

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2022 10:40:07
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a987a6169

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория, методология и история социологии

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

5.4.1. Теория, методология и история социологии

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Теория, методология и история социологии

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория, методология и история социологии» является углубление знаний и практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности социолога, а также формирование в сознании обучающихся целостной картины взаимодействия концептуальных представлений фундаментальной науки и методов аналитического инструментария, используемых при изучении общества в целом, а также его составных элементов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория, методология и история социологии» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 2.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		1	2	
Контактная работа, ак.ч.	72	36	36	
в том числе:				
Лекции (ЛК)	36	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36	18	18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	72	36	36	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.				
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

Таблица 2.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 2.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1: Специфика современного этапа развития социологической теории	Тема 1.1. Статус и специфика современной социологической теории.	ЛК
	Тема 1.2. Классические и неклассические социологические теории.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Современность как точка приложения неклассических социологических теорий.	ЛК, СЗ
Раздел 2: Критическая социальная теория	Тема 2.1. Теоретические и социокультурные предпосылки формирования теории Франкфуртской школы.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Концепция «креативного класса» Р. Флориды. Дж. Урри и новые мобильности.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. «Сетевое общество» - М. Кастельс и Г. Рейнгольд.	ЛК, СЗ
Раздел 3: Постмодернизм как современная социологическая теория	Тема 3.1. Постмодернизм как парадигма и постмодерн как этап в развитии общества.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. «Общество симуляции» и общество потребления (Ж. Бодрийяр).	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. «Деконструкция» в «Мифологиях» Р. Барта. Б. Латур: «Нового времени не было» и основы современного конструктивизма.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Историко-методологические аспекты качественного подхода	Тема 4.1. Современное состояние социологического знания как «контекст» существования спора о методах	ЛК
	Тема 4.2. История становления качественного подхода в эмпирических социальных исследованиях	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Теоретико-методологические основания качественного подхода	ЛК, СЗ
Раздел 5. Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода	Тема 5.1. Различия стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	ЛК
	Тема 5.2. Подходы к классификации качественных методов	СЗ
	Тема 5.3. Этнографическое исследование	ЛК, СЗ
	Тема 5.4. Кейс-стади	ЛК, СЗ
	Тема 5.5. Биографический метод	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер с проектором
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер с проектором
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. *Абельс Х.* Романтика, феноменологическая социология и качественное социологическое исследование // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. №1.
2. *Батыгин Г.С., Девятко И.Ф.* Миф о «качественной социологии» // Социологический журнал. 1994. №2.
3. *Белановский С.А.* Индивидуальное глубокое интервью. М., 2001.
4. *Белановский С.А.* Метод «фокус-групп». М., 1996.
5. Беспредельная социология. Сборник эссе к 60-летию Виктора Воронкова. ЦНСИ: Unplugged / Под ред. О. Паченкова, М. Соколова, Е. Чикадзе. СПб., 2005.
6. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред. колл.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М., 1993.
7. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ / Под ред. В. Воронкова и Е. Здравомысловой. М., 1997.
8. *Буравой М.* Углубленное кейс-стади // Рубеж. 1997. №10-11.
9. *Бурдые П.* Биографическая иллюзия // «ИНТЕР». 2002. №1.
10. *Голофаст В.Б.* Многообразие биографических повествований // Социологический журнал. 1995. №1.
11. *Готлиб А.С.* Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Самара, 2002.
12. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М., 2010.
13. *Демин А.Н.* О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. №11.
14. *Киблицкая М.В., Масалков И.К.* Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади. М., 2003.
15. *Козлова Н.Н.* Методология анализа человеческих документов // Социологические исследования. 2004. №1.
16. *Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р.* «Делать знакомое неизвестным...»: этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998. №1/2.
17. **Спор о методе // Неприкосновенный запас. 2004. №3.**
18. *Страусс А., Корбин Дж.* Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесл. Т.С. Васильевой. М., 2001.
19. *Татарова Г.Г.* Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: 4М. 2002. №14.
20. *Троцук И.В.* Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. М., 2013.
21. *Троцук И.А.* Основные исследовательские стратегии в рамках качественного подхода. М., 2016.
22. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле. Сб. ст. / Под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб., 2009.
23. *Фливерг Б.* Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социологические исследования. 2004. №9.
24. *Шанин Т.* Методология двойной рефлексивности в исследованиях современной российской деревни // Социологический журнал. 1998. №3-4.

