

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Юридический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ТЕОРИЯ ЦЕЛЕЙ ИСЛАМСКОГО ПРАВА

Рекомендуется для направления подготовки/специальности:

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Исламское право»

1. Цели и задачи дисциплины:

Учебный курс «Теория целей исламского права» нацелен на получение основных знаний об источниках исламского права, формирование понимания основ теории целей шариата во взаимосвязи с другими источниками исламского права, изучение способов определения таких целей, их классификации и роли в исламском праве. Это предполагает углубленное изучение теоретических аспектов исламского права, в частности, раскрытие сущности теории целей с помощью изучения шариата, других источников исламского права и различных точек зрения мусульманских реформаторов для комплексного представления о развитии исламского права.

Основными задачами учебной дисциплины «Теория целей исламского права» являются:

- проанализировать и продемонстрировать специфику источников исламского права;
- дать представление об основах теории целей с помощью священных писаний и правовой доктрины;
- изучить понятие теории целей, способы их определения и классификацию целей на примере шариата;
- сформировать понимание роли теории целей в исламском праве.

Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого студента над источниками исламского права, книгами, монографиями, статьями в научных трудах и журналах.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Теория целей исламского права» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.02), изучается в течение 2 семестра (4 модуля) 1 года обучения.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВПО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов		Техника аргументации в праве; Вопросы религии в правоприменительной практике; Производственная практика
2.	ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Актуальные проблемы теории государства и права.	Исламское право как правовая система; Адат и шариат в российской правовой системе.
Профессиональные компетенции			

(Виды профессиональной деятельности: экспертно-аналитический; педагогический; научно-исследовательский)			
1.	ПК-2 способен составлять и оформлять заключения по результатам правовой экспертизы		Техника аргументации в праве; Производственная практика.
2.	ПК-4 способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Сравнительное правоведение; История и методология юридической науки.	Сравнительные исследования правовых культур; Научно-исследовательская работа.
Универсальные компетенции			
3.	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Научно-исследовательская работа; Производственная практика.
4.	УК-7 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Научно-исследовательская работа; Производственная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Теория целей исламского права» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Теория целей исламского права»

Универсальные компетенции:	
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-7	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием

	цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
Профессиональные компетенции:	
ПК-2	Способен составлять и оформлять заключения по результатам правовой экспертизы
ПК-4	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- юридическую терминологию и юридические понятия;
- специфику источников исламского права;
- основы теории целей исламского права.

Уметь:

- анализировать священные писания и правовую доктрину;
- ориентироваться в многообразии пониманий теории целей шариата;
- определять цели шариата и классифицировать их;
- выявлять взаимосвязи между теорией целей шариата и другими источниками исламского права;
- объяснять сущность теории целей в исламском праве;
- вести дискуссию, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа источников права и юридической литературы;
- навыками теоретического обоснования понимания теории целей исламского права;
- навыками практического использования полученных теоретических знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	32		32		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					

