

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01. Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Цифровые инновации в филологии (магистратура)

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации» является развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для освоения базовых дискурсивных стратегий, норм и этикетных правил учебно-научного и учебно-профессионального общения;
- формирование умений монологической речи, диалогического, полилогического общения в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах;
- формирование умений смыслового анализа учебно-научных текстов с различными типами функционально-коммуникативной организации;
- создание условий для овладения стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового, просмотрово-поискового чтения учебно-научных текстов;
- формирование умений смыслового анализа учебно-научных текстов;
- формирование умений письменного учебно-научного общения;
- формирование умений эффективного применения риторических и стилистических приемов, принятых в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах коммуникации.
- создание условий для овладения и формирование умений эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в процессе учебно-научного и учебно-профессионального общения на русском (иностранном) языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации (как иностранном), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2. Осуществляет устную коммуникацию, подготовку письменных научных материалов и деловую переписку на русском (как иностранном) языке по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		академического и профессионального взаимодействия на русском (иностранном) языке.
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Владеет стратегиями эффективной профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
		ОПК-1.2. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
		ОПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- русский язык в объёме 6000 лексических единиц;
- базисную общенаучную терминологию и термины профильных учебных дисциплин в объёме лексического минимума;
- актуальные словообразовательные модели;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуры синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере;

— правила включения единиц в коммуникативный акт, осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в профессионально ориентированной устной и письменной речи;

— основные риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.

уметь:

— реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного и научного общения (на лекции, семинаре, практическом занятии, консультации, коллоквиуме, зачете / экзамене по специальным дисциплинам) и учебно-административного общения (при реализации социально-статусных взаимоотношений, когда субъектами общения выступают: а) магистрант и представители профессорско-преподавательского состава, администрации вуза, сотрудники библиотеки; б) представители определенных возрастных групп; в) носители разных языков и культур, использующие русский в качестве языка-посредника;

— при решении различных учебно-познавательных задач вербально реализовать речевые интенции посредством как элементарных речевых актов, так и

сложных речевых актов, таких как: диалогическая речь (учащийся должен уметь принимать участие в ситуативном диалоге и в тематической беседе), монологическая речь (посредством текстового сообщения учащийся должен уметь информировать об объекте или его значимом аспекте);

— адекватно ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения, успешно решая следующие коммуникативные задачи:

- ❖ вступать в коммуникацию, запрашивая информацию, уточнять правильность понимания, переспрашивать, выяснять, просить разъяснить «неясную» часть высказывания;
- ❖ поддерживать беседу, дипломатично менять ее тему, переводя в русло, близкое заданному, завершать беседу без нарушения правил этикета;
- ❖ побуждать собеседника к свершению действия, давая совет, рекомендацию, указание;
- ❖ реагировать на побуждение, соглашаясь или отказываясь с соответствующей аргументацией;
- ❖ сообщать о случившемся, правильно начиная и заканчивая рассказ, умея выстроить последовательность событий;
- ❖ высказывать мнение, предположение;
- ❖ давать оценку;
- ❖ выражать различные чувства и эмоции;
- ❖ давать разрешение/запрещать; просить разрешения, реагировать на запрещение;
- ❖ выражать интересы, предпочтения, желания и намерения;
- ❖ описать предмет, человека, местонахождение;
- ❖ использовать средства русского языка для повышения культурного уровня, развития профессиональной компетентности;
- ❖ читать и анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;

— эффективно использовать в собственной коммуникативной практике риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;

владеть:

— навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации;

— общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин, общеупотребительной лексикой русского языка;

— стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения;

— навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии;

— навыками реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;

— навыками научной письменной и устной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

— навыками оформления своих мыслей в виде монологического и

диалогического высказывания профессионального характера;

— технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации;

— навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке;

— способностью ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;

— стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах;

— риторическими и стилистическими приемами для решения задач учебно-научного и учебно-профессионального общения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации» относится к факультативным дисциплинам ФТД.03.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации (как иностранном), для академического и профессионального взаимодействия	Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде Когнитивистика	Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов,	Филология в системе современного гуманитарного знания	Инфостилистика Критические исследования коммуникации Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	принятых в разных сферах коммуникации.		Выпускная квалификационная работа магистра

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации» составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	94	36	32	26	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	94	36	32	26	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	158	27	67	64	
<i>Контроль (зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен), ак.ч.</i>	36	9	9	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	108	108
	зач.ед.	8	2	3	3

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Не предусмотрена.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
В том числе					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		8	6	8	
В том числе					
Лекции (ЛК)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак. ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)		8	6	8	
Самостоятельная работа обучающихся, ак. ч.		91	93	55	
Контроль (зачет с оценкой), ак. ч.		9	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак. ч.	288	108	108	72
	зач. ед.	8	3	3	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Название разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1	Научный стиль речи: лексические, грамматические, дискурсивные характеристики.	Функции, языковая и дискурсивная специфика научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности. Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия.	СЗ
		Лексические особенности научного стиля речи. Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; аббревиатуры в научном дискурсе. Научная сфера общения и многозначные слова.	СЗ
		Терминологическая лексика научной прозы. Термины как смысловое ядро специального языка. Глаголы, выражающие идею подхода к исследованиям; глаголы, выражающие идею получения знаний; глаголы, выражающие идею проверки данных и результатов исследования; глаголы, выражающие идею рассуждения и формулирования выводов. Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину.	СЗ
		Грамматика научной речи. Особенности употребления категории числа в научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее	СЗ

		грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; грамматические средства обеспечения логичности изложения научного материала.	
2.	Учебно-научные тексты: основные классы, смысловой анализ, репродукция, продукция.	Типы функционально-коммуникативной организации учебно-научных текстов: классы текстов с информативной, экспликативной, директивной, аргументативной функциональной направленностью. Логико-смысловые и композиционные характеристики основных классов учебно-научных текстов	СЗ
		Стратегии смыслового анализа основных классов учебно-научных текстов. Продукция учебно-научных текстов основных функционально-коммуникативных типов. Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; функциональные типы речи, характерные для текстов учебниках по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения. Стратегии письменной учебно-научной речи. Типы планов учебно-научных текстов, стратегии их составления и использования для решения задач учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Репродукция и продукция учебно-научных текстов основных классов.	СЗ
3.	Сетевой научный и профессиональный дискурс.	Основные жанры и жанровые разновидности сетевого научного и профессионального дискурса. Стилистические особенности, языковые и дискурсивные характеристики основных жанров.	СЗ
		Сетевые ресурсы различного функционального назначения в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Сетевые терминологические толковые и двуязычные словари, лингвистические корпуса и т.д., их применение в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технические средства для проведения мультимедиа презентаций.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	iSpring Suite Articulate 360 Articulate Storyline Davinci Resolve Moodle
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Персональные компьютеры с доступом в ЭИОС.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Куриленко В.Б. и др. Русские падежи. М.: Экон-нформ, 2019.
2. Куриленко В.Б., Булавина М.А., Арзуманова Р.А., Глазова О.Г. Русский язык как иностранный в сфере научно-профессиональной коммуникации. М.: Экон-Информ, 2019.

Дополнительная литература:

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2005.
2. Куриленко В.Б. и др. Русский калейдоскоп (Уровень С1). М.: РУДН, 2020.
3. Иванова А.С. и др. Прогресс (Уровень В1).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Учебные тренировочные и творческие задания, комплекс упражнений по дисциплине «Русский язык как иностранный».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Заведующий кафедрой
русского языка № 5
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

Куриленко В.Б.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Институт русского языка**

Наименование БУП



Подпись

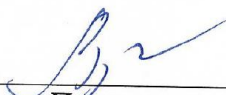
Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
русского языка № 5
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

Куриленко В.Б.

Фамилия И.О.