

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Экономический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Теория личности: психология, лидерство, работа в команде

Рекомендуется для направления подготовки

38.04.03 «Управление персоналом»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

«Управление персоналом в кросс-культурной среде»

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Теория личности: психология, лидерство, работа в команде» является знакомство магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, лидерства и работы в команде, прослеживание связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи дисциплины «Теория личности: психология, лидерство, работа в команде» определяются содержанием и спецификой ее предмета, на базе которых будущий магистр будет иметь более широкое представление об основных социально-психологических проблемах, связанных с психологией личности, психологией лидерства и работой личности в команде, что будет способствовать расширению научного кругозора, повышению общей культуры будущего магистра.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- обеспечение студентов знаниями об основных методологических принципах, на которых строятся исследования в области психологии личности, психологии лидерства и психологии коллектива;
- Выделение общих и специфических признаков научной теории, психологической теории и теории личности, теории лидерства;
- Проведение анализа классических и современных теорий личности, теорий лидерства;
- Изучение основ социально-психологических знаний, включающих знания о существовании исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, психологии лидерства, командообразования;
- Овладение прикладными аспектами данной дисциплины: диагностикой личности и его лидерских способностей; диагностикой, коррекцией, прогнозированием и формированием команды.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Теория личности: психология, лидерство, работа в команде» относится к *базовой вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений* блока **Б1.В.06** учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1- **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные технологии управления развитием персонала в кросс культурной среде Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности Технология рекрутмента: зарубежная и российская практика Кросс-культурный менеджмент Управление талантами	
	УК-4 Способен применять современные		Организация научно-исследовательской

	<p>коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Кадровый менеджмент: российский и зарубежный опыт Кросс-культурный менеджмент Кадровая безопасность и охрана труда</p> <p>Современные проблемы управления персоналом в международных компаниях Кадровый менеджмент: российский и зарубежный опыт Современные технологии управления развитием персонала в кросс культурной среде Кросс-культурный менеджмент Управление талантами</p> <p>Современные технологии управления развитием персонала в кросс культурной среде HR-аналитика Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности Управление талантами</p>	<p>деятельности в области управления персонала Инновационные технологии принятия кадровых решений</p> <p>Стратегическое управление персоналом в международных компаниях Преддипломная практика</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом Оценка эффективности труда и управления персоналом Преддипломная практика</p>
Общепрофессиональные компетенции			
	<p>ОПК-1 Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях</p>	<p>Современные проблемы управления персоналом в международных компаниях Кадровый менеджмент: российский и зарубежный опыт Современные технологии управления развитием персонала в кросс культурной среде Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности Технология рекрутмента: зарубежная и российская практика Кросс-культурный менеджмент</p>	<p>Стратегическое управление персоналом в международных компаниях Кадровая политика Инновационные технологии принятия кадровых решений Оценка эффективности труда и управления персоналом</p>

	<p>ОПК-4 Способен проектировать организационные изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации</p> <p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>Современные проблемы управления персоналом в международных компаниях Кадровый менеджмент: российский и зарубежный опыт HR-аналитика Управление талантами</p> <p>HR-аналитика Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности Технология рекрутмента: зарубежная и российская практика Управление талантами</p>	<p>Стратегическое управление персоналом в международных компаниях Кадровая политика Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом Инновационные технологии принятия кадровых решений Оценка эффективности труда и управления персоналом</p> <p>Оценка эффективности труда и управления персоналом Преддипломная практика</p>
Профессиональные компетенции			
	<p>ПК-7 Способен проводить анализ инновационных процессов, планировать и осуществлять работы по реализации инновационной деятельности, по выстраиванию инновационной политики развития персонала организации</p>	<p>Современные проблемы управления персоналом в международных компаниях Кадровый менеджмент: российский и зарубежный опыт Современные технологии управления развитием персонала в кросс культурной среде Кросс-культурный менеджмент Управление талантами</p>	<p>Кадровая политика Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом Инновационные технологии принятия кадровых решений Преддипломная практика</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и

права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях

ОПК-4 Способен проектировать организационные изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ПК-7 Способен проводить анализ инновационных процессов, планировать и осуществлять работы по реализации инновационной деятельности, по выстраиванию инновационной политики развития персонала организации

