

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2022 14:39:38
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Экономический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):
«Ибероамерика»**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Язык региона специализации» является формирование и совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, направленной на общение в условиях межличностной и межкультурной профессиональной коммуникации с носителями языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Язык региона специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2 - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3 - Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо- культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
		ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
		ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.
		ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	УК-3. Способен осуществлять		Ознакомительная

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		практика Преддипломная практика
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Ознакомительная практика Преддипломная практика
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		Ознакомительная практика Преддипломная практика
ОПК-3	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности		Ознакомительная практика Преддипломная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Язык региона специализации» составляет 32 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)						
		1	2	3	4	5	6	7

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)						
		1	2	3	4	5	6	7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	455	68	68	68	68	68	64	51
Лекции (ЛК)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Практические/семинарские занятия (СЗ)	455	68	68	68	68	68	64	51
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	571	85	76	103	49	67	89	102
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	126	27		9	27	9	27	27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	1152	180	144	180	144	180	180
	зач.ед.	32	5	4	5	4	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Presentaciones	Тема 1.1. Gramática: Alfabeto. Nombre sustantivo	СЗ
	Тема 1.2. Lectura: Presentación	СЗ
	Тема 1.3. Audición: ¿De qué país eres?	СЗ
	Тема 1.4. Comunicación: Conversación de ¿qué país eres?	СЗ
	Тема 1.5. Escritura: Mapa de España	СЗ
Раздел 2. Saludos	Тема 2.1. Gramática: Verbo. Conjugaciones. Pronombres personales/genero	СЗ
	Тема 2.2. Lectura: Mi primer día en la universidad. Saludos	СЗ
	Тема 2.3. Audición: Conversación de ¿Cómo te llamas?	СЗ
	Тема 2.4. Comunicación: Conversación de ¿de dónde eres?	СЗ
	Тема 2.5. Escritura: Completar la ficha de datos	СЗ
	Промежуточная аттестация	
Раздел 3. Familia	Тема 3.1. Gramática: Artículo/Genero/ Pronombres	СЗ
	Тема 3.2. Lectura: Familia	СЗ
	Тема 3.3. Audición: Familia	СЗ
	Тема 3.4. Comunicación: Familia hispana	СЗ
	Тема 3.5. Escritura: Dibujar y describir su árbol geneológico	СЗ
Раздел 4. Día laboral	Тема 4.1. Gramática: Pronombres personales /Complemento directo. Verbos reflexivos	СЗ
	Тема 4.2. Lectura: Día laboral	СЗ
	Тема 4.3. Audición: Trabajo	СЗ
	Тема 4.4. Comunicación: Comida y horarios	СЗ

	Тема 4.5. Escritura: Mi horario	C3
	Аттестация	
Раздел 5. Casa	Тема 5.1. Gramática: Verbos: tener/ ser/hay/estar	C3
	Тема 5.2. Lectura: Esta es mi casa	C3
	Тема 5.3. Audición: Vivir en una casa	C3
	Тема 5.4. Comunicación: Mi habitación	C3
	Тема 5.5. Escritura: Dibujar y describir su habitación	C3
Раздел 6. Hotel/Patios	Тема 6.1. Gramática: Numerales ordinales/ Artículos	C3
	Тема 6.2. Lectura: Patios	C3
	Тема 6.3. Audición: En un hotel	C3
	Тема 6.4. Comunicación: ¿Vivir en el Sur o Norte?	C3
Раздел 7. Comer	Тема 7.1. Gramática: Imperativo afirmativo	C3
	Тема 7.2. Lectura: Restaurante	C3
	Тема 7.3. Audición: En el café	C3
	Тема 7.4. Comunicación: Comida española	C3
	Тема 7.5. Escritura: Mi receta favorita	C3
Раздел 8. Aficiones	Тема 8.1. Gramática: ¿te gusta?// el verbo Gustar	C3
	Тема 8.2. Lectura: Anuncios	C3
	Тема 8.3. Audición: Cine	C3
	Тема 8.4. Comunicación: Comer fuera de casa	C3
	Тема 8.5. Escritura: Anuncio “Busco amigos”	C3
Раздел 9. Mi barrio	Тема 9.1. Gramática: Imperativo afirmativo verbos irregulares	C3
	Тема 9.2. Lectura: Vida en la capital	C3
	Тема 9.3. Audición: Un barrio tranquilo	C3
	Тема 9.4. Comunicación: Metro de Madrid	C3
	Тема 9.5. Escritura: Mi barrio	C3
Раздел 10. Salir con los amigos	Тема 10.1. Gramática: Gerundio//Presente	C3
	Тема 10.2. Lectura: Salir con los amigos	C3
	Тема 10.3. Audición: Hablar por teléfono	C3
	Тема 10.4. Comunicación: Apariencia	C3
	Тема 10.5. Escritura: Mi apariencia y carácter	C3
	Промежуточная аттестация	
Раздел 11. Tiempo	Тема 11.1. Gramática: Preterito simple	C3
	Тема 11.2. Lectura: Tiempo	C3
	Тема 11.3. Audición: ¿Qué hiciste ayer?	C3
	Тема 11.4. Comunicación: Vacaciones en España	C3
	Тема 11.5. Escritura: Mis vacaciones	C3
Раздел 12. Fiestas	Тема 12.1 Gramática: Preterito simple irregulares	C3

