

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Инженерная академия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и методология науки»**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность программы (профиль)

Баллистическое проектирование космических комплексов и систем

г. Москва,
2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Подготовка магистрантов к сдаче итогового экзамена состоит из двух этапов. Первый этап – изучение *истории* той отрасли знаний, по которой магистрант получает высшее образование. Второй этап – изучение *философии* науки, включающее в себя два уровня – освоение общих проблем философии науки и изучение философских проблем той конкретной отрасли научного знания, по которой ведется диссертационное исследование.

Изучить феномен науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Заострить внимание на проблемах кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденциях смены научной картины мира, типах научной рациональности, системах ценностей, на которые ориентируются ученые. Включиться в анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получить представления о тенденциях исторического развития науки.

Знание основных проблем философии науки способствует обогащению у магистрантов системы представлений и понятий об универсальных связях в системе «мир-человек», включая сюда и вопросы о смысле бытия человека, о формах и перспективах его существования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История и методология науки» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1.	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Преддипломная практика
УК-3	способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Преддипломная практика
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Преддипломная практика
УК-6.	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, УК-3; УК-5; УК-6

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента,

Знание основных категорий философии, основных философских теорий развития, понятий и принципов гносеологии, история философии (классической и современной), философии культуры, истории науки, методологии науки, концепций естествознания, этики.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: основные понятия и концепции философии науки, историю развития научного знания, историю становления и развития научной картины мира; основные проблемы связанные с демаркацией науки, онтологические, гносеологические, социальные и аксиологические аспекты философии науки, различные методы научного познания мира.

Уметь: использовать знания философии науки для оценки и анализа различных методологических, междисциплинарных, этических, социальных, культурных тенденций, фактов и явлений. Анализировать философские и научные тексты и выделять содержащиеся в них смысловые конструкции, правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. Оформлять текстовый материал, результаты анализа и теоретические выводы в научную статью.

Владеть: культурой мышления, методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских и научных знаний, навыками анализа философского и научного текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Семинары (С)	18	18
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка доклада		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид аттестации диф. зачет		
Общая трудоемкость	72	72
час	72	72
зач. ед.	2	2

5. Содержание дисциплины

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и методология науки» предназначена для магистрантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины

мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет истории и философии науки.	Введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии
2	История науки. Основные периоды развития науки и техники	Преднаука Древнего Востока. Наука в Древней Греции. Наука средневековой Европы и Востока. Наука в период Возрождения. Научная революция 17 века. Развитие науки в Новое время (17-18 вв.). Социо-гуманитарные науки в Новое время (17-18 вв.). Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19-20 вв. Социально - гуманитарные науки в 19 -20 вв. Развитие науки в дореволюционной России. Советский период развития науки и техники. Наука и техника в постсоветской России. Развитие мировой науки и техники в XXI веке.
3.	Место науки в философии культуры	Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Функции науки. Синергетический подход в современном познании. Экологическая этика и ее философские основания. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур.
4.	Структура научного знания	Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм. Философско-методологические основания теории принятия решений. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания.
5.	Специфика гуманитарного познания.	Социальное и гуманитарное познание. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Жизнь, природа, культура. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании.

6.	Специфика технико-математического познания	Специфика технического и математического знания. Философские проблемы математики и физики. Системный анализ и системный подход.
7.	Основные концепции современной философии науки	Проблема развития науки: основные подходы. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. «Философские тетради», «Материализм и эмпириокритицизм» В.И. Ленина. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально - гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей). Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса. Образ науки в постмодернизме.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	семинары	Консультации	СР	Всего час
1.	Предмет истории и философии науки.	6	2		2	10
2.	История науки. Основные периоды развития науки и техники	2	2			4
3	Место науки в философии культуры	2	2		2	6
4	Структура научного знания	2	2			4
5	Специфика гуманитарного познания.	2	1			3
6	Специфика технико-математического познания	2	2			4
7	Основные концепции современной философии науки	2	1			3
	Итого:	38	26	4	76	72

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Ф.Бэкон – основоположник эмпиризма нового времени	2
2	3	Р. Декарт «Рассуждение о методе»	2
3	4, 5	И. Кант «Пролегомены»	2
4	1, 7	К. Поппер «Логика научного исследования»	2
5	6	Т. Кун «Структура научных революций»	2
6	7	Типы научной рациональности	2
7	3	Наука в древних цивилизациях	2
8	8	Наука и квазинаука	2
9	10	Этос науки	2
10	11	Философские проблемы научных дисциплин	8

