человека : Учебник для вузов / Т.А. Васильева, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М. : НОРМА, 2000. - 573 с.
3. Права человека: история теория и практика / Орг. авт. коллект. Б.Назаров. - М. : Русслит, 1995. - 303 с
4. Фабрициус Фриц. Права человека и европейская политика : Политико-правовое положение трудящихся в Европейском Сообществе / Ф. Фабрициус; Пер. с англ. В.В.Бойцовой и др. - М. : Изд-во МГУ, 1995. - 176 с.
5. Карташкин Владимир Алексеевич. Права человека в международном и внутригосударственном праве / В.А. Карташкин; РАН; Ин-т государства и права . - М., 1995. - 134 с.

6. Права человека и межнациональные отношения / Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М., 1994. - 132 с.
7. Бюхнер - Удер Вилли. Права человека: утопия или реальность? / Бюхнер - Удер Вилли. - М. : Знание, 1985. - 1392 с.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

### **Методические рекомендации студенту при изучении курса**

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

#### **1. Рекомендации по работе с источниками и литературой**

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

#### **2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы**

##### **2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу**

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

## **2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).**

В качестве исходного материала, основы для усвоения предмета представляется важным опираться на лекционные материалы.

На основе полученных на лекционных занятиях направлений представляется далее актуальным и полезным ознакомиться с содержанием нормативных правовых актов по конкретной изучаемой теме.

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Важным источником являются также сайт сети Интернет, прежде всего – официальные сайты органов власти.

### **Особенности проведения семинарских занятий (в том числе в интерактивных формах).**

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательного - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний.

### **Особенности проведения тестирования.**

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование способствует

формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, материалам лекций, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, даёт достаточно надёжный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определённый набор знаний по специальности, но и приобретать определённые навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определённые точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

### **Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.**

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

**Отлично:** раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

**Хорошо:** не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

**Удовлетворительно:** слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

**Неудовлетворительно:** незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

Важно, чтобы преподаватель мог создать на экзамене атмосферу высокой требовательности и одновременно доброжелательности. Поставленные оценки необходимо комментировать, чтобы студент знал просчеты своего ответа и мог учесть ошибки в дальнейшей работе.

На экзамене желательно наличие Программы курса, которой студенты могут пользоваться при подготовке к ответам.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по темам дисциплины, примеры тестовых заданий, темы докладов / рефератов / курсовых работ разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчик:**

к.ю.н., доцент кафедры теории  
права и государства



С.Б. Зинковский

### **Руководитель программы**

д.ю.н., заведующий кафедрой истории  
права и государства



М.В. Немытина

### **Заведующий кафедрой**

теории права и государства



А.А. Клишас