Самостоятельная работа (всего)		40		40	
Общая трудоемкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА	<p>Канонические основы теории целей шариата: а) Канонические основы теории целей шариата в Священном Коране. б) Канонические основы теории целей шариата в Сунне. в) Цели шариата в иджитхаде сподвижников Пророка. г) Канонические основы теории целей шариата в произведениях в области методологии исламского права.</p> <p>Сторонники мнения об отсутствии мотивированности действий Аллаха. Сторонники мнения об отсутствии мотивированности действий Аллаха. Ранние теории целей шариата (Ат-Тирмизи ал-Хаким, Абу Зайд ал-Балхи, Ал-Каффал ал-Кабир аш-Шаши, Ибн Бабавайх ал-Кумми, ал-Амири ал-Файласуф).</p> <p>Доктринальный период формирования теории целей шариата: а) Теория целей шариата в интерпретации Абу ал-Маали ад-Джувайни. б) Цели шариата в понимании имама ал-Газали. в) Цели шариата в понимании Иззиддина Ибн Абдиссаляма. г) Цели шариата в понимании Шихаба ад-Дина ал-Карафи. д) Шамс ад-Дин ибн ал-Кайим и «истина шариата». е) Цели шариата в понимании Абу Исзака аш-Шатиби.</p>
2.	ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА	<p>Лингвистическое и терминологическое значение понятия «цели шариата». Теория целей шариата как ответ на вопросы «почему?». Цель, интерес, благо, польза, потребность в теории целей шариата. Уровни потребностей в соотношении с целями шариата. Предписания, посредством которых удовлетворяются цели шариата. Уровни универсальных целей шариата.</p> <p>Способы определения «целей шариата». Исследование священных текстов. Исследование повелений и запретов Законодателя. Исследование мотивов (иллят) шариатских норм. Исследование форм слов и структуры предложений в священных текстах. Исследование практики Сподвижников. Исследование традиций и обычаев. Истикра.</p>
3.	ТЕМА 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА	<p>Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения их важности.</p> <p>Необходимые потребности (маслахаты) и средства их защиты: защита религии, защита жизни человека, защита разума, защита продолжения семьи и рода, защита имущества.</p> <p>Насущные потребности (маслахаты): понятие, пределы, виды и принципы института хаджиййат.</p> <p>Потребности (маслахаты), украшающие жизнь человека и общества: удовлетворение украшающих нравственных потребностей в вопросах поклонения (ибадат), удовлетворение украшающих нравственных потребностей в вопросах взаимоотношения людей (муамалат), удовлетворение украшающих нравственных потребностей в вопросах уголовного права (укубат).</p> <p>Дополнения к необходимым потребностям человека (даруриййат) Дополнения к насущным потребностям человека (хаджиййат) Дополнения к потребностям, украшающим жизнь человека (тахсиниййат)</p> <p>Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения содержания.</p> <p>Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения принятия или непринятия их во внимание Законодателем: принятая Законодателем во внимание польза, непринятая</p>

		Законодателем во внимание польза, польза, о принятии или неприятии во внимание Законодателем которой доказательства точные отсутствуют. Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения места их осуществления.
4.	ТЕМА 4. СВЯЗ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА С ИСТОЧНИКАМИ ИСЛАМСКОГО ПРАВА	Связь целей шариата со Священным Кораном. Связь целей шариата с Сунной. Связь целей шариата с консенсусом мусульманских ученых (иджма). Связь целей шариата с суждением по аналогии (кьяс, кийяс). Связь теории целей шариата с производными источниками исламского права: связь целей шариата с практикой сподвижников, связь целей шариата с истихсаном, связь целей шариата с аль-маслаха аль-мурсалья, связь целей шариата с сядд аз-зарига. Связь целей шариата с традициями и обычаями.
5.	ТЕМА 5. ТЕОРИЯ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА В ИНТЕРПРЕТАЦИИ МУСУЛЬМАНСКИХ РЕФОРМАТОРОВ	Теория целей шариата в понимании Рашида Рида. Теория целей шариата в понимании Мухаммада ат-Тахира ибн Ашура. Теория целей шариата в понимании Йусуфа ал-Карадави. Теория целей шариата в понимании Тарика Рамадана. Теория целей шариата в понимании Джассера Ауды.
6.	ТЕМА 6. РОЛЬ ТЕОРИИ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА В СОВРЕМЕННОМ «ИСЛАМСКОМ ВОЗРОЖДЕНИИ»	Применение теории целей шариата в сфере защиты прав человека. Теория целей шариата как основа для «нового иджтихада». Разграничение средств и целей в современном исламском праве. Цели шариата и тематическое толкование Корана. Интерпретация целей Пророка. Методы «пресечения возможностей» и «открытия возможностей» в современном исламском праве. Достижение «универсальной» цели в современном исламском праве. Теория макасид как связующее начало мусульманских правовых школ и основа для межрелигиозного диалога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. История формирования теории целей шариата	-	-	-	6	7	13
2.	Тема 2. Понятие и способы определения целей шариат	-	-	-	4	6	10
3.	Тема 3. Классификация целей шариата	-	-	-	6	7	13
4.	Тема 4. Связь целей шариата с источниками исламского права	-	-	-	4	6	10
5.	Тема 5. Теория целей шариата в интерпретации мусульманских реформаторов	-	-	-	8	7	15
6.	Тема 6. Роль теории целей шариата в современном «исламском возрождении»	-	-	-	4	7	11
Итого		0	0	0	32	40	72

6. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1.	<p align="center">ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА</p>	<p>Канонические основы теории целей шариата: а) Канонические основы теории целей шариата в Священном Коране. б) Канонические основы теории целей шариата в Сунне. в) Цели шариата в иджтихаде сподвижников Пророка. г) Канонические основы теории целей шариата в произведениях в области методологии исламского права.</p> <p>Сторонники мнения об отсутствии мотивированности действий Аллаха. Сторонники мнения об отсутствии мотивированности действий Аллаха. Ранние теории целей шариата (Ат-Тирмизи ал-Хаким, Абу Зайд ал-Балхи, Ал-Каффал ал-Кабир аш-Шаши, Ибн Бабавайх ал-Кумми, ал-Амири ал-Файласуф).</p> <p>Доктринальный период формирования теории целей шариата: а) Теория целей шариата в интерпретации Абу ал-Маали ад-Джувайни. б) Цели шариата в понимании имама ал-Газали. в) Цели шариата в понимании Иззиддина Ибн Абдиссалима. г) Цели шариата в понимании Шихаба ад-Дина ал-Карафи. д) Шамс ад-Дин ибн ал-Кайим и «истина шариата». е) Цели шариата в понимании Абу Исзака аш-Шатиби.</p>	6
2.	<p align="center">ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА</p>	<p>Лингвистическое и терминологическое значение понятия «цели шариата». Теория целей шариата как ответ на вопросы «почему?». Цель, интерес, благо, польза, потребность в теории целей шариата. Уровни потребностей в соотношении с целями шариата. Предписания, посредством которых удовлетворяются цели шариата. Уровни универсальных целей шариата. Способы определения «целей шариата». Исследование священных текстов. Исследование повелений и запретов Законодателя. Исследование мотивов (иллят) шариатских норм. Исследование форм слов и структуры предложений в священных текстах. Исследование практики Сподвижников. Исследование традиций и обычаев. Истикра.</p>	4
3.	<p align="center">ТЕМА 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА</p>	<p>Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения их важности.</p> <p>Необходимые потребности (маслахаты) и средства их защиты: защита религии, защита жизни человека, защита разума, защита продолжения семьи и рода, защита имущества.</p> <p>Насущные потребности (маслахаты): понятие, пределы, виды и принципы института хаджиййат.</p> <p>Потребности (маслахаты), украшающие жизнь человека и общества: удовлетворение украшающих нравственных потребностей в вопросах поклонения (ибадат), удовлетворение украшающих нравственных потребностей в вопросах взаимоотношения людей (муамалят), удовлетворение украшающих нравственных потребностей в вопросах уголовного права (укубат).</p> <p>Дополнения к необходимым потребностям человека (даруриййат) Дополнения к насущным потребностям человека (хаджиййат) Дополнения к потребностям, украшающим жизнь человека (тахсиниййат)</p> <p>Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения содержания.</p> <p>Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения принятия или непринятия их во внимание Законодателем: принятая Законодателем во внимание польза, непринятая Законодателем во внимание польза, о принятии или непринятии во</p>	6

		внимание Законодателем которой доказательства точные отсутствуют. Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения места их осуществления.	
4.	ТЕМА 4. СВЯЗ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА С ИСТОЧНИКАМИ ИСЛАМСКОГО ПРАВА	Связь целей шариата со Священным Кораном. Связь целей шариата с Сунной. Связь целей шариата с консенсусом мусульманских ученых (иджма). Связь целей шариата с суждением по аналогии (кыяс, кийяс). Связь теории целей шариата с производными источниками исламского права: связь целей шариата с практикой сподвижников, связь целей шариата с истихсаном, связь целей шариата с аль-маслаха аль-мурсаля, связь целей шариата с садд аз-зарига. Связь целей шариата с традициями и обычаями.	4
5.	ТЕМА 5. ТЕОРИЯ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА В ИНТЕРПРЕТАЦИИ МУСУЛЬМАНСКИХ РЕФОРМАТОРОВ	Теория целей шариата в понимании Рашида Рида. Теория целей шариата в понимании Мухаммада ат-Тахира ибн Ашура. Теория целей шариата в понимании Йусуфа ал-Карадави. Теория целей шариата в понимании Тарика Рамадана. Теория целей шариата в понимании Джассера Ауды.	8
6.	ТЕМА 6. РОЛЬ ТЕОРИИ ЦЕЛЕЙ ШАРИАТА В СОВРЕМЕННОМ «ИСЛАМСКОМ ВОЗРОЖДЕНИИ»	Применение теории целей шариата в сфере защиты прав человека. Теория целей шариата как основа для «нового иджитхада». Разграничение средств и целей в современном исламском праве. Цели шариата и тематическое толкование Корана. Интерпретация целей Пророка. Методы «пресечения возможностей» и «открытия возможностей» в современном исламском праве. Достижение «универсальной» цели в современном исламском праве. Теория макасид как связующее начало мусульманских правовых школ и основа для межрелигиозного диалога.	4