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- основные теории личности, теории лидерства и особенности работы в команде;
- как применить социально-психологические знания теорий личности, теории лидерства и особенности работы в команде для осуществления научно-исследовательской и инновационной деятельности в целях получения нового знания;
- принципы, формы и методы диагностики организационного развития и использования их в своей профессиональной деятельности

Уметь:

- создавать команды профессионалов и эффективно работать в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения;
- разрабатывать философию и концепцию управления персоналом;
- формировать и поддерживать комфортный морально- психологический климат в организации и эффективную организационную культуру;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области управления персоналом (психологический аспект);
- проектировать эффективную кадровую политику.

Владеть:

- навыками самостоятельной творческой работы;
- методами и навыками постановки задач по развитию системы управления персоналом в организации;
- навыками анализа морально-психологического климата в команде;
- навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации по исследованию в области психологии личности, психологии лидерства;
- навыками разработки и организации применения современных методов и технологий управления командой;
- навыками разработки и эффективного использования современных социально-психологических технологий в работе в команде;
- навыками организации управления конфликтами и стрессами; знаниями и навыками предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					

Самостоятельная работа (всего), в т.ч. контроль		72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108			
	зач. ед.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Психология личности Тема 1. Личность как предмет психологического познания.	Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. Методы исследования: анализ психологической и управленческой литературы
2.	Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.	Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Творчество личности. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.) Условия его формирования и

	<p>развития ведущих черт. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения. Направленность. Понятие направленности как одной из социально обусловленных подструктур личности. Потребности и побуждения, желания и стремления. Понятия интереса и мировоззрения. Роль нравственных идеалов в формировании мировоззрения. Неосознанные побуждения в структуре направленности. Психологическая установка. Динамика влечений. Мотивы и мотивировки. Структура и механизмы мотивации. Смысл, значимость, ценностные ориентации. Иерархия ценностей. Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Эмоции. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, её физиологический и психологический аспекты. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на неё. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. Воля. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Воля и личность.</p> <p>Методы исследования: анализ психологической и управленческой литературы,</p>
3	<p>Психодинамическое направление в теории личности и его производные: теория личности З. Фрейда, аналитическая</p>

	<p>Тема 3. Теории личности в психологии</p>	<p>(архетипическая) концепция К. Г. Юнга, Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Научающе-бихевиоральное и социально-когнитивное направление в теории личности: теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера, социально-когнитивная теория личности А. Бандуры, теория социального научения личности Дж. Роттера, когнитивная теория Дж. Келли, неоконгнитивная теория Х. Томе. Гуманистическое направление и связанные с ним теории личности: личность в системе «гуманистического психоанализа» Э. Фромма, психосоциальная или эго-теория личности Э. Эриксона, социокультурный подход к оценке личности К.Хорни, теория личности А. Маслоу. Диспозициональное и феноменологическое направление в теории личности: феноменологическая теория личности К. Роджерса , диспозициональная теория личности Г. Олпорта, структурная теория черт личности Р. Кеттелла, теория типов личности Г. Айзенка, теория «поля» К. Левина. Основные положения психологии личности в отечественной психологии: особенности личностного развития в школе Л.С. Выготского, психический склад личности по С.Л. Рубинштейну, структура личности в теории Б.Г. Ананьева, деятельностный подход в теории А.Н. Леонтьева, концепция персонализации в трудах А.В. Петровского, динамическая структура личности по К.К. Платонову, индивидуально-личностная типология Л.Н. Собчик Методы исследования: использование методов: беседы, деловой игры, анализа литературы</p>
4	<p>Раздел 2. Психология лидерства Тема 4. Структура лидерства</p>	<p>Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства. Структура делового лидерства. Структура эмоционального лидерства. Лидерские роли. Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки: Р. Бейлза, Ф. Слейтера, П. Берка, и других. Альтернативный подход в</p>