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 12.2. Lectura: Fiestas hispanas	C3
	Тема 12.3. Audición: Vacaciones en México	C3
	Тема 12.4. Comunicación: Vacaciones en España	C3
	Тема 12.5. Escritura: Blog Mis vacaciones	C3
Раздел 5. Compras	Тема 13.1. Gramática: Pronombres atonos// demostrativos	C3
	Тема 13.2. Lectura: Compras	C3
	Тема 13.3. Audición: En la tienda	C3
	Тема 13.4. Comunicación: Moda	C3
	Тема 13.5. Escritura: Tu ropa y tu	C3
Раздел 13. Excursiones	Тема 13.1. Gramática: Comparativos	C3
	Тема 13.2. Lectura: Ciudades de España	C3
	Тема 13.3. Audición: Mi ciudad	C3
	Тема 13.4. Comunicación: Pintura	C3
	Тема 13.5. Escritura: Blog Excursiones	C3
Раздел 15. Salud y enfermedades	Тема 14.1. Gramática: ir+ a+inf.	C3
	Тема 14.2. Lectura: Salud	C3
	Тема 14.3. Audición: ¿Qué te duele?	C3
	Тема 14.4. Comunicación: Medicos	C3
	Тема 14.5. Escritura: Resfriado	C3
Раздел 15. Antes y ahora	Тема 15.1. Gramática: Preterito imperfecto	C3
	Тема 15.2. Lectura: Descanso	C3
	Тема 15.3. Audición: Vacaciones en las montañas	C3
	Тема 15.4. Comunicación: Vida antes y ahora	C3
	Тема 15.5. Escritura: Mi vida antes	C3
Раздел 16. Repaso/ Encantado	Тема 16.1. Gramática: Pretérito de indicative/Gerundio/ pronombres atonos	C3
	Тема 16.2. Comunicación: Presentar /Saludar	C3
	Тема 16.3. Escritura: Vacaciones inolvidables	C3
Раздел 17. Biografía	Тема 17.1. Gramática: Numerales	C3
	Тема 17.2. Comunicación: Biografía	C3
	Тема 17.3. Escritura: Personalidades famosas	C3
Раздел 18. Costumbres	Тема 18.1. Gramática: Pretérito de perfecto compuesto // participios irregulares	C3
	Тема 18.2. Comunicación: Bodas	C3
	Тема 18.3. Escritura: Balance de la vida	C3
Раздел 19. Tiempo libre	Тема 19.1. Gramática: Pretérito perfecto compuesto // Pretérito Simple de indicativo	C3
	Тема 19.2. Comunicación: Casa	C3

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 19.3. Escritura: Cine	С3
Раздел 20. Cocina	Тема 20.1. Gramática: Imperativo	С3
	Тема 20.2. Comunicación: Dieta mediterranea	С3
	Тема 20.3. Escritura: Receta Gaspacho	С3
	Тема 20.4. Audio: Cocina	С3
Раздел 21. Compra	Тема 21.1. Gramática: Comparativos	С3
	Тема 21.2. Comunicación: Segunda mano	С3
	Тема 21.3. Escritura: Anuncio de venta	С3 С3
Раздел 22. Consejo	Тема 22.1. Gramática: Imperativo Afirmativo /Negativo	С3
	Тема 22.2. Comunicación: Deporte	С3
	Тема 22.3. Escritura: Mi deporte favorito	С3
	Тема 22.4. Audio: ¡Que te mejores!	С3
Раздел 23. Salud	Тема 23.1. Gramática: Subjuntivo / Oraciones simples	С3
	Тема 23.2. Comunicación: Edad de tu cuerpo	С3
	Тема 23.3. Escritura: Tus consejos	С3

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	323 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106 340 Мультимедиа проектор Casio XJ-F100W Экран настенный Digis Dsem-1105 330 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	324 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Учебник с диском: Libro del alumno + CD Nuevo Espanol en marcha. A1 (Nivel Inicial)
авт: Francisca Castro, Pilar Diaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero ISBN: 9788497783736
Рабочая тетрадь с диском: Nuevo Espanol en marcha 1 (A1) Cuaderno de ejercicios + CD
Авт: Francisca Castro, Pilar Diaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero ISBN: 9788497783743
Учебник с диском: Nuevo Espanol en marcha 2 (A2) Libro del alumno+ CD
Авт: Francisca Castro, Pilar Diaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero ISBN: 9788497783781
Рабочая тетрадь с диском: Nuevo Espanol en marcha 2 (A2) Cuaderno de ejercicios + CD
Francisca Castro, Pilar Diaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero ISBN: 9788497783798

Дополнительная литература:

Родригес – Данилевская Е.И., Степунина И.Л., Патрушев А.И. Учебник испанского языка. – Черо, 2018.
Дышлевая Ирина Анатольевна. Курс испанского языка для начинающих [Текст] / И.А. Дышлевая. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Юникс, 2014, 2015, 2017, 2020. - 390 с. : ил. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-010-4 : 350.00. (216)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Язык региона специализации»

Активные методы обучения, которые используются в преподавании:

- учебные групповые дискуссии,

В учебной дискуссии решение проблемы предстоит найти в учебном процессе данной группой лиц и в данной аудитории. Целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения студентов, новому знанию.

При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, преподаватель создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Рассадить участников в круг. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Существует несколько вариантов организации вводной части дискуссии:

1. Краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;
2. Введение темы разговора через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
3. Использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Для эффективного проведения дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).
2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов).

- обучающие (деловые и ролевые) игры,

В ряду активных форм обучения студентов особое место принадлежит игре (обучающей, деловой, дидактической), которая наиболее адекватно отражает социально-психологические особенности молодежи как объекта и субъекта обучения и воспитания и учебные тренинги.

Учебные игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в команде, самостоятельность мышления. Обучающие игры строятся по принципу имитации разнообразных ситуаций познания и общения. Непосредственно на занятиях могут

использоваться отдельные фрагменты игры: разыгрывание ролей, например, студенту предлагается роль «полемиста», задающего докладчику трудные вопросы, или, когда наиболее подготовленному студенту поручается провести обсуждение одного из вопросов, вынесенных на практическое занятие.

Деловая игра требует соблюдения некоторых последовательных шагов:

Первое – доведение задачи до участников. Распечатанный текст задачи должен быть у каждого участника (что касается условий игры, то заранее следует договориться: принимаются ли они те же, что и в реальной жизни при решении сходных задач, или же вносятся какие-либо игровые изменения).

Второе – это создание команд. Команды формируются любым образом, при этом они вправе присвоить себе какие-нибудь названия или номера.

Третье – это непосредственная работа команд.

Затем каждая команда готовит короткий (до 10 минут) устный доклад о своих под-ходах и методах решения задачи и о самом решении. Доклад составляется в произвольной формы. Выбор формы доклада – тоже игровой результат.

После заслушивания докладов необходимо оценить их, сравнить и подвести итоги. Это важная часть учебного процесса.

При применении метода ролевых игр организаторам следует придерживаться не-которых рекомендательных указаний:

1. Необходимо тщательно разрабатывать план ролевой игры, имея литературу для разработки ролей или досье материалов для основных ролей. Желательно иметь не менее двух аудиторий для работы групп, поскольку разработка ролей дело творческое.

2. Эффективность ролевых игр определяется новизной переживания, поэтому если их использовать при каждом удобном случае, то ценность этой интерактивной технологии снижается.

3. Численность рабочих групп должна быть небольшой (до 10 человек). Такая численность позволяет создать неформальную творческую обстановку, способствующую продуктивному обучению.

4. Желательно привлекать к ролевой игре помощников. Ими могут быть другие преподаватели или аспиранты, ведущие исследование по теме игры.

5. При возможности делайте видеозапись, которая обеспечит обратную связь и подтвердит те или иные положения.

Учебный тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и личностных качеств. Под ним понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Язык региона специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Проф.каф. Иностранных языков
Экономического факультета

Должность, БУП



Подпись

д.ф.н., Малюга Е.Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Проф.каф. Иностранных языков
Экономического факультета

Наименование БУП



Подпись

д.ф.н., Малюга Е.Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Проф. каф. Ибероамериканских
исследований

Должность, БУП



д.э.н., Давывод В.М.

Фамилия И.О.