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: в целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные аудитории. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь возможность пользоваться собственной библиотекой ВУЗа с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. ВУЗ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/www.edu.ru>
6. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию:
www.ed.gov.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

9. Справочно-правовая система "ГАРАНТ"
10. Федеральный регистр нормативных правовых актов Российской Федерации (Минюст России) http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/pcpi>
12. Электронная библиотека JSTOR с возможностью доступа к полным текстам работ на английском языке <http://www.jstor.org>
13. Англоязычный сайт юридической, новостной и бизнес-информации, предоставляющий возможность доступа к информационным базам данных, к законодательству зарубежных стран Lexis Nexis, <http://www.lexisnexis.com>
14. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfl.ru>
15. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ <http://arbitr.ru>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Теория государства и права [Текст] : Учебник / В.В. Лазарев, С.В. Липень. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 634 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2781-8 : 598.95.
2. Теория государства и права: учебник / Российский университет дружбы народов, Юридический институт; под ред. д.ю.н., проф. А.А. Клишаса. – М.: Статут, 2019. – URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/teoriya_gosudarstva_i_prava_uchebnik/
3. Проблемы теории государства и права : учебник / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2015. – 757 с. — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17430-0.
4. Источники права : учебное пособие / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Проспект, 2013. – 0 с. – ISBN 978-5-392-01876-5.
5. Цель в праве. Том 1 / Р. Иеринг; Пер.с нем. - СПб. : Изд. Н.В.Муравьева, 1881. - 412 с. – ЭБС РУДН - <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
6. Мусульманское право и политика : учебное пособие : [16+] / Санаи Мехди. – Москва : Институт философии РАН, 2004. – 97 с. – (дата обращения: 19.01.2021). – ISBN 5-201-02131-X.

б) дополнительная литература:

1. Акыда — исламское вероучение : учебное пособие : [16+] / М. Мисбах-Йазди ; пер. с перс. М. Махшулова. – Москва : Садра, 2016. – 489 с. – Биб-лиогр. в кн. – ISBN 978-5-906016-79-9.
2. Исламские концепции государственной власти [Текст] : Монография / Ф.И. Хачим. - М. : Изд-во РУДН, 1999. - 128 с. : ил. - ISBN 5-209-00951-3 : 32.00.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория целей в праве»

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Важным источником являются также сайт сети Интернет, прежде всего – официальные сайты органов власти.

Методические рекомендации преподавателю по организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов при изучении курса

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал

профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны. Среди отмеченных условий и предпосылок, необходимых для качественной подготовки специалиста-юриста, как и всякого иного специалиста высшей квалификации, решающее значение принадлежит научно-педагогическому составу вуза в целом и каждому преподавателю в отдельности, т.е. тем, кому дано не только учить, но и оценивать, аттестовывать студента по всем параметрам учебы и практики, тем самым оценивать и самого себя.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты должны быть предупреждены о проведении такой формы контроля в начале учебного года.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые преподавателем, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей (материалы размещены в ТУИС и предполагают самостоятельное освоение лекционного материала студентами), самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную

практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события).

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем «Гарант», «Консультант-плюс» и др.; сбор материалов; решение задач по рекомендации преподавателя; ознакомление с изменениями, внесенными в законодательство; написание рефератов и курсовых работ по отдельным проблемам курса и др.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по все заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Особенности проведения семинарских занятий (в том числе в интерактивных формах).

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательного - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний.

Особенности проведения тестирования.

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений общей теории права и государства, для закрепления знаний, полученных в процессе семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, материалам ТУИС, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, даёт достаточно надёжный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определённый набор знаний по специальности, но и приобретать определённые навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определённые точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

Отлично: раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

Хорошо: не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

Удовлетворительно: слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

Неудовлетворительно: незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория целей исламского права»

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория целей исламского права» представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по темам дисциплины, примеры тестовых заданий, темы докладов / рефератов / курсовых работ разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:

к.ю.н., доцент кафедры теории
права и государства

С.Б. Зинковский

Заведующий кафедрой

теории права и государства

А.А. Клишас