8. Рейтинговая система оценки знаний студентов по курсу:

Максимальное число баллов, набранных в семестре – 100

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Ауд. 408: Комплект специализированной мебели; возможность подключения переносного проектора	Москва, ул. Орджоникидзе, д.3. Учебная лаборатория автоматизированных систем управления: ауд. № 408
Ауд. 416: Комплект специализированной мебели; технические средства: Персональные компьютеры на базе системного блока ВТ/Core2-Duo3000/4x1024Mb/1000GbR/V512Mb/S/DVD+-RW + монитор, клавиатура, мышь (13 шт.); учебно-исследовательский стенд программно-технического комплекса "Контар" (6 шт.); интерактивная доска Polyvision TSL 610; проектор Toshiba TLP-XС3000; коммутатор Cisco Catalyst 2960 24; сетевой фильтр (7 шт.), доступ в Интернет: ЛВС и Wi-Fi, столы, стулья, передвижная доска для маркера.	Москва, ул. Орджоникидзе, д.3. Учебная лаборатория автоматизированных систем управления: ауд. № 416

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Windows, Microsoft Office, SMathStudio, SciLab, Code::Blocks

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, www.mathnet.ru, <http://www.math.ru>, <http://eqworld.ipmnet.ru>, <http://gen.lib.rus.ec>, www.twirpx.com.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая основная литература

1. Зеленов, Л.А. История и методология науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> .
2. Найдыш Вячеслав Михайлович.

- Концепции современного естествознания [Текст/электронный ресурс] : Учебник / В.М. Найдыш. - 4-е изд., перераб. ; Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2016, 2018. - 360 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05314-0. - ISBN 978-5-406-06041-4 : 678.48.
3. Гнатик Е.Н. Современная химическая картина мира [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие по дисциплине "Концепции современного естествознания" / Е.Н. Гнатик. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 28 с. - ISBN 978-5-209-08370-2.
 4. Стрельник, О. Н. Концепции современного естествознания : конспект лекций / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 223 с. — (Серия : Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-1913-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/384008>.

Дополнительная литература

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). М., 1987.
2. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
3. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
4. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
5. 7. Мамчур ЕЛ. Проблемы социокультурной де-терминации научного знания. М., 1987.
6. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
7. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
8. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978.
9. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
11. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
12. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
13. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. 4-е изд. М., 2014.
14. Найдыш В.М. Наука древних цивилизаций: философский анализ. М., 2014.
15. Никифоров АЛ. Философия науки: история и методология. М., 1998.
16. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
17. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2007.
18. Степин В.С. История и методология науки : Учебник для магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2012.
19. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
20. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.
21. Наука в культуре. М., 1998.
22. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
23. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
24. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. М., 1996.
25. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
26. Степин В.С., Горохов ВТ., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1991.
27. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
28. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2004.

Математика

1. Антология философии математики / Отв. ред. и сост. А. Г. Барабашев и М.И. Панов. М., 2002.

2. Беляев Е.Л., Перминов В.Я. Философские и методологические проблемы математики. М., 1981.
3. Бесконечность в математике: философские и методологические аспекты / Под ред. А.Г. Барабашева. М., 1997.
4. Блехман И.М., Мышкис А.Д., Пановко Н.Г. Прикладная математика: предмет, логика, особенности подходов. Киев, 1976.
5. Закономерности развития современной математики. Методологические аспекты / Отв. ред. М.И. Панов. М., 1987.
6. Клайн М. Математика. Утрата определенности. М., 1984.
7. Математика и опыт / Под ред. А.Г. Барабашева. М., 2002.
8. Перминов В.Я. Философия и основания математики. М., 2002.
9. Пуанкаре А. О науке. М., 1990.
10. Стили в математике. Социокультурная философия математики / Под ред. А.Г. Барабашева. СПб., 1999.

Техника

1. Горохов В.Т. Концепции современного естествознания и техники. М., 2000.
2. Горохов В.Т. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.
3. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
4. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. Л., 1977.
5. Ленк Х. Размышления о современной технике. М., 1996.
6. Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.
7. Розин В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. Красноярск, 1989.
8. Философия техники в ФРГ. М., 1989.
9. Чешев В.В. Технические науки как объект методологического анализа. Томск, 1981.
10. Горохов В.Т. Русский инженер и философ техники Петр Климентьевич Энгельмейер (1855-1941). М., 1997.
11. Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники. М., 1998.
12. Козлов Б.И. Возникновение и развитие технических наук. Опыт историко-теоретического исследования. Л., 1988.
13. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.Л. Философия науки и техники. М., 1996.

Информатика

1. Алексеева И.Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1993.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
3. Винер Н. Кибернетика и общество. М., 1980.
4. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М., 2000.
5. Кастельс Э. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2001.
6. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы тенденции развития. М., 1999.
7. Турчин В.Ф. Феномен науки. Кибернетический подход к эволюции. М., 2000.
8. Хакен Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности. М., 2001.
9. Чернавский Д.С. Синергетика и информация. М., 2004.
10. Астафьева О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы. М., 2002.
11. Лепский В.Е., Рапуто А.Г. Моделирование и поддержка сообществ в Интернет. М., 1999.
12. Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н. Основы социальной информатики (пилотный курс лекций). Томск, 2000.

13. Тарасов В.Б. От мультиагентных систем к интеллектуальным организациям: философия, психология, информатика. М., 2002.

в) программное обеспечение

используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.mon.gov.ru
2. www.aprppro.ru
3. www.fsu.mto.ru
4. www.neo.edu.ru
5. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
6. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
7. Science Direct <http://www.sciencedirect.com> Описание: Ресурс содержит коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации. База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине.
8. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
9. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
10. Sage Publications <http://online.sagepub.com>. База публикаций Sage включает в себя журналы по разным отраслям знаний: Sage_STM – более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).
11. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
12. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>. Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
13. Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
14. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>
15. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
16. Госты система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>.
17. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>

д) периодические издания

Журнал «Вопросы философии»

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

11.1. Методические рекомендации магистрантам.

На семинарских занятиях по дисциплине «История и методология науки» проводятся контрольные мероприятия с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и

компетенций. В рамках самостоятельной работы магистранты изучают учебно-методическое обеспечение дисциплины, готовят домашнее задание, работают над вопросами и заданиями для самоподготовки, занимается поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и контролируется преподавателем, учитывается преподавателем для выставления аттестации.

Для повышения качественного уровня освоения дисциплины магистрант должен готовиться к лекции, так как она является ведущей формой организации обучения студентов и реализует функции, способствующие:

- ✓ формированию основных понятий дисциплины,
- ✓ стимулированию интереса к дисциплине, темам ее изучения,
- ✓ систематизации и структурированию всего массива знаний по дисциплине,
- ✓ ориентации в научной литературе, раскрывающей проблемы дисциплины.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия: вначале с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения, оценив для себя объем задания;
- прочитайте конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;
- ознакомьтесь с рекомендуемой основной и дополнительной литературой по теме, новыми публикациями в периодических изданиях;
- уделите особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному освоению дисциплины;
- подготовьте тезисы или мини-конспекты, которые могут быть использованы при публичном выступлении на занятии.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале изучения дисциплины магистрант знакомится с программой по дисциплине, перечнем знаний и умений, которыми магистрант должен владеть, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по изучаемой дисциплине, электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

От магистрантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и подготовка реферата. (выбор темы реферата осуществляется по согласованию с научным руководителем). Магистранты готовят доклады с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оцениваются на основе балльно-рейтинговой оценки. При аттестации магистранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

11.2. Методические рекомендации преподавателям.

В процессе обучения по дисциплине «История и методология науки» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и осуществлять контроль за самостоятельной работой магистрантов. В процессе освоения дисциплины магистранты должны быть ориентированы не только на активное овладение совокупностью педагогических знаний, но на умение творчески применять их на практике, экстраполируя на современный образовательный процесс в высшей школе.

Преподавателю следует обратить внимание магистрантов на содержание категориального аппарата дисциплины, ее взаимосвязь с другими понятиями. При проведении лекций необходимо вовлекать магистрантов в дискуссии, затрагивающие актуальные проблемы современных цивилизационных процессов

Работа на семинарских занятиях должна быть направлена на активное овладение совокупностью теоретических знаний, подчеркивающих особенности содержания лекций. Преподаватель должен ориентировать магистрантов на умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий в студенческих группах на всех этапах обучения в высшей школе.

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (лекции-диалоги, проблемные лекции, продвинутые лекции, семинарские занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т.д.

Преподаватель создает условия для демонстрации магистрантами коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их

психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История и методология науки» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент



Салтыкова О.А.

Руководитель программы

профессор



Разумный Ю.Н.

Заведующий кафедрой

профессор



Разумный Ю.Н.