25. Handbook of Qualitative Research / Ed. by N. Denzin, Y. Lincoln. Sage Publications, 1994.

Дополнительная литература:

1. *Алексеев А.Н.* Наблюдающее участие и моделирующие ситуации (познание через действие). СПб., 1997.
2. *Бауман З.* Рассказанные жизни и прожитые истории // Социологические исследования. 2004. №1.
3. Биографическое интервью / Сост. Е.Н. Астафьева, О.Е. Кошелева, Е.Ю. Мещеркина, В.В. Нуркова. М., 2001.
4. *Бутенко И.А.* Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях // Социологические исследования. 2000. №4.
5. *Веселкова Н.В.* Методические принципы полужформализованного интервью // Социология: 4М. 1995. №5-6.
6. *Гириц К.* Насыщенное описание: о природе понимания в культурной антропологии // Антология исследований культуры. Т.1. СПб., 1997.
7. *Голофаст В.* Повседневность в социокультурных изменениях // ИНТЕР. 2002. №1.
8. *Готлиб А.С.* Социально-экономическая адаптация россиян: опыт сочетания количественной и качественной методологии в одном отдельно взятом исследовании // Социология: 4М. 2000. №12.
9. *Клюшклина О.Б.* Построение теории на основе качественных данных // Социологические исследования. 2000. №10.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

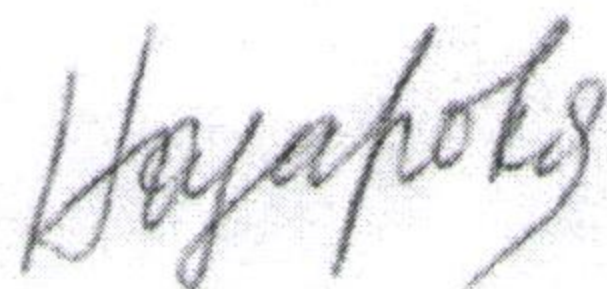
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методология научных исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры социологии



Назарова И.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

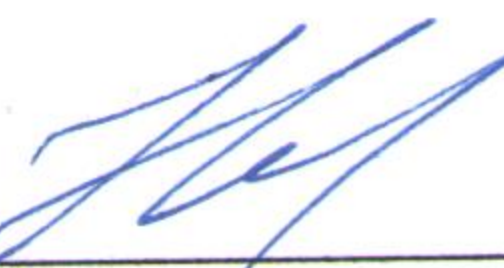
Должность, БУП

Подпись

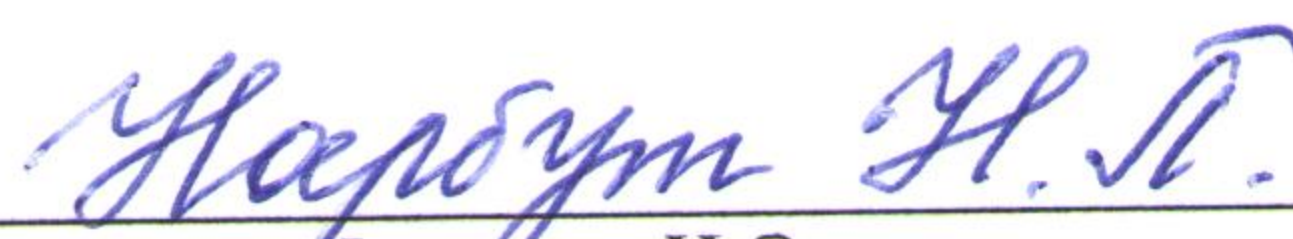
Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Наименование БУП



Подпись



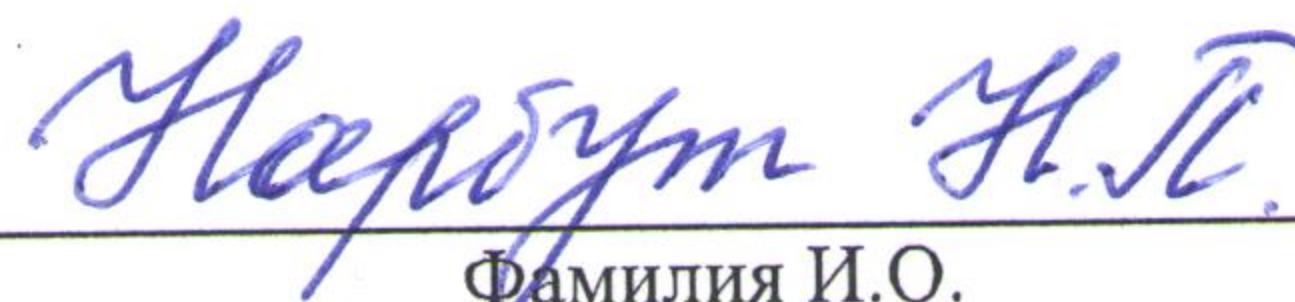
Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП



Подпись



Фамилия И.О.