

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2022 11:42:20  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

**Кафедра психологии и педагогики**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **Психологическое консультирование**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Транзактный анализ» является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области практической психологии по направлению транзактного анализа, владение приемами и техниками консультативной беседы в рамках данной формы работы с клиентами. Задачи курса: знакомство с основными понятиями транзактного анализа, изучение методологической основы построения консультации в транзактного анализа, освоение базовых техник, знакомство с основными принципами и путями консультативной беседы, изучение методов работы с различными категориями клиентов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Транзактный анализ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
		УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий
		УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-5	Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности
		УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
		УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	семейному и групповому психологическому консультированию в	(личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи
ПК-1	Способность осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики	ПК-1.1. Знает основные современные направления и технологии психологического консультирования
		ПК-1.2. Умеет анализировать и понимать специфику проблемы клиента
		ПК-1.3. Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, владея этическими принципами консультативной деятельности
ПК-2	Способность организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	ПК-2.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
		ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения
		ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Транзактный анализ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Транзактный анализ».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телесно-ориентированная терапия Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Кризисное консультирование Психоанализ	4 семестр Арт-терапия Теория и практика конфликта Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров
ОПК-5	Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телесно-ориентированная терапия Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Кризисное консультирование Психоанализ	4 семестр Арт-терапия Теория и практика конфликта Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование	4 семестр Тренинг поведения в стрессовых ситуациях /Тренинг ведения переговоров

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование	Психология больших и малых групп
ПК-1	Способность осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Психодрама Психоанализ	4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях /Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом /Психология больших и малых групп
ПК-2	Способность организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи,	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в	4 семестр Ат-терапия Когнитивная психотерапия Теория и практика конфликта Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование	переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Транзактный анализ» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения. **Не реализуется**

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	30				30
в том числе:					
Лекции (ЛК)	15				15
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15				15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	35				35
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9				9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			72
	зач.ед.	2			2

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения. *Не реализуется*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Теоретические основы транзактного анализа	Тема 1.1. История развития и современное состояние транзактного анализа. Транзактный анализ как метод психотерапии и психологического консультирования.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Базовые понятия транзактного анализа: жизненный сценарий, контрсценарий, антимсценарий, структура личности, ребенок, взрослый, родитель, эго-состояние, времяпрепровождение, мировосприятие, транзакция. Модель личности в транзактном анализе и краткая характеристика эго-состояний личности: контролирующий родитель, воспитывающий родитель, адаптивный ребенок, свободный ребенок, взрослый. Классификация видов транзакций и их краткая характеристика: дополняющие, пересекающиеся, скрытые транзакции. Правила коммуникации. Социальное поглаживание как	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	единица измерения транзакции.	
	Тема 1.3. Теория сценариев жизни в транзактном анализе и структурирование времени в транзактном анализе.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 2. Практика транзактного анализа</b>	Тема 2.1. Специфика построения психологического консультирования в рамках транзактного анализа. Требования к личности психотерапевта в рамках транзактного анализа. Специфика заключения контракта в транзактном анализе.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Работа со сценарием жизни. Сценарные послания и восприятие ребенка, сценарная матрица. Жизненные позиции и их краткая характеристика. Структурирование времени: уход, ритуал, времяпрепровождение, деятельность, игры, интимность. Мировосприятие и варианты его искажения.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Работа со сценарными матрицами. Техники определения эго-состояний, типа транзакций, поглаживания, структурирования времени, определения жизненного сценария, работы с игнорированием, работы с мировосприятием и искажением, проработка симбиоза, техники диагностики и проработки игр.	ЛК, СЗ

\* ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных	Комплект



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Феофанова, Т.П. Трансактный анализ как психотерапевтическое средство в работе с клиентом / Т.П. Феофанова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87844>
2. Шустов, Д.И. Руководство по клиническому трансактному анализу / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-262-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56465>

### *Дополнительная литература:*

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии / Э. Берн. – М. : Академический Проект, 2001. – 316 с.
2. Штайнер, К. Сценарии жизни людей: школа Эрика Берна / К. Штайнер. – СПб. : Питер, 2003. – 410 с.
3. Берн, Э. Трансактный анализ / Э. Берн. – М. : Академический проект, 2004. – 187 с.
4. Берн, Э. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М. : Эксмо, 2012. – 573 с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. – М. : Гранд, 1999. – 472 с.
6. Стюарт, Я. Современный трансактный анализ / Я. Стюарт. – СПб. : Социальнопсихологический центр, 1996. – 330 с.
7. Макаров, В. В. Трансактный анализ – восточная версия / В. В. Макаров, Г. А. Макарова. – М. : Академический проект, 2008. – 399 с.
8. Малкина-Пых, И. Г. Техники трансактного анализа и психосинтеза / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2004. – 349 с.
10. Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров. – М. : Академический Проект, 2000. – 432 с.
11. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Транзактный анализ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

**Ассистент, кафедра  
психологии и педагогики**



**Хайрова З.Р.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Кафедра психологии и  
педагогики**



**Башкин Е.Б.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Доцент, кафедра психологии  
и педагогики**



**Сунгурова Н.Л.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.