		<p>изучении ролевой дифференциации лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства. Обмен как транзакционистский феномен. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита». Ценностный обмен как механизм в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Идентификация как механизм влияния. Динамика лидерства. Динамика лидерства в группах стационарного типа. Динамика лидерства в группах временного типа. Методы исследования: использование методов: беседы, деловой игры, тесты, анализ литературы.</p>
5	<p>Тема 5. Механизмы и динамика лидерства</p>	<p>Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства. Обмен как транзакционистский феномен. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита». Ценностный обмен как механизм в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Идентификация как механизм влияния. Динамика лидерства. Динамика лидерства в группах стационарного типа. Динамика лидерства в группах временного типа. Методы исследования: беседа, анализ литературы, тест-опросник измерения мотивации достижения</p>
6	<p>Тема 6. Лидерство и групповой процесс</p>	<p>Лидерство в малых группах. Пяти факторная модель личностных черт. Самокатегоризация и лидерство. Групповые нормы и лидерство. Межличностная совместимость и лидерство. Групповое принятие решений и лидерство. Групповая эффективность и лидерство. Лидерство в больших группах. Имидж политического лидера. Харизматическая личность и лидерство. Типы политических лидеров. Методы исследования: беседа, анализ литературы, наблюдение, тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей, тест «готовность к саморазвитию»</p>
7	<p>Раздел 3. Психологические аспекты работы в команде Тема 7. Социально-психологические</p>	<p>Группа как объект управления. Группообразование. Группы разного уровня развития: конгломерат, номинальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация.</p>

	<p>основы командообразования.</p>	<p>Функции группы. Нормы и ценности группы. Характеристики группы. Официальные и неофициальные роли в группе. Понятие коллектива и команды. Виды команд. Представление об «управленческой команде». Ее специфика и отличие от других форм групповой активности. Суть современных социально-психологических подходов к созданию команд. Процесс формирования команды. Подбор «игроков». Жизненный цикл группы и групповая динамика. Феномен групповой активности. Признаки этих понятий, характерных для управленческой команды. Профессиональные и личностные особенности, повышающие эффективность работы в команде. Планирование командной деятельности. Использование ролевой теории при работе с управленческой командой. Личностные и командные цели. Мотивация членов команды. Специфика использования современных подходов к мотивации деятельности в процессе построения команды. Методы исследования: беседа, наблюдение, анализ литературы.</p>
8	<p>Тема 8. Принятие решений и конфликты в команде</p>	<p>Сопоставление процесса принятия решений группой и отдельным человеком. Как избежать группового мышления. Как избежать проблем эскалации приверженности. Как избежать парадокса Абилина. Потребность быть правым. Гнет конформности. Модель рационального человека. Плюралистическое игнорирование. Снижение сензитивности. Ответственность за поведение. Модель вознаграждения. Модели подходящих ролей. Устранение конфликта интересов. Создание культуры честности. Типы конфликтов и эффективность работы команды. Пропорциональные и перцептивные конфликты. Командная дилемма: интересы команды против интересов отдельных ее членов. Опасности и ловушки демократии. Стратегии, которые сводят к минимуму конкуренцию и усиливают сотрудничество. Методы исследования: анализ литературы, беседа, обобщение</p>

	изученных материалов,
--	-----------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Психология личности Тема 1. Личность как предмет психологического познания.	2			2	9	13
2.	Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.	2			2	9	13
3	Тема 3. Теории личности в психологии	2			2	9	13
4	Раздел 2. Психология лидерства Тема 4. Структура лидерства	2			2	9	13
5	Тема 5. Механизмы и динамика лидерства	2			2	9	13
6	Тема 6. Лидерство и групповой процесс	2			2	9	13
7	Раздел 3. Психологические аспекты работы в команде Тема 7. Социально-психологические основы командообразования.	2			2	9	13
8	Тема 8. Принятие решений и конфликты в команде	4			4	9	15

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Психология личности	Тема 1. Личность как предмет психологического познания.	2
2.		Тема 2. Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.	2
3		Тема 3. Теории личности в психологии	2
4	Раздел 2. Психология лидерства	Тема 4. Структура лидерства	2
5		Тема 5. Механизмы и динамика лидерства	2
6		Тема 6. Лидерство и групповой процесс	2
7	Раздел 3. Психологические аспекты работы в команде	Тема 7. Социально-психологические основы командообразования.	2
8		Тема 8. Принятие решений и конфликты в команде	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах)
Ауд.43-, 21 рабочее место:

Системный блок Intel Intel i5 3200 MHz/8192 MB/500 GB/DVD/audio

Монитор Philips 234E5Q

Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W

–доска, экран;

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

MS Windows 7 64bit

Microsoft Office 2013

Expert Systems

Adobe CS3 Design Premium

Система БЭСТ-ОФИС

Eviews

Mentor

Symantec Endpoint Protection

7-Zip(free)

FastStone Image Viewer(free)

FreeCommander(free)

Adobe Reader(free)

K-Lite Codec Pack(free)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Университетская библиотека онлайн

<http://www.biblioclub.ru>

3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

4. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>

5. Консультант студента www.studentlibrary.ru

6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

7. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

Электронные ресурсы – в том числе Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ):
Университетская библиотека ONLINE, LexisNexis, SPRINGER, Вестник РУДН, Columbia International Affairs Online (CIAO), East View, eLibrary.ru, Grebennikon, Library PressDisplay, Polpred.com, SwetsWise, Swets Wise online content, University of Chicago Press Journals, Книги издательства «Альпина Паблишерз», BIBLIOPHIKA, Электронная библиотека диссертаций РГБ

3. поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Басенко В.П. Организационное поведение. Кр-р.: Южный институт менеджмента, 2012 г. - 337 с. [электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru>

2. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. М.: Юнити-Дана, 2012 г. - 487

[электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru>

3. Дж. Джордж Организационное поведение. М.: Юнити-Дана, 2012 г. – 463 с. [электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература

1. Беззубцев С. А. «Слухи, которые работают на вас», – СПб., 2003. – 192 с.
2. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью. М.: Когито-центр, 2010г. – 248 с. [электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>
3. Федотова М.Г. Коммуникационный менеджмент. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006 г. – 76 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой курса предусмотрено:

- чтение лекций;
- практические (семинарские) занятия;
- деловые игры;
- просмотр учебных кинофильмов;
- работа с учебными модулями.

При проведении практических (семинарских) занятий и деловых игр студенты рассматривают и решают практические ситуации и задачи по всем разделам дисциплины. Активно используются мультимедийные учебные пособия и видеоматериалы.

Учебные видеокурсы, компьютерные и модульные программы представляют собой современные технологии обучения, основанные на активных методах, позволяющих разнообразить процесс обучения, сделать его более наглядным, приближенным к современной практике и существенно повысить его эффективность.

Использование данных материалов в учебном процессе позволяет:

- без особых затрат организовать обучение в виде дискуссий, деловых и ролевых игр;
- повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и стимуляции визуального канала восприятия;
- получить комплексное представление о проблемах российских предприятий и действенных методах решения практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателей может осуществляться в различных формах:

деловое взаимодействие: студент получает указания, рекомендации преподавателя по методике организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет, контролирует и корректирует деятельность студента, дает ему необходимые консультации;

аудиторная самостоятельная работа над конкретными ситуациями, тестами — под непосредственным контролем преподавателя, который в ходе выполнения задания может не только дать консультацию, но и оказать непосредственную помощь студенту;

работа с литературой — конспектирование, т.е. видение основных принципиальных положений источника, различные новшества, основные методологические положения работы, аргументы, доказательства и выводы. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним;

работа над докладом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения понять логику изучаемого вопроса, выбрать необходимое, кратко изложить содержание изучаемого документа, сделать выводы;

обучение с использованием электронных учебных модулей или электронного учебника, которые предоставляют студентам тренирующие задания и упражнения, оценивают их выполнение, оказывают оперативную помощь в виде подсказок, разъяснений типовых ошибок.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Теория личности: психология, лидерство, работа в команде.» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Режим доступа:

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры менеджмента
должность, название кафедры

подпись

Н.С. Щербакова
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Доцент кафедры менеджмента
должность, название кафедры

подпись

А.В.Вавилина
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Менеджмента
название кафедры

подпись

В.С.Ефремов
инициалы, фамилия