

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2022 12:28:28
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку
иностранных граждан**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является расширение профессиональных знаний, навыков и умений в области персональной информационно-образовательной среды преподавателя РКИ в аспектах непрерывного развития педагогического мастерства и реализации процесса обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой среды.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства;</p> <p>УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;</p> <p>УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.</p>
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;</p> <p>УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;</p> <p>УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

ОПК-2	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
ОПК-3	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся. ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии.
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии. ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.О.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения

дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Практикум преподавателя русского языка как иностранного
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Филология в системе современного гуманитарного знания Практикум преподавателя русского языка как иностранного
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному История лингвометодических учений
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
ПК-5	Умеет использовать педагогически		Этноориентированное обучение РКИ

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Практикум преподавателя русского языка как иностранного
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Филология в системе современного гуманитарного знания Практикум преподавателя русского языка как иностранного
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному История лингвометодических учений
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
	обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные		Компьютерная лингводидактика Педагогическая практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Практикум преподавателя русского языка как иностранного
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Филология в системе современного гуманитарного знания Практикум преподавателя русского языка как иностранного
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному История лингвометодических учений
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
	технические средства обучения и образовательные технологии.		
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и		Современные стратегии развития видов речевой

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Практикум преподавателя русского языка как иностранного
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Филология в системе современного гуманитарного знания Практикум преподавателя русского языка как иностранного
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному История лингвометодических учений
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
	профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-		деятельности на занятиях РКИ Психологический аспект обучения РКИ Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Практикум преподавателя русского языка как иностранного
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Филология в системе современного гуманитарного знания Практикум преподавателя русского языка как иностранного
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному История лингвометодических учений
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		Филология в системе современного гуманитарного знания Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
	методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.		Педагогическая практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» составляет **2** зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29	29			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Теоретические основы формирования персональной информационно-образовательной среды преподавателя русского языка как иностранного	Тема 1.1. Понятие «персональная информационно-образовательная среда»	СЗ
	Тема 1.2. Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного	СЗ
	Тема 1.3. Критерии и компоненты ИКТ Компетентности	СЗ
	Тема 1.4. ИКТ компетентность студента на изучаемом языке	СЗ
Раздел 2. Практические основы создания персональной информационно-образовательной среды преподавателя русского языка как иностранного	Тема 2.1. Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного в аспекте непрерывного развития педагогического мастерства средствами массового открытого образования	СЗ
	Тема 2.2. Массовые онлайн курсы в области создания ПИОС преподавателя РКИ	СЗ
	Тема 2.3. Дополнительное профессиональное образование	СЗ
	Тема 2.4. Современные сайты с обучающими материалами	СЗ
	Тема 2.5. Сервисы для самопрезентации	СЗ
	Тема 2.6. Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного в аспекте реализации процесса обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой среды	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 2.7. Системы организации информационного взаимодействия	СЗ
	Тема 2.8. Электронные словари. Мессенджеры	СЗ
	Тема 2.9. Онлайн-сервисы по созданию электронных учебных материалов как составляющая часть ПИОС преподавателя РКИ	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Акапьев В. Л. Модель формирования информационно -технологической компетентности преподавателей // Электронное научное издание «Альманах. Пространство и время» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://e-almanac.space-time.ru/assets/files/Tom1 Vip2/rubr9-rakurs-st2-akapev-2012.pdf>

2. Дьякова, Т. А. Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса по русскому языку как иностранному / Т. А. Дьякова, М. В. Холодкова, Ж. И. Жеребцова // Вестник Тамбовского университета.

Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – № 194. – С. 113-124. – DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-194-113-124

3. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Ино-странные языки в школе. 2011. № 9. С. 2–9.

4. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы : Коллективная монография / В. Б. Куриленко, О. И. Руденко-Моргун, Ю. Н. Бирюкова [и др.] ; Российский университет дружбы народов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2019. – 243 с. – ISBN 978-5-907233-60-7

5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.- метод. пособие. М.: Глосса-Пресс: Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 189 с.

Дополнительная литература:

1. Айбазова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в продвижении и преподавании русского языка как иностранного / М. Ю. Айбазова, А. А. Карасова // Известия Северо-Кавказской государственной академии. – 2019. – № 3(21). – С. 14-21].

2. Арефьева, С. А. Русский язык как иностранный в информационной образовательной среде вуза / С. А. Арефьева, О. В. Арефьева // Наука в современном информационном обществе : Материалы XIX международной научно-практической конференции, North Charleston, 28–29 мая 2019 года. – North Charleston: LuluPress,Inc., 2019. – С. 47-49

3. Астапенко, В. А. Использование возможностей сетевого сервера learningapps.org на занятиях по русскому языку как иностранному / В. А. Астапенко, В. С. Тихонович // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития : Материалы VIII Международной научно-методической конференции, Минск, 22 ноября 2019 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2019. – С. 119-124

4. Белякова, Е. Г. Взаимодействие студентов вуза с образовательным контентом в условиях информационной образовательной среды / Е. Г. Белякова, И. Г. Захарова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 3. – С. 77-105. – DOI 10.17853/1994-5639-2019-3-77-105].

5. Берарди, С. Моделирование онлайн-курса по русскому языку как иностранному в период эпидемии COVID-19 / С. Берарди // Русистика. – 2021. – Т. 19. – № 1. – С. 7-20. – DOI 10.22363/2618-8163-2021-19-1-7-20

6. Блог ISpring. Платформа для корпоративного обучения - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya> (дата обращения 16.12.2022)

7. Васильева, Н. В. Применение электронной информационной образовательной среды при обучении в вузах / Н. В. Васильева, Н. Б. Кунтурова, Е. А. Малыгина // Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2019. – № 2. – С. 149-158

8. Гриншкун, В. В. Определение подходов к комплексному исследованию информационной образовательной среды в системах общего, профессионального и дополнительного образования / В. В. Гриншкун // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16. – № 1. – С. 12-21. – DOI 10.22363/2312-8631-2019-16-1-12-21].
9. Груздева А.А. Онлайн курсы как часть образовательной среды: возможности, сильные и слабые стороны // Педагогические науки. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) 1(46), 2018 https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32714176_29724252.pdf].
10. Егорова Т.Г., Образовательная среда как педагогический феномен <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf>
11. Жеребцова Ж.И, Митрофанова И.И. Формирование профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования /И.И Митрофанова, Ж.И. Жеребцова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. -2019. -№3(103). С. 256-264
12. Жеребцова Ж.И, Митрофанова И.И. Формирование профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования /И.И Митрофанова, Ж.И. Жеребцова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. -2019. -№3(103). С. 256-264,
13. Индыкова, Е. А. Использование информационной образовательной среды, как способ повышения эффективности образовательной деятельности вуза / Е. А. Индыкова // Образование. Наука. карьера : сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции, Курск, 22 января 2019 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2019. – С. 212-215.
14. Каплина, Л. Ю. Применение инновационных цифровых технологий в процессе дистанционного обучения (на платформах Moodle, Zoom, teams) / Л.Ю. Каплина, А.В. Банарцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 162-166.].
15. Кондаков А.М., Вавилова А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Дронов В.П. и др. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации // Педагогика. 2018. No 4. С. 98—125
16. Лавина Т.А., Таерова И.А. Формирование ИКТ-компетентности преподавателей ВУЗА// Вестник Череповецкого Государственного университета. - 2015. - №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnosti-prepodavateley-vuza/viewer>
17. Мовчан И.Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. - ЭСик. No3(28). 2015 <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya/viewer>
18. Морозова, П.А. О значимости корпусных данных в преподавании РКИ (на примере разработки лексико-грамматических упражнений) / П. А. Морозова // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 6(283). – С. 44-49. – DOI 10.37632/PI.2020.283.6.006.].
19. Низовая И.Ю. Профессиональная компетенция преподавателя русского языка как иностранного в области информационно-коммуникационных технологий / И.Ю. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentsiya-prepodavatelya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-oblasti-informatsionno-kommunikatsionnyh/viewer>

20. Педагогические практики в массовых открытых онлайн курсах / С. Я. Кукарека, Б. В. Дорджиева, С. Э. Гаврюшкиев, А. Г. Гильджирова // Наука через призму времени. – 2019. – № 7(28). – С. 88-89

21. Рублева, Е. В. Принципы работы с поисковой системой "Яндекс" на уроках РКИ / Е. В. Рублева // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2011. – № 2. – С. 117-122

22. Самойленко, Н. Б. Онлайн-курс по иностранному языку для академических целей: от курса к ресурсу / Н. Б. Самойленко // Национальная Ассоциация Ученых. – 2021. – № 65-1(65). – С. 33-36.

23. Слепухин, А. В. К вопросу о построении понятийного аппарата информационных образовательных сред / А. В. Слепухин // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 1(89). – С. 153-163.].

24. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // Язык и культура. - 2014. - №1(25). - Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-prepodavatelya-inostrannogo-yazykav-oblasti-ispolzovaniya-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy>.

25. Татарова, Р. Х. Мессенджер Whats App в методике обучения русскому языку как иностранному / Р. Х. Татарова, Л. М. Абазова, М. П. Кочесокова // Перспективы науки. – 2018. – № 10(109). – С. 216-219].

26. Хрулева, А.А. Критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка / А.А. Хрулева // Педагогическое образование в России. - 2017- №9 - С.32-37

27. Яскевич, М. И. Портал "образование на русском" в контексте международного опыта развития платформ открытого образования / М. И. Яскевич // Русский язык за рубежом. – 2018. – № 1(266). – С. 10-14].

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных

SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» (презентации лекций).
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
3. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



Дерябина С.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.