

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

экономический факультет/институт

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование производственной практики преддипломная

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.03.01 "Экономика"
(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

Проектный анализ и моделирование в экономике
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника

бакалавр
указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061

1. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики по направлению «Проектный анализ и моделирование в экономике» являются: на основе теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Информационные системы в экономике», «Проектный анализ Ч.1», «Основы Microsoft Project», «Финансовое моделирование и бизнес-планирование», «Организация проектной деятельности», «Разработка интернет-проектов» получить возможность практического применения и более глубокого понимания проблем управления, организации и экономики; ознакомиться с работой планово-экономических, финансовых и маркетинговых отделов предприятия и использование этих материалов для написания курсовых и выпускных квалификационных работ; изучить и проанализировать социально-экономическую информацию; развить навыки самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной специализации; овладеть методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению «Проектный анализ и моделирование в экономике» являются: закрепление приобретенных теоретических знаний (акцентируя внимание на тех дисциплинах, которые являются базовыми по выбранной специализации); ознакомление с особенностями моделирования и проектного анализа – объекта производственной практики; изучение проектной деятельности в экономике в целом и предприятия (организации) в частности – предмета практики; изучение сферы деятельности специалистов в области моделирования и проектного анализа.

3. Место преддипломной практики в структуре ОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной и практической работы бакалавра. Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Информационные системы в экономике», «Проектный анализ Ч.1», «Анализ хозяйственной деятельности», «Финансы», «Основы Microsoft Project», «Финансовое моделирование и бизнес-планирование», «Организация проектной деятельности», «Разработка интернет-проектов» а также для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации. Содержание преддипломной практики логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, т.к. главной целью практики является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

4. Формы проведения преддипломной практики

Практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятиях Москвы (стационарная). Руководителями практики от кафедры назначаются наиболее квалифицированные преподаватели по профилю. Практика проходит в самостоятельно выбранной бакалавром организации, либо организации, предоставляемой бакалавру от Университета, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на предприятиях разных форм собственности и различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика осуществляется на

основе договоров между Университетом и соответствующими предприятиями, организациями и учреждениями. В договоре Университет и предприятие (организация, учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практик, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Университета и предприятия (организация, учреждения).

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

Сроки практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане. Практика проводится на четвёртом курсе в восьмом семестре. Продолжительность практики – 6 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- ОПК-2. Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
- ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.
- ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности
- ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
- ПКО-5.1 Способность собирать, анализировать и использовать данные для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и информационных технологий

- ПКО-5.2 Способность применять программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме
- ПКО-5.3 Способность участвовать в разработке инвестиционного проекта
- ПКО-5.4 – способность к проведению аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта
- ПКО-5.5 – способность формировать экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта
- ПКО-5.6 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить экономико-математические, в том числе, эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице:

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	видов ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	методик разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику.	корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с	конструктивной критики и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

		использованием философской терминологии и философских подходов.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)	процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной задач	определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета	статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных

		каждого экономического показателя	
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений;	способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений;
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности	определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя	статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
ПКО-5.1 - способность собирать, анализировать и использовать данные для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и	основные экономических и показатели, применяемые для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и	проводить обоснование правильности выбора сбора экономических показателей для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного	работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности

информационных технологий	информационных технологий основные варианты расчетов экономических показателей;	программного обеспечения и информационных технологий; анализировать экономические показатели; системно анализировать экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада	
ПКО-5.2 – способность применять программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме	основные программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме видов расчетов экономических показателей.	применять программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме	основами предлагаемых для расчетов типовых методик; статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме
ПКО-5.3 – способность участвовать в разработке инвестиционного проекта	методы оценки эффективности инвестиционного проекта, расчет срока окупаемости и	анализировать экономические разделы проекта; использовать информацию, необходимую	методами экономических расчетов для составления инвестиционного проекта

	<p>потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта</p> <p>.</p>	<p>для составления различных этапов проекта;</p> <p>обосновывать расчёты, представленные в проекте;</p> <p>решать типичные задачи, связанные с составлением инвестиционного проекта, собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов проекта.</p>	
<p>ПКО-5.4 – способность к проведению аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта</p>	<p>содержание инвестиционного проекта и требования к инвестиционному проекту</p>	<p>проведение предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта</p>	<p>Разрабатывать и утверждать план работ инвестиционного проекта</p>
<p>ПКО-5.6 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить экономико-математические, в том числе, эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов</p>	<p>оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических</p>	<p>построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>

		моделей	
--	--	---------	--

7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		<i>Контактная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Всего</i>	
1	Инструктаж по технике безопасности, вводный инструктаж	2		2	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
2	Производственный инструктаж Знакомство с профилем организации,. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность организации-базы прохождения практики. Изучение научно-методических основ и механизмов организации проектной деятельности в организации – базе прохождения практики	40	40	80	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
3	Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Сбор, обработка, систематизация анализ фактического материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики. Анализ документов.	50	140	190	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
4	Построение моделей, анализ полученных результатов	4	6	10	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
5	Подготовка отчета по практике.	2	20	22	Заполнение соответствующих разделов дневника

					практики.
б	Защита отчета у руководителя практики от предприятия и от Университета.	20		20	
	Всего	118	206	324	

Примечание: к видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Студентам выдаются методические рекомендации по написанию и оформлению отчета по практике, форма дневника практиканта, а также памятка при прохождении практики. Каждый студент согласовывает с научным руководителем индивидуальное задание на практику.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям предприятия, учреждения и организации и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику вторично и обрабатывают программу практики в другие сроки.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от РУДН:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практиканта;
- отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия.

Обучающийся обязан предоставить руководителю практики от РУДН вышеуказанные документы не позднее 3-х учебных дней, следующих после окончания практики. В случае если после окончания практики (в соответствии с календарным учебным графиком) у обучающихся начинаются каникулы, отчетные документы обучающиеся предоставляют не позднее 3-х учебных дней, следующих после окончания каникул.

В отзыве-характеристике руководителем практики от предприятия указывается соответствие выполняемых обязанностей умениям, навыкам и компетенциям, отраженным в индивидуальном задании практиканта, общая характеристика работы практиканта, а также рекомендуется оценка по практике (в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки результатов освоения ОПОП ВО, действующей в РУДН).

В отчете должны быть приведены все полученные материалы в соответствии с заданием на практику по основным направлениям исследования, анализ полученных данных, определение проблем и перспектив развития объекта исследования.

При оформлении отчета необходимо использовать информацию и полученные знания в результате обследования и анализа различных подразделений (служб) предприятия (организации). Кроме этого необходимо использовать сведения и информацию из научно-технической, справочной и учебной литературы.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. Отчет составляется в соответствии с реально выполненной программой практики и должен соответствовать индивидуальному заданию.

Отчет рекомендуется составлять на протяжении всей практики по мере накопления материала.

Рекомендуемая структура отчета:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Задание на практику.
- Содержательная часть (в соответствии с заданием на практику).
- Заключение.
- Библиографический список

В задании на практику указываются цели и задачи практики, а также приводится индивидуальное задание бакалавра по практике.

В содержательной части отчета должны быть освещены все вопросы индивидуального задания.

В заключении должны быть отмечены основные результаты практики, целесообразно также привести некоторые рекомендации по совершенствованию исследованных направлений и процессов.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики от кафедры и от предприятия.

Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми расчетами, статистикой, цифровыми данными, формулами, таблицами, эскизами, графиками.

Объем отчета: 20 - 30 стр.

Окончательно оформленный отчет проверяется руководителем практики от организации, который дает письменный отзыв о работе студента с оценкой по кредитно-модульной системе.

Оценка итогов практики осуществляется руководителем практики на основе анализа дневника практика, отчета студента, характеристики руководителя от базы практики и собеседования со студентом.

При оценке отчета учитываются:

- полнота и детальность выполненных разделов;
- качество выполнения индивидуального задания;
- самостоятельность проведения исследования;
- качество сделанных выводов и предложений и оценка их представителем организации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Матюшок С.В., Смаржевский И.А. Проектный анализ: Учеб. Пособие / Под общ. Ред. В.М. Матюшка. – М.: РУДН, 2010. – 208 с.
2. Проектный анализ. Практическая часть [Текст/электронный ресурс] : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие. Ч. 2 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08846-2. - ISBN 978-5-209-08844-8:66.64. Режим доступа: http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470519&idb=0
3. Проектный анализ. Практическая часть : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 78 с. - ISBN 978-5-209-08845-5. - ISBN 978-5-209-08844-8 : 66.64.
4. Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
5. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ.
6. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с.
7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (вторая редакция) / Министерство экономики РФ, Минфин РФ, ГК по стр-ву, архит. И жил. Политике; рук. Авт. Кол.: Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г. М.: Экономика, 2000.
8. Кирюхина С.Е., Смирнов В.Б. Проектный анализ: Учебно-методическое пособие, Москва: РУДН, 2017. – 63 с. Режим доступа: http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465522&idb=0

б) дополнительная литература:

1. Шапиро, В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.
2. Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

г) программное обеспечение :

1. Eviews10;
2. Project Expert;
3. SAP

Самостоятельная работа студентов на практике поддерживается консультациями руководителей практики от университета и организации. Для достижения всех целей и решения всех задач практики студенту необходимо самостоятельно ознакомиться с:

- нормативно-правовой литературой, регламентирующей деятельность организации в соответствии с содержанием практики;
- учебной литературой, рекомендованной программой практики;
- определить формы представления результатов анализа экономической деятельности организации.

В зависимости от организационной формы, вида и типа предприятия руководители практики могут давать студенту (или группе студентов) конкретные задания, связанные с деятельностью предприятия, на период прохождения практики.

12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

1. Технологическое оборудование предприятия (организации)
2. Компьютерное оборудование предприятия (организации)

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Российский университет дружбы народов
Кафедра экономико-математического моделирования

“Утверждено”

на заседании кафедры ЭММ

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____ Балашова С.А.

Фонд оценочных средств

по производственной практике

профиль *«Проектный анализ и моделирование в
экономике»*

8 семестр

Экономика (38.03.01)

Квалификация бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики

Направление Экономика (38.03.01)

Преддипломная практика

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Защита отчёта по практике	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа			
			Работа с консультантами	Выполнение заданий консультантов				
УК-1; УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.6	Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности, вводный инструктаж	Проверка знаний	1			1	1	
УК-1; УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.6	Раздел 2 Производственный инструктаж Знакомство с профилем организации,. Изучение нормативно-	Характеристика объекта моделирования Отбор данных для построения модели	1	3	5	9	9	

	<p>правовой базы, регламентирующей деятельность организации-базы прохождения практики.</p> <p>Изучение научно-методических основ и механизмов организации проектной деятельности в организации – базе прохождения практики</p>							
УК-1; УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.6	<p>Раздел 3. Выполнение производственных заданий;</p> <p>Участие в решении конкретных профессиональных задач;</p> <p>Сбор, обработка, систематизация анализ фактического материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики. Анализ документов</p>	Разработка проекта	2	4	9	20	15	
		Методы анализа полученных результатов	2	4	8		14	29
УК-1; УК-2, УК-	Раздел 4.	Построение	2	2	8		12	27

3,УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5.1, ПКО-5.2,ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.6	Построение моделей, анализ полученных результатов	моделей						
		Систематизация первоисточников	1	3	3		7	
		Методы обработки собранных данных	1	3	4		8	
УК-1; УК-2, УК-3,УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5.1, ПКО-5.2,ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.6	Раздел 5. Подготовка отчета по практике	Подведение итогов производственной практики, выработка рекомендации	1	2	5		8	8
УК-1; УК-2, УК-3,УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5.1, ПКО-5.2,ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.6	Раздел 6. Защита отчета у руководителя практики от предприятия и от Университета	Подготовка материалов к защите отчёта			6		6	6
Итого						20	80	100

Приложение 4
Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Отчёт по практике	Форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые во время прохождения производственной практики	
Самостоятельная работа			
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося, отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
УК-1.	Знания: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: применять методики поиска, сбора, обработки	Обучающийся не умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников..	<p>решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное применение методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.;</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>
	Навыки: методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода	<p>Обучающийся не владеет навыками методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	для решения поставленных задач.	<p>навыками методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
УК-2.	<p>Знания: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		производственной задачи.	
	<p>Умения: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности..</p>	Обучающийся не умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		Обучающийся демонстрирует проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: методик разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с</p>	Обучающийся не владеет навыками методик разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение методик разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	нормативно-правовой документацией.	<p>документацией</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методик разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методик разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>Высокий уровень (отлично)</p>
УК-3.	<p>Знания: структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала структуры</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы</p>	<p>Обучающийся не умеет корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>с</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение корректно применять знания о</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	использованием философской терминологии и философских подходов.	<p>коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	продвинутый уровень (хорошо)
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов..</p>	высокий уровень (отлично)
	Навыки: способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать	Обучающийся не владеет навыками способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</p> <p>навыками воспринимать разнообразие культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</p> <p>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</p> <p>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</p> <p>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>Высокий уровень (отлично)</p>
УК-6	<p>Знания: путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы,</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p>	<p>системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала путей и средств профессионального</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p>Умения: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		личностных качеств.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств..	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Навыки: организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний..	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знания: процессы сбора финансово-экономической,	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основ процессы сбора финансово-	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности</p>	<p>экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основ процессы сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основ процессы сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основ процессы сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ;</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p>Умения:</p> <p>определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;</p> <p>анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;</p> <p>оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p>	<p>определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;</p> <p>анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;</p> <p>анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;</p> <p>оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;</p> <p>анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;</p> <p>оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя	
		определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя	высокий уровень (отлично)
	Навыки: статистическим, сравнительно-финансовым анализом для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей;	Обучающийся не владеет навыками статистическим, сравнительно-финансовым анализом для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками статистическим, сравнительно-финансовым анализом для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных	пороговый уровень (удовлетворительно)
	анализа данных	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками статистическим, сравнительно-финансовым анализом для определения места профессиональной деятельности в экономической	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками статистическим, сравнительно-финансовым анализом для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
ОПК-4.	<p>Знания: основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений;</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения:</p>	<p>Обучающийся не умеет предлагать экономически и финансово</p>	<p>ниже порогового уровня</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	<p>обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>(неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>
	Навыки: основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений;	<p>Обучающийся не владеет навыками основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений;</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>решений;</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений;</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
ОПК-5	<p>Знания: процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основ процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основ процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основ процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основ процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p>	<p>Обучающийся не умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		экономического показателя	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя	высокий уровень (отлично)
	Навыки: статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей;	Обучающийся не владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей;	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;</p> <p>приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p> <p>навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;</p> <p>приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p> <p>навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
<p>ПКО-5.1</p>	<p>Знания: основных экономических показателей, применяемых для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и информационных технологий основные варианты расчетов экономических показателей;</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных экономических показателей, применяемых для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и информационных технологий основные варианты расчетов экономических показателей; при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных экономических показателей, применяемых для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>информационных технологий основные варианты расчетов экономических показателей; , допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных экономических показателей, применяемых для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и информационных технологий основные варианты расчетов экономических показателей; , при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала процессов основных экономических показателей, применяемых для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и информационных технологий основные варианты расчетов экономических показателей; , исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических показателей для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и информационных технологий; анализировать</p>	<p>Обучающийся не умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических показателей для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и информационных технологий; анализировать экономические показатели; системно анализировать экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад,</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>экономические показатели; системно анализировать экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p>	<p>статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить обоснование правильности выбора сбора экономических показателей для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и информационных технологий; анализировать экономические показатели; системно анализировать экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение определять проводить обоснование правильности выбора сбора экономических показателей для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и информационных технологий; анализировать экономические показатели; системно анализировать экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.</p> <p>пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять проводить обоснование правильности выбора сбора экономических показателей для решения аналитических и профессиональных задач, с применением современного программного обеспечения и информационных технологий;</p> <p>анализировать экономические показатели;</p> <p>системно анализировать экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.</p> <p>пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;</p> <p>экономическими основами профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;</p> <p>экономическими основами профессиональной деятельности., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		экономическими основами профессиональной деятельности	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности	Высокий уровень (отлично)
ПКО-5.2	<i>Знания:</i> основные программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме видов расчетов экономических показателей.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала базовых основные программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме видов расчетов экономических показателей., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основные программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме видов расчетов экономических показателей., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основные программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		цифровой форме видов расчетов экономических показателей., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основные программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме видов расчетов экономических показателей. , четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: применять программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме	Обучающийся не умеет применять программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме , при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение применять программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение применять программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять программные средства и статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме	высокий уровень (отлично)
Навыки: основ предлагаемых для расчетов типовых методик;	Обучающийся не владеет навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; статистические методы для анализа, обработки и представления данных в	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме	цифровой форме, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение основ предлагаемых для расчетов типовых методик; статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основ предлагаемых для расчетов типовых методик; статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; статистические методы для анализа, обработки и представления данных в цифровой форме	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ПКО-5.3	<p>Знания: методов оценки эффективности инвестиционного проекта, расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала методов оценки эффективности инвестиционного проекта, расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала методов оценки эффективности инвестиционного проекта, расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта , допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основ методов оценки эффективности инвестиционного проекта, расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта , при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основ методов оценки эффективности инвестиционного проекта, расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>основе доли собственных средств акционеров проекта , четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p>Умения: анализировать экономические разделы проекта; использовать информацию, необходимую для составления различных этапов проекта;</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать экономические разделы проекта; использовать информацию, необходимую для составления различных этапов проекта; обосновывать расчёты, представленные в проекте; решать типичные задачи, связанные с составлением инвестиционного проекта, собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов проекта , при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>использовать информацию, необходимую для составления различных этапов проекта; обосновывать расчёты, представленные в проекте; решать типичные задачи, связанные с составлением инвестиционного проекта, собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов проекта</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать экономические разделы проекта; использовать информацию, необходимую для составления различных этапов проекта; обосновывать расчёты, представленные в проекте; решать типичные задачи, связанные с составлением инвестиционного проекта, собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов проекта</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать экономические разделы проекта; использовать информацию, необходимую для составления различных этапов проекта; обосновывать расчёты, представленные в проекте; решать типичные задачи, связанные с составлением инвестиционного проекта, собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов проекта. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		материала.	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать экономические разделы проекта; использовать информацию, необходимую для составления различных этапов проекта; обосновывать расчёты, представленные в проекте; решать типичные задачи, связанные с составлением инвестиционного проекта, собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов проекта	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не владеет навыками методов экономических расчетов для составления инвестиционного проекта, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение методами экономических расчетов для составления инвестиционного проекта	пороговый уровень (удовлетворительно)
	Навыки: методов экономических расчетов для составления инвестиционного проекта	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами экономических расчетов для составления инвестиционного проекта	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение методами экономических расчетов для составления инвестиционного проекта	Высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ПКО-5.4	<p>Знания: содержание инвестиционного проекта и требования к инвестиционному проекту</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала содержание инвестиционного проекта и требования к инвестиционному проекту , плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала содержание инвестиционного проекта и требования к инвестиционному проекту , допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала содержание инвестиционного проекта и требования к инвестиционному проекту, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания содержание инвестиционного проекта и требования к инвестиционному проекту , исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: Проводить предпроектный анализ, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-</p>	<p>Обучающийся не умеет проводить Проводить предпроектный анализ, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	правовых условий реализации инвестиционного проекта	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение Проводить предпроектный анализ, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение Проводить предпроектный анализ, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение Проводить предпроектный анализ, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: Разрабатывать и утверждать план работ инвестиционного проекта	Обучающийся не владеет навыками Разрабатывать и утверждать план работ инвестиционного проекта, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками Разрабатывать и утверждать план работ инвестиционного проекта	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками Разрабатывать и утверждать план работ инвестиционного проекта	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками Разрабатывать и утверждать план работ инвестиционного проекта	высокий уровень (отлично)
ПКО-5.6	Знания: системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основной системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основной системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основной системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели;	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материал основной системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей	Обучающийся не умеет проводить обоснование правильности оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение проводить обоснование правильности оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		интерпретировать полученные результаты.	
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Высокий уровень (отлично)

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	УК-1; УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.6	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	УК-1; УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.6	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	УК-1; УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.6	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от РУДН в течение недели после окончания практики в срок, установленный индивидуальным заданием. В случае если после окончания практики (в соответствии с календарным учебным графиком) у обучающихся начинаются каникулы, промежуточная аттестация по итогам практики проводится не позднее недели после окончания каникул в срок, установленный индивидуальным заданием.

По результатам защиты отчета о прохождении практики каждому обучающемуся выставляется оценка.

Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены. Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент кратко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

К обучающимся, не приступившим к прохождению практики, пропустившим более 50% дней практики без уважительных причин, могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления из РУДН в соответствии с Положением о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту отчета по практике в день, установленный индивидуальным заданием, без уважительных причин, или получившие неудовлетворительную оценку по результатам защиты отчета, признаются имеющими академическую задолженность.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по практике.

В целях ликвидации академической задолженности по практике распоряжением руководителя ОУП устанавливаются сроки повторной защиты отчета по практике, которые доводятся до сведения обучающегося по корпоративной электронной почте.

Повторная защита отчета по практике может быть пройдена не более двух раз и в срок, не превышающий двух недель с момента образования академической задолженности.

При ликвидации академической задолженности во второй раз распоряжением руководителя основного учебного подразделения организуется аттестационная комиссия, в которую включаются:

- заместитель руководителя основного учебного подразделения по учебной работе и (или) по практике;

- руководитель базового учебного подразделения;

- руководитель практики от базового учебного подразделения.

Персональный состав аттестационной комиссии вывешивается на доске объявлений базового учебного подразделения и деканата/дирекции основного учебного подразделения не менее чем за три дня до срока повторной защиты.

В случае если обучающийся не явился на вторую повторную защиту отчета по практике без уважительной причины или получил неудовлетворительную оценку при второй повторной защите, он отчисляется из РУДН как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению индивидуального плана.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

1. Определение особенностей моделирования и проектного анализа на предприятии.
2. Овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки.
3. Изучение проблем управления и организации предприятия.
4. Общая характеристика объекта исследования
5. Анализ объекта исследования
6. Использование на практике основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
7. Определение методов и механизмов организации проектной деятельности в организации.
8. Изучение проектной деятельности в экономике в целом и предприятии (организации) в частности.
9. Решение профессиональных и научно-профессиональных задач, реализация профессионально-деловых, общекультурных и коммуникативных потребностей.
10. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
11. Сбор, обработка и систематизация данных, необходимых для решения профессиональных задач.
12. Отбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.
13. Поиск организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
14. Разработка предложений на основе проведенных исследований.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?

2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?

3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?

4. Какие выводы сделаны?

5. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?

6. Каким образом осуществлялось взаимодействие с коллективом в период прохождения практики?

Составитель  С.Е.Кирюхина

«28» августа 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

Ст.преподаватель

Экономико-математического

моделирования

должность, название кафедры


подпись

С.Е.Кирюхина

инициалы, фамилия

Руководитель программы

зав. кафедрой

Экономико-математического

моделирования

должность, название кафедры


подпись

Балашова С.А.

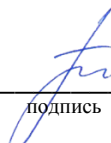
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Экономико-математического

моделирования

название кафедры


подпись

Балашова С.А.

инициалы, фамилия