

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование производственной практики преддипломная

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

Цифровое государство
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника Магистр
указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики специализации «Цифровое государство» по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» являются:

- формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций;
- приобретение практических навыков и умений;
- сбор, обработка и анализ материалов, необходимых для написания магистерской диссертации

2. Задачи преддипломной практики

Задачами научно-производственной /научно-исследовательской практики специализации «Цифровое государство» являются:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации);
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению особенностей управления финансами на выбранном объекте исследования;
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию (сессию) или статьи для опубликования.

3. Место преддипломной практики в структуре ОП ВО магистратуры

Прохождение преддипломной практики предшествует подготовке и защите магистерской диссертации. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин «Теория и механизмы современного государственного управления», «Теория и механизмы экономики общественного сектора», «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Теория и механизмы экономики общественного сектора», «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

4. Формы проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в форме профессионально-практической подготовки обучающихся и предусматривает:

- работу студентов с управленческой и планово-экономической документацией непосредственно в организации;
- проведение студентами исследований по теме диссертации;
- самостоятельное изучение нормативной и научной литературы по теме исследования

5. Место и время проведения преддипломной практики

В качестве места проведения практики могут выступать:

- производственные предприятия и другие организации различных организационно-правовых форм г. Москвы;
- организации финансово-банковской сферы г. Москвы;

- научно-исследовательские учреждения г. Москвы;
 - государственные учреждения и структуры г. Москвы;
 - кафедры или другие структурные подразделения университета, где проводятся научно-исследовательская работа, соответствующая направлению подготовки магистра.
- Базы практики для студентов должны отвечать следующим основным требованиям:
- соответствовать профилю подготовки магистра;
 - располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.
- Практика проводится на втором курсе в четвертом семестре. Продолжительность практики - 12 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика направлена на формирование у выпускника, освоившего программу магистратуры следующих компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, мониторинг правоприменительной практики.

ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти.

ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.

ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

ОПК-9. Способен к применению аналитических навыков и к работе с большими данными в условиях мультизадачности и трансдисциплинарности

ПК - 1 владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

ПК-2 - владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК-3 - способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

ПК-4 - способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации

ПК-5 - владеет методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

ПК-6 - способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице.

7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 21_зачетных единиц 756 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики		Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Лекции и	Самостоятельная работа	Экскурсии	Всего	
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2			2	индивидуальное задание
		Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала, по составлению отчета	2			2	
		Знакомство с местом прохождения практики с целью проведения анализа объекта исследования	10			10	
2	Научно-иссл	Сбор, обработка и систематизация фактического материала	5	350		355	мониторинг выполнения

	еодов ател ьски й этап	Выполнение индивидуального задания	5	350		355	я задания
3	Закл ючи тель ный этап	Подготовка отчета по практике	1	28		29	оценка качества собранного материала
		Презентация отчета		3		3	оценка
		ИТОГО		756			

Примечание: к видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Каждый студент согласовывает с научным руководителем индивидуальное задание на практику. Студентам выдаются методические рекомендации по написанию и оформлению отчета по практике, форма дневника практиканта, а также памятка при прохождении практики.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям предприятия, учреждения и организации и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику вторично и отрабатывают программу практики в другие сроки.

Самостоятельная работа студентов на практике поддерживается консультациями руководителей практики от университета и организации. Для достижения целей и решения всех задач практики студенту необходимо самостоятельно ознакомиться с:

- нормативно-правовой литературой, регламентирующей деятельность организации в соответствии с содержанием практики;
- учебной литературой, рекомендованной программой практики;

- определить формы представления результатов исследования.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от РУДН:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практиканта;
- отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия.

Обучающийся обязан предоставить руководителю практики от РУДН вышеуказанные документы не позднее 3-х учебных дней, следующих после окончания практики. В случае если после окончания практики (в соответствии с календарным учебным графиком) у обучающихся начинаются каникулы, отчетные документы обучающиеся предоставляют не позднее 3-х учебных дней, следующих после окончания каникул.

В отзыве-характеристике руководителем практики от предприятия указывается соответствие выполняемых обязанностей умениям, навыкам и компетенциям, отраженным в индивидуальном задании практиканта, общая характеристика работы практиканта, а также рекомендуется оценка по практике (в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки результатов освоения ОПОП ВО, действующей в РУДН).

В отчете должны быть приведены все полученные материалы в соответствии с заданием на практику по основным направлениям исследования, анализ полученных данных, определение проблем и перспектив развития объекта исследования.

При оформлении отчета необходимо использовать информацию и полученные знания в результате обследования и анализа различных подразделений (служб) предприятия (организации). Кроме этого необходимо использовать сведения и информацию из научно-технической, справочной и учебной литературы.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. Отчет составляется в соответствии с реально выполненной программой практики и должен соответствовать индивидуальному заданию.

Отчет рекомендуется составлять на протяжении всей практики по мере накопления материала.

Рекомендуемая структура отчета:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Задание на практику.
- Содержательная часть (в соответствии с заданием на практику).
- Заключение.
- Библиографический список

В задании на практику указываются цели и задачи практики, а также приводится индивидуальное задание магистра по практике.

В содержательной части отчета должны быть освещены все вопросы индивидуального задания.

В заключении должны быть отмечены основные результаты практики, целесообразно также привести некоторые рекомендации по совершенствованию исследованных направлений и процессов.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики от кафедры и от предприятия.

Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми расчетами, статистикой, цифровыми данными, формулами, таблицами, эскизами, графиками.

Объем отчета: 20 - 30 стр.

Окончательно оформленный отчет проверяется руководителем практики от организации, который дает письменный отзыв о работе студента с оценкой по кредитно-модульной системе.

Оценка итогов практики осуществляется руководителем практики на основе анализа дневника практика, отчета студента, характеристики руководителя от базы практики и собеседования со студентом.

При оценке отчета учитываются:

- полнота и детальность выполненных разделов;
- качество выполнения индивидуального задания;
- самостоятельность проведения исследования;
- качество сделанных выводов и предложений и оценка их представителем организации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Guide to Practical Project Appraisal - Social Benefit-Cost Analysis in Developing Countries <http://www.unido.org/index.php?id=o3421>

2. Проектный анализ. Практическая часть [Текст/электронный ресурс] : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие. Ч. 2 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08846-2. - ISBN 978-5-209-08844-8:66.64. Режим доступа:

http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470519&idb=0

3. Проектный анализ. Практическая часть : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 78 с. - ISBN 978-5-209-08845-5. - ISBN 978-5-209-08844-8 : 66.64.

4. Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.

5. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Теория и практика.: Учебное пособие / Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. - Поли Принт Сервис, 2015. – 1300с.

6. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ.

7. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблшер, 2016. - 180 с.

8. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (вторая редакция) / Министерство экономики РФ, Минфин РФ, ГК по стр-ву, архит. И жил. Политике; рук. Авт. Кол.: Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г. М.: Экономика, 2000.

9. Кирюхина С.Е., Смирнов В.Б. Проектный анализ: Учебно-методическое пособие, Москва: РУДН, 2017. – 63 с. Режим доступа:

http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465522&idb=0

б) дополнительная литература:

1. Шапиро, В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.

2. Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

3. ICB-IPMA Competence Baseline. Version 3.0 IPMA Editorial Committee: Caupin G, Knopfel H, Morris P., Motzel I., Pannendacker O.

4. ISO/TR 10006: 1997 (E). Quality Management – Guidelines to quality in project management

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Eviews10;

2. Project Expert;

3. SAP

12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

1. Технологическое оборудование предприятия (организации, учреждения)

2. Компьютерное оборудование лаборатории вычислительной техники экономического факультета

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Российский университет дружбы народов
Кафедра экономико-математического моделирования

“Утверждено”

на заседании кафедры ЭММ

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____ Балашова С.А..

Фонд оценочных средств

по преддипломной практике

специализация *«Цифровое государство»*

4 семестр

Государственное и муниципальное управление

(38.04.04)

Квалификация магистр

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики
 Направление *Государственное и муниципальное управление (38.04.04)*
 Преддипломная практика

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Защита отчёта по практике	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа			
			Работа с консультантами	Выполнение заданий консультантов				
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности, вводный инструктаж	Проверка знаний	1			1	1	
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-	Раздел 2 Производственный инструктаж Знакомство с профилем организации,. Изучение нормативно-	Характеристика объекта моделирования Отбор данных для построения модели	1	3	5	9	9	

4, ПК-5, ПК-6	правовой базы, регламентирующей деятельность организации-базы прохождения практики. Изучение научно-методических основ и механизмов организации проектной деятельности в организации – базе прохождения практики							
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Раздел 3. Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Сбор, обработка, систематизация анализ фактического материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики. Анализ документов	Разработка проекта	2	4	8	20	14	
		Методы анализа полученных результатов	2	4	8		14	28
УК-1, УК-2, УК-3	Раздел 4.	Построение	2	2	8		12	27

3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Построение моделей, анализ полученных результатов	моделей						
		Систематизация первоисточников	1	3	3		7	
		Методы обработки собранных данных	1	3	4		8	
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Раздел 8. Подготовка отчета по практике	Подведение итогов производственной практики, выработка рекомендации	1	2	5		8	8
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Раздел 9. Защита отчета у руководителя практики от предприятия и от Университета	Подготовка материалов к защите отчёта			7			7
Итого						20	80	100

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Отчёт по практике	Форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые во время прохождения производственной практики	
Самостоятельная работа			
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
УК-1	Знания: методов	Обучающийся не знает значительной	ниже порогового

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	решения проблемных ситуаций в научнотехнической и производственной профессиональной практике	части теоретического материала методов решения проблемных ситуаций в научнотехнической и производственной профессиональной практике, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала методов решения проблемных ситуаций в научнотехнической и производственной профессиональной практике, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала методов решения проблемных ситуаций в научнотехнической и производственной профессиональной практике, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала методов решения проблемных ситуаций в научнотехнической и производственной профессиональной практике, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии	Обучающийся не умеет получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии	Обучающийся не умеет получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение получать новые знания на основе системного подхода;			пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии	высокий уровень (отлично)
	Навыки: прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; эвристического анализа перспективных направлений науки и техники; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности.	Обