

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Юридический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Введение в теорию государства и права

Рекомендуется для направления подготовки/специальности:

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Право в публичной политике»

1. Цели и задачи дисциплины:

Необходимость изучения данного курса для студентов специальности «Юриспруденция» обусловлена тесной взаимосвязью базовых теоретических знаний с практической деятельностью в различных сферах правового регулирования, необходимыми для эффективного освоения специальности. В процессе изучения материала студенты должны усвоить основные правовые понятия и юридические конструкции, взаимосвязь между правовыми явлениями, научиться соотносить теоретические знания, полученные при изучении данного курса, с материалом, который впоследствии будет преподаваться им в рамках отраслевых правовых учебных дисциплин, а также с практическими потребностями юриста-практика.

Теория государства и права является фундаментальной наукой и базовой учебной дисциплиной, закладывающей категориально-понятийные основы профессионального мышления будущих юристов. Усвоение системы понятий и положений теории государства и права – необходимая предпосылка для успешного овладения содержанием отраслей права: конституционного, административного, гражданского, трудового, финансового и др. и соответствующих им отраслевых юридических дисциплин.

Общая теории государства и права выступает также в качестве методологии и методики правотворческой и правоприменительной деятельности, что имеет важное значение для юристов, работающих в различных сферах правового регулирования.

Необходимо четко различать науку теорию государства и права и одноименную учебную дисциплину. Как наука теория государства и права сложна и многогранна. Наряду с познавательной, объяснительной и идеологической функциями она выполняет функцию прогнозирования государственно-правового развития и оказывает опосредованное влияние на политико-правовую практику.

Задачи же одноименной учебной дисциплины более скромны. Она вооружает студентов на первоначальной стадии обучения в юридическом ВУЗе понятийным аппаратом, формирует способность применять полученные знания для квалифицированного анализа закономерностей развития государства и права.

Вместе с тем, глубокое освоение теоретико-правовой проблематики дает базовые знания для изучения отраслевых юридических дисциплин. На завершающей фазе обучения в юридическом вузе студенты возвращаются к углубленному изучению теории государства и права и сдают государственные экзамены.

Это создает возможность систематизировать полученные в вузе юридические знания и сформировать у студентов системные представления о государственно-правовой жизни общества.

Содержание курса продиктовано стремлением сформировать у студентов представления об основных понятиях общей теории государства и права, особенностях взаимного влияния и взаимодействия правовых явлений, раскрыть основы важнейших правовых институтов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в теорию государства и права» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана, изучается в течение 1 и 2 модулей 1 семестра 1 года обучения.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	Философия права	<p>Сравнительное правоведение; Актуальные проблемы теории государства и права; Информационно-политические манипуляции и социальное мифотворчество: юридическая квалификация, теория и кейсы; Политико-правовой анализ в правотворческой и правоприменительной практике: теория и кейсы; Технологии и правовые формы политического консалтинга; Учебная практика (педагогическая); Производственная практика, в т.ч. преддипломная</p>
2.	<p>УК-7 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>		<p>Правовые формы политической коммуникации; Политико-правовой анализ в правотворческой и правоприменительной практике: теория и кейсы; Информационно-политические манипуляции и социальное мифотворчество: юридическая квалификация, теория и кейсы; Техника аргументации в праве;</p>

			<p>Научный форсайт-семинар "Право как инструмент публичной политики"; Производственная практика, в т.ч. преддипломная</p>
Общепрофессиональные компетенции			
1.	<p>ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения</p>	<p>Философия права История и методология юридической науки;</p>	<p>Сравнительное правоведение; Актуальные проблемы теории государства и права; Правовые формы политической коммуникации; Политико-правовой анализ в правотворческой и правоприменительной практике: теория и кейсы; Научный форсайт-семинар "Право как инструмент публичной политики"; Прикладная социология права и политическая социология; Учебная практика (педагогическая); Производственная практика, в т.ч. преддипломная</p>
2.	<p>ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>		<p>Сравнительное правоведение; Актуальные проблемы теории государства и права; Правовые формы политической коммуникации; Техника аргументации в праве; Научный форсайт-семинар "Право как инструмент публичной политики"; Теоретико-правовые основы избирательного процесса и избирательных</p>

			технологий; Сравнительные исследования правовых культур; Учебная практика (педагогическая)
3.	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах	Философия права;	Правовые формы политической коммуникации; Информационно-политические манипуляции и социальное мифотворчество: юридическая квалификация, теория и кейсы; Политико-правовой анализ в правотворческой и правоприменительной практике: теория и кейсы; Научный форсайт-семинар "Право как инструмент публичной политики"; Технологии и правовые формы политического консалтинга; Производственная практика, в т.ч. преддипломная
4.	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	История и методология юридической науки;	Правовые формы политической коммуникации; Информационно-политические манипуляции и социальное мифотворчество: юридическая квалификация, теория и кейсы; Политико-правовой анализ в правотворческой и правоприменительной практике: теория и кейсы; Техника аргументации в праве;

			Прикладная социология права и политическая социология; Сравнительные исследования правовых культур; Производственная практика, в т.ч. преддипломная
Профессиональные компетенции			
1.	ПК-2 способен составлять и оформлять заключения по результатам правовой экспертизы	Правовые формы политической коммуникации	Правовые формы политической коммуникации; Политико-правовой анализ в правотворческой и правоприменительной практике: теория и кейсы; Техника аргументации в праве; Учебная практика (педагогическая); Производственная практика, в т.ч. преддипломная
2.	ПК-3 способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		Политико-правовой анализ в правотворческой и правоприменительной практике: теория и кейсы; Техника аргументации в праве; Научный форсайт- семинар "Право как инструмент публичной политики"; Учебная практика (педагогическая)
3.	ПК-5 способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне		Правовые формы политической коммуникации; Техника аргументации в праве; Теоретико-правовые основы избирательного процесса и избирательных технологий; Сравнительные исследования правовых

			культур; Научно-исследовательская работа
--	--	--	---

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Введение в теорию государства и права» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Введение в теорию государства и права»

Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-7	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции:	
ПК-2	способен составлять и оформлять заключения по результатам правовой экспертизы
ПК-3	способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-5	способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- методологические основы исследования государства и права, государственно-правовых явлений;
- закономерности генезиса и функционирования государства и права;
- взаимосвязи государства, права и иных социальных явлений;

- эволюцию и соотношение современных правовых систем;
- основные проблем современной трактовки государства и права;
- общие характеристики современных политико-правовых доктрин.

Уметь:

- связывать теоретико-правовые проблемы и конструкции с общественными и экономическими закономерностями общественного развития;
- обосновывать связь теории государства и права с юридической практикой;
- пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач;

Владеть:

- юридической терминологией, правильно использовать юридические понятия и конструкции;
- методикой выявления теоретического смысла государственно-правовых явлений и практического значения юридико-догматических категорий и конструкций;
- навыками практического использования полученных теоретических знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 З.Е.

Тематический план по курсу составлен в соответствии с учебным планом, которым для изучения учебной дисциплины «Введение в теорию государства и права» студентам магистратуры отведено 432 часа учебных занятий, включая самостоятельную работу. Из них аудиторных занятий – 136 часов, на лекции отводится 68 часов, на семинарские (практические занятия) занятия – 68 часов (включая семинары, проводимые в интерактивных формах).

Основу курса составляют лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях, а также в ходе проведения рубежной и итоговой аттестаций.

По каждой теме студентам предлагается перечень обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для изучения.

Инновационность курса проявляется в следующем:

- при составлении курса особое внимание уделялось динамике права, вопросам обусловленности правового развития уровнем развития общества и государственных структур, общекультурным аспектам правового регулирования,
- курс ориентирован на самостоятельное изучение студентами нормативного материала, при этом одной из целей курса стало обучить студентов соотносить полученные теоретические знания с конкретными правовыми нормами, в которых воплощаются теоретико-правовые конструкции,
- методика преподавания предполагает широкое использование интерактивных форм обучения, в ходе которых взаимодействие в образовательном процессе происходит по следующим основным направлениям: преподаватель-студент, преподаватель-группа, студент-студент, студент-группа, в связи с выбранной методикой преподавания основной формой получения знаний, помимо лекций, является дискуссия с опорой на нормативный, аналитический и правоприменительный материал.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули							
		Сем.1		Сем.2		Сем.3		Сем.4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	136	72	64						

В том числе:									
Лекции	68	36	32						
Практические занятия (ПЗ)	68	36	32						
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	296	144	152						
Общая трудоемкость час.	432	216	216						
З.Е.	12	6	6						

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины (Программа курса)

№	Название разделов дисциплины	Краткое содержание разделов дисциплины
1	Тема 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.	<p>Понятие и предмет теории государства и права. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук. Система курса теории государства и права.</p> <p>Функции теории государства и права. Общенаучные и частные методы исследования государства и права. Роль теории государства и права в формировании юриста.</p> <p>Общая характеристика социального регулирования в первобытном обществе. Закономерности возникновения государства и права. Протогосударство. Раннее государство.</p> <p>Отличие государства от общественной власти первобытного общества. Отличие права от социальных норм первобытного общества.</p> <p>Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, насилия, органическая, марксистская.</p>
2	Тема 2. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА. ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ	<p>Соотношение общества и государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.</p> <p>Эволюция представлений о сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства. Плюрализм подходов к понятию государства.</p> <p>Понятие типологии государства. Дискуссионные проблемы типологии государства в современной юриспруденции.</p> <p>Формационный подход. Цивилизационный подход.</p>
3	Тема 3. ФУНКЦИИ И МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА	<p>Понятие функции государства. Соотношение функций с целями, задачами и принципами деятельности государства. Классификация функций государства.</p> <p>Функции государства и функции его отдельных органов. Реализация функций государства.</p> <p>Понятие механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства».</p> <p>Принципы организации и деятельности механизма государства. Принцип разделения властей. Элементы механизма государства.</p> <p>Понятие и признаки государственного органа. Классификация государственных органов.</p>
4	Тема 4. ФОРМА ГОСУДАРСТВА	<p>Понятие формы государства. Форма правления: понятие и виды. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления. Форма правления в современной России.</p> <p>Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Административно-территориальное устройство государства. Федеративное устройство современной России.</p> <p>Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический и антидемократические политические режим.</p>

		Особенности политического режима современной России.
5	Тема 5. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА	<p>Понятие и структура политической системы общества. Роль и функции политической системы.</p> <p>Место и роль государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями.</p> <p>Виды основных политических систем современности.</p>
6	Тема 6. ПРАВОВОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО	<p>Соотношение и взаимосвязь государства и права. Концепции правового государства. Понятие и признаки правового государства. Единство и взаимосвязь идей гражданского общества и правового государства. Особенности формирования правового государства в современной России.</p> <p>Концепции социального государства. Понятие и признаки социального государства. Особенности формирования социального государства в современной России.</p> <p>Концепции гражданского общества. Гражданское общество: понятие, признаки и структура. Принципы организации гражданского общества. Функции гражданского общества.</p> <p>Институты гражданского общества, их соотношение с институтами государства. Особенности формирования гражданского общества в современной России.</p>
7	Тема 7. СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕ	Современные учения о государстве: а) марксистская концепция государства, б) теория государства всеобщего благоденствия, в) теория элит, г) технократическая теория, д) теория плюралистической демократии, е) теория конвергенции.
8	Тема 8. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И СУЩНОСТЬ ПРАВА. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПРАВА. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПОНИМАНИЯ ПРАВА	<p>Сущность права: различные подходы. Понятие и признаки права. Право в объективном и субъективном смысле.</p> <p>Классовое и общесоциальное в праве. Социальная ценность права. Функции права: понятие и классификация.</p> <p>Социальные и технические нормы: понятие, признаки, взаимосвязь. Виды социальных норм. Право как социальный регулятор.</p> <p>Соотношение права с обычаями, традициями, моралью, религией, правилами корпораций. Соотношение права и морали: единство, различия и взаимодействие.</p> <p>Многообразие подходов к сущности права. Основные концепции понимания права: а) юридический позитивизм; б) социологические концепции; в) психологическая теория; г) естественно-правовые доктрины; д) либертарная концепция.</p>
9	Тема 9. ИСТОЧНИКИ (ФОРМЫ) ПРАВА	<p>Понятие источника (формы) права. Система источников права.</p> <p>Конституция как источник права. Высшая юридическая сила Конституции в системе источников права. Формы и способы обеспечения верховенства Конституции. Нормативный правовой акт. Закон как источник права. Виды законов. Иерархия подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.</p> <p>Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Принципы права: понятие и виды. Общеправовые, отраслевые и межотраслевые принципы.</p> <p>Источники права в современной России.</p>
10	Тема 10. НОРМЫ ПРАВА. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ	<p>Понятие нормы права. Признаки нормы права (общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, многократность применения, неперсонифицированность адресата).</p> <p>Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. Отличия нормы права от индивидуальных правовых предписаний.</p> <p>Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Способы изложения правовых норм. Классификация правовых норм.</p> <p>Правовые отношения: понятие и признаки. Состав (элементы) правоотношений.</p> <p>Объект правоотношений: понятие и виды. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правосубъектность. Деликтоспособность. Содержание</p>

		<p>правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Классификация правоотношений. Юридические факты, их классификация. Юридические презумпции и юридические фикции.</p>
11	<p>Тема 11. ПРАВОТВОРЧЕСТВО. ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА</p>	<p>Правотворчество: понятие и виды. Законотворчество как особый вид правотворческой деятельности. Законодательный процесс: понятие и стадии. Законодательный процесс по Конституции РФ 1993 г. Нормативное и казуальное (судебное) правотворчество. Юридическая техника. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Инкорпорация. Кодификация. Консолидация. Учет. Систематизация различных источников права. Кодификации российского права.</p>
12	<p>Тема 12. СИСТЕМА ПРАВА</p>	<p>Понятие и структурные элементы системы права. Способы построения системы права – предметный, или отраслевой (романо-германское право) и формально-юридический, или по источникам права (система общего права, индуское, мусульманское право). Отрасль права. Правовой институт. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Роль международного права в правовом регулировании. Соотношение норм международного и внутригосударственного права. Механизм имплементации международно-правовых норм в национальные правовые системы. Конституция РФ 1993 г. о соотношении международного и внутригосударственного права. Соотношение системы права и системы законодательства. Соотношение категории «правовая система» и системы права. Отрасли современного российского права.</p>
13	<p>Тема 13. РЕАЛИЗАЦИЯ И ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА</p>	<p>Реализация права: понятие и формы. Соблюдение права. Использование права. Исполнение права. Применение права. Субъекты применения права. Стадии применения права. Отличие актов применения норм права от нормативно-правовых актов. Пробелы и коллизии в праве. Способы преодоления пробелов и разрешения коллизий в праве. Аналогия права и аналогия закона. Эффективность права. Понятие толкования правовых норм. Толкование-уяснение. Способы толкования-уяснения правовых норм: грамматический, логический, систематический, историко-политический, телеологический. Толкование-разъяснение. Субъекты толкования-разъяснения. Виды толкования-разъяснения. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Объем и пределы толкования правовых норм. Акты толкования правовых норм: понятие и виды.</p>
14	<p>Тема 14. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</p>	<p>Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное и научное правосознание. Специфика правосознания в традиционном обществе. Правовой нигилизм. Правовая культура, ее роль в профессиональном становлении юриста. Права и свободы человека: понятие и классификация. Юридическая обязанность и ответственность человека перед обществом. Соотношение прав и обязанностей человека и гражданина. Механизм защиты прав человека и его элементы. Защита прав человека институтами государства и общества. Самозащита прав. Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Мотивация правомерного поведения. Правонарушение: понятие и виды. Проступки и преступления. Состав правонарушения: понятие и элементы. Субъект, объект, субъективная и</p>

		объективная сторон правонарушения. Понятие, основания и виды юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.
15	Тема 15. ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ И ПРАВОВЫЕ СЕМЬИ	Соотношение понятий правовой системы и правовой семьи. Идеологический (философский), нормативный, институциональный и социологический аспекты правовой системы. Классификация правовых семей. Романо-германская (континентальная) правовая семья, англосаксонская правовая семья (семья общего права), мусульманская правовая семья, индусская правовая семья, обычное право стран тропической Африки Специфика правовых норм в различных правовых семьях.
16	Тема 16. МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ. ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК	Правое регулирование: понятие и сущность. Механизм правового регулирования: понятие и элементы. Правовые средства: понятие, признаки и виды. Стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Запреты и дозволения в праве. Метод субординации и метод координации в правовом регулировании. Роль государства в механизме правового регулирования. Правовая политика. Понятие правопорядка. Правопорядок в обществе. Понятие законности. Соотношение законности и правопорядка. Методы обеспечения законности и правопорядка. Гарантии законности и правопорядка.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий (Тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.	4	4	-	-	16	24
2.	Тема 2. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА. ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ	6	6	-	-	24	36
3.	Тема 3. ФУНКЦИИ И МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА	6	6	-	-	24	36
4.	Тема 4. ФОРМА ГОСУДАРСТВА	6	6	-	-	24	36
5.	Тема 5. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА	4	4	-	-	16	24
6.	Тема 6. ПРАВОВОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО	6	6	-	-	24	36
7.	Тема 7. СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕ	4	4	-	-	16	24
8.	Тема 8. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И СУЩНОСТЬ ПРАВА. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПРАВА. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПОНИМАНИЯ ПРАВА	4	4	-	-	16	24

9.	Тема 9. ИСТОЧНИКИ (ФОРМЫ) ПРАВА	4	4	-	-	16	24
10.	Тема 10. НОРМЫ ПРАВА. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ	4	4	-	-	16	24
11.	Тема 11. ПРАВОТВОРЧЕСТВО. ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	2	2	-	-	20	24
12.	Тема 12. СИСТЕМА ПРАВА	2	2	-	-	20	24
13.	Тема 13. РЕАЛИЗАЦИЯ И ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА	4	4	-	-	16	24
14.	Тема 14. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	4	4	-	-	16	24
15.	Тема 15. ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ И ПРАВОВЫЕ СЕМЬИ	4	4	-	-	16	24
16.	Тема 16. МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ. ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК	4	4	-	-	16	24
	Итого	68	68	0	0	296	432

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.	<p>Понятие и предмет теории государства и права. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук. Система курса теории государства и права.</p> <p>Функции теории государства и права. Общенаучные и частные методы исследования государства и права. Роль теории государства и права в формировании юриста.</p> <p>Общая характеристика социального регулирования в первобытном обществе. Закономерности возникновения государства и права. Прото-государство. Раннее государство.</p> <p>Отличие государства от общественной власти первобытного общества. Отличие права от социальных норм первобытного общества.</p> <p>Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, насилия, органическая, марксистская.</p>	4
2.	Тема 2. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА. ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВА	<p>Соотношение общества и государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.</p> <p>Эволюция представлений о сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства. Плюрализм подходов к понятию государства.</p> <p>Понятие типологии государства. Дискуссионные проблемы типологии государства в современной юриспруденции.</p> <p>Формационный подход. Цивилизационный подход.</p>	6
3.	Тема 3. ФУНКЦИИ И МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА	<p>Понятие функции государства. Соотношение функций с целями, задачами и принципами деятельности государства.</p> <p>Классификация функций государства.</p> <p>Функции государства и функции его отдельных органов.</p>	6

	А	<p>Реализация функций государства.</p> <p>Понятие механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства».</p> <p>Принципы организации и деятельности механизма государства.</p> <p>Принцип разделения властей. Элементы механизма государства.</p> <p>Понятие и признаки государственного органа. Классификация государственных органов.</p>	
4.	Тема 4. ФОРМА ГОСУДАРСТВ А	<p>Понятие формы государства. Форма правления: понятие и виды. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления. Форма правления в современной России.</p> <p>Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Административно-территориальное устройство государства. Федеративное устройство современной России.</p> <p>Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический и антидемократические политические режим. Особенности политического режима современной России.</p>	6
5.	Тема 5. ГОСУДАРСТВ О В ПОЛИТИЧЕСК ОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА	<p>Понятие и структура политической системы общества. Роль и функции политической системы.</p> <p>Место и роль государства в политической системе общества.</p> <p>Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями.</p> <p>Виды основных политических систем современности.</p>	4
6.	Тема 6. ПРАВОВОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВ О. ГОСУДАРСТВ О И ГРАЖДАНСКО Е ОБЩЕСТВО	<p>Соотношение и взаимосвязь государства и права. Концепции правового государства. Понятие и признаки правового государства. Единство и взаимосвязь идей гражданского общества и правового государства. Особенности формирования правового государства в современной России.</p> <p>Концепции социального государства. Понятие и признаки социального государства. Особенности формирования социального государства в современной России.</p> <p>Концепции гражданского общества. Гражданское общество: понятие, признаки и структура. Принципы организации гражданского общества. Функции гражданского общества. Институты гражданского общества, их соотношение с институтами государства. Особенности формирования гражданского общества в современной России.</p>	6
7.	Тема 7. СОВРЕМЕНН ЫЕ УЧЕНИЯ О ГОСУДАРСТВ Е	<p>Современные учения о государстве: а) марксистская концепция государства, б) теория государства всеобщего благоденствия, в) теория элит, г) технократическая теория, д) теория плюралистической демократии, е) теория конвергенции.</p>	4
8.	Тема 8. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И СУЩНОСТЬ ПРАВА. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПРАВА. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫ Х НОРМ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПОНИМАНИЯ ПРАВА	<p>Сущность права: различные подходы. Понятие и признаки права.</p> <p>Право в объективном и субъективном смысле.</p> <p>Классовое и общесоциальное в праве. Социальная ценность права. Функции права: понятие и классификация.</p> <p>Социальные и технические нормы: понятие, признаки, взаимосвязь. Виды социальных норм. Право как социальный регулятор.</p> <p>Соотношение права с обычаями, традициями, моралью, религией, правилами корпораций. Соотношение права и морали: единство, различия и взаимодействие.</p> <p>Многообразие подходов к сущности права. Основные концепции понимания права: а) юридический позитивизм; б) социологические концепции; в) психологическая теория; г) естественно-правовые доктрины; д) либертарная концепция.</p>	4

9.	Тема 9. ИСТОЧНИКИ (ФОРМЫ) ПРАВА	<p>Понятие источника (формы) права. Система источников права. Конституция как источник права. Высшая юридическая сила Конституции в системе источников права. Формы и способы обеспечения верховенства Конституции. Нормативный правовой акт. Закон как источник права. Виды законов. Иерархия подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.</p> <p>Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Принципы права: понятие и виды. Общеправовые, отраслевые и межотраслевые принципы.</p> <p>Источники права в современной России.</p>	4
10.	Тема 10. НОРМЫ ПРАВА. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ	<p>Понятие нормы права. Признаки нормы права (общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, многократность применения, неперсонифицированность адресата).</p> <p>Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. Отличия нормы права от индивидуальных правовых предписаний. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Способы изложения правовых норм. Классификация правовых норм.</p> <p>Правовые отношения: понятие и признаки. Состав (элементы) правоотношений.</p> <p>Объект правоотношений: понятие и виды. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правосубъектность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность.</p> <p>Классификация правоотношений. Юридические факты, их классификация. Юридические презумпции и юридические фикции.</p>	4
11.	Тема 11. ПРАВОТВОРЧ ЕСТВО. ЮРИДИЧЕСКА Я ТЕХНИКА. СИСТЕМАТИЗ АЦИЯ ЗАКОНОДАТЕ ЛЬСТВА	<p>Правотворчество: понятие и виды. Законотворчество как особый вид правотворческой деятельности. Законодательный процесс: понятие и стадии.</p> <p>Законодательный процесс по Конституции РФ 1993 г. Нормативное и казуальное (судебное) правотворчество.</p> <p>Юридическая техника.</p> <p>Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Инкорпорация. Кодификация. Консолидация. Учет.</p> <p>Систематизация различных источников права. Кодификации российского права.</p>	2
12.	Тема 12. СИСТЕМА ПРАВА	<p>Понятие и структурные элементы системы права. Способы построения системы права – предметный, или отраслевой (романо-германское право) и формально-юридический, или по источникам права (система общего права, индуское, мусульманское право). Отрасль права. Правовой институт.</p> <p>Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.</p> <p>Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Роль международного права в правовом регулировании. Соотношение норм международного и внутригосударственного права. Механизм имплементации международно-правовых норм в национальные правовые системы.</p> <p>Конституция РФ 1993 г. о соотношении международного и внутригосударственного права.</p> <p>Соотношение системы права и системы законодательства. Соотношение категории «правовая система» и системы права.</p> <p>Отрасли современного российского права.</p>	2
13.	Тема 13. РЕАЛИЗАЦИЯ	<p>Реализация права: понятие и формы. Соблюдение права. Использование права. Исполнение права.</p>	4

	И ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА	<p>Применение права. Субъекты применения права. Стадии применения права. Отличие актов применения норм права от нормативно-правовых актов.</p> <p>Пробелы и коллизии в праве. Способы преодоления пробелов и разрешения коллизий в праве. Аналогия права и аналогия закона. Эффективность права.</p> <p>Понятие толкования правовых норм. Толкование-уяснение. Способы толкования-уяснения правовых норм: грамматический, логический, систематический, историко-политический, телеологический. Толкование-разъяснение. Субъекты толкования-разъяснения. Виды толкования-разъяснения. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Объем и пределы толкования правовых норм. Акты толкования правовых норм: понятие и виды.</p>	
14.	Тема 14. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ. ПРАВОСОЗНА НИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА. ПРАВОМЕРНО Е ПОВЕДЕНИЕ, ПРАВОНАРУ ШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСК АЯ ОТВЕТСТВЕН НОСТЬ	<p>Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное и научное правосознание. Специфика правосознания в традиционном обществе.</p> <p>Правовой нигилизм. Правовая культура, ее роль в профессиональном становлении юриста.</p> <p>Права и свободы человека: понятие и классификация. Юридическая обязанность и ответственность человека перед обществом. Соотношение прав и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>Механизм защиты прав человека и его элементы. Защита прав человека институтами государства и общества. Самозащита прав.</p> <p>Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Мотивация правомерного поведения.</p> <p>Правонарушение: понятие и виды. Проступки и преступления. Состав правонарушения: понятие и элементы. Субъект, объект, субъективная и объективная сторон правонарушения.</p> <p>Понятие, основания и виды юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	4
15.	Тема 15. ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ И ПРАВОВЫЕ СЕМЬИ	<p>Соотношение понятий правовой системы и правовой семьи. Идеологический (философский), нормативный, институциональный и социологический аспекты правовой системы.</p> <p>Классификация правовых семей. Романо-германская (континентальная) правовая семья, англосаксонская правовая семья (семья общего права), мусульманская правовая семья, индусская правовая семья, обычное право стран тропической Африки</p> <p>Специфика правовых норм в различных правовых семьях.</p>	4
16.	Тема 16. МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВА НИЯ. ЗАКОННОСТЬ И	<p>Правое регулирование: понятие и сущность. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.</p> <p>Правовые средства: понятие, признаки и виды. Стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Запреты и дозволения в праве. Метод субординации и метод координации в правовом регулировании.</p> <p>Роль государства в механизме правового регулирования.</p>	4

	ПРАВОПОРЯД ОК	Правовая политика. Понятие правопорядка. Правопорядок в обществе. Понятие законности. Соотношение законности и правопорядка. Методы обеспечения законности и правопорядка. Гарантии законности и правопорядка.	
--	--------------------------	--	--

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: в целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные аудитории. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь возможность пользоваться собственной библиотекой ВУЗа с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. ВУЗ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/www.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека E-library <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
9. справочно-правовая система "Консультант Плюс"
10. справочно-правовая система "ГАРАНТ"
11. Федеральный регистр нормативных правовых актов Российской Федерации (Минюст России) http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/pcpi>
13. Электронная библиотека JSTOR с возможностью доступа к полным текстам работ на английском языке <http://www.jstor.org>
14. Англоязычный сайт юридической, новостной и бизнес-информации, предоставляющий возможность доступа к информационным базам данных, к законодательству зарубежных стран Lexis Nexis, <http://www.lexisnexis.com>
15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfr.ru>
16. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ <http://arbitr.ru>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448912>

б) дополнительная литература:

1. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448911>

2. Пиголкин Альберт Семенович. Теория государства и права : Учебник для академического бакалавриата / А.С. Пиголкин, А.Н. Головистикова, Ю.А. Дмитриев; Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 516 с.

3. Марченко Михаил Николаевич. Теория государства и права : Учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - М. : Проспект, 2019. - 432 с.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации студенту при изучении курса

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплён эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).

В качестве исходного материала, основы для усвоения предмета представляется важным опираться на лекционные материалы.

На основе полученных на лекционных занятиях направлений представляется далее актуальным и полезным ознакомиться с содержанием нормативных правовых актов по конкретной изучаемой теме.

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Важным источником являются также сайт сети Интернет, прежде всего – официальные сайты органов власти.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны. Среди отмеченных условий и предпосылок, необходимых для качественной подготовки специалиста-юриста, как и всякого иного специалиста высшей квалификации, решающее значение принадлежит научно-педагогическому составу вуза в целом и каждому преподавателю в отдельности, т.е. тем, кому дано не только учить, но и оценивать, аттестовывать студента по всем параметрам учебы и практики, тем самым оценивать и самого себя.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Социальная значимость учебного курса во многом определяется его связью с социальной практикой. Теория всегда является предпосылкой возникновения практики, а практика – всегда обогащает теорию. В этой связи и юридическая практика как некий социально-правовой опыт обуславливает цели и основные направления исследования государства и права как теоретической науки. Сказанное дает основание утверждать, что преподавателю, читающему курс, необходимо включать в процесс занятий материал из практической юридической деятельности, ориентировать студентов на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики. Лозунгом дня должен являться своеобразный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых знаний к проблемам реальной юридической практики.

Одной из функций учебного курса является выработка основных терминов и понятий, которые используют не только все отрасли юридической науки, а также ими оперирует правотворческая и правоприменительная практика. Следовательно, при преподавании данной учебной дисциплины важнейшей задачей является формирование у студентов понятийного и категориального аппарата юриспруденции.

Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты должны быть предупреждены о проведении такой формы контроля в начале учебного года.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые преподавателем, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей, самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном

развитии события). Поэтому основные цели лекционного курса связаны не просто со знакомством с теоретическими знаниями, а знаниями в контексте будущей профессиональной деятельности, формированием готовности студентов решать профессиональные задачи и проблемы.

Одной из основных форм преподавания являются лекции, - поэтому на них учебными планами отводится значительная часть аудиторной нагрузки. Лекции предполагают развитие у студентов аналитического, критического, творческого и иных видов мышления. Данной цели можно достичь путем использования различных методик проведения лекций. Во-первых, в зависимости от формы участия студентов проводятся активные и пассивные лекции. Последние более распространены и предполагают выступление (монолог) лектора по вопросам, ранее не известным аудитории. Активная лекция подразумевает, что к каждой лекции студенты уже получили соответствующий материал, и поэтому носит преимущественно дискуссионный характер. В этом случае в аудитории может господствовать «сократовский метод», подразумевающий свободу диалога в ходе лекции. Активная форма лекции в большей степени развивает творческое и логическое мышление, умение принимать решения, а также способствует более глубокому изучению материала. С другой стороны, данная форма лекции менее информативна, при этом требует подготовки и со стороны студентов. Она может проводиться по типу «сократовского» диалога, свободных дебатов, дискуссии в форме симпозиума, использования в ходе лекции метода «мозгового штурма», различного типа вопросов и др. Традиционная лекция не предполагает дискуссии, но также предусматривает непосредственный контакт преподавателя и студентов и должна способствовать становлению их творческой мыслительной деятельности. Таким образом, для успешного усвоения предмета студентам необходимо принимать активное участие и в лекционной форме работы.

Изложение лекции не только отражает понятие, теории и факты, но и определенные способы мышления через использование конкретных методов познания. Содержание лекции включает в себя:

1. Системную основу предмета, логическое раскрытие его;
2. Моделирование деятельности студента по усвоению содержания через комплекс специально подобранных учебных заданий, которые формируют навыки решения основных типов профессиональных задач и проблем будущих специалистов.

Системная основа предмета выделяется через определение базовых блоков, из которых складывается структура изложения лекционного материала. Каждый студент должен усвоить эти базовые блоки. Через содержание лекций реализуется принцип проблемности, как через отражение в нем противоречий и динамики развития самой науки, так и трудностей применимости ее теоретического аппарата для решения профессиональных задач. Данное изложение лекций позволяет осуществить логически обоснованный последовательный переход от простой передачи информации к активному усвоению студентами содержания лекций.

Как показывают опросы студентов, в восприятии лекционного материала чаще всего трудность представляют абстрактные понятия, явления теоретического характера, необходимы образные опоры. Визуализация учебного материала (схемы, таблицы, аналогии) позволяет в определенной мере преодолеть трудности.

При изучении любой юридической дисциплины нужно иметь кроме лекций, по меньшей мере, два-три учебника, причем новый учебник – не всегда лучший, т.к. он должен пройти определенную апробацию. Каждый из учебников имеет свои достоинства и недостатки. Если автор – исследователь, то учебник носит монографический характер, то есть обоснован эмпирическими исследованиями, проанализированы позиции различных авторов, что дает возможность выбрать более подходящую позицию по тому или иному юридическому вопросу и формирует именно юридическое мышление, заставляет думать, составлять, выбирать. Если автор – преподаватель, имеющий практическую подготовку, то учебник обычно упрощен, доступен, приближен к практике. При многоавторном учебнике

обычно отдельные темы раскрываются специалистами по конкретной проблеме, но в то же время в них отсутствует общетеоретическая концепция, стиль и изложение разных глав различен, что создает определенные сложности в усвоении материала. Одноавторный учебник лишен этих недостатков, но один автор не может быть глубоким специалистом во всем.

В рамках практических занятий предмет деятельности студентов переводится от учебной информации к моделируемым ситуациям и, далее, к реальным профессиональным задачам.

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем «Гарант», «Консультант-плюс» и др.; сбор материалов; решение задач по рекомендации преподавателя; ознакомление с изменениями, внесенными в законодательство; написание рефератов и курсовых работ по отдельным проблемам курса и др.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по все заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Особенности проведения лекций.

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; - определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы,

начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения, например, вопросов о структуре механизма государства или правовой системы общества.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью.

Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

Особенности проведения семинарских занятий (в том числе в интерактивных формах).

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательного - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний.

Особенности проведения тестирования.

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование

способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, материалам лекций, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, даёт достаточно надёжный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определённый набор знаний по специальности, но и приобретать определённые навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определённые точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

Отлично: раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

Хорошо: не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

Удовлетворительно: слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

Неудовлетворительно: незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

Важно, чтобы преподаватель мог создать на экзамене атмосферу высокой требовательности и одновременно доброжелательности. Поставленные оценки необходимо комментировать, чтобы студент знал просчеты своего ответа и мог учесть ошибки в дальнейшей работе.

На экзамене желательно наличие Программы курса, которой студенты могут пользоваться при подготовке к ответам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в теорию государства и права»

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в теорию государства и права» представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по темам дисциплины, примеры тестовых заданий, темы докладов / рефератов / курсовых работ разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

к.ю.н., доцент кафедры теории права и государства

С.Б. Зинковский

Заведующий кафедрой

теории права и государства

А.А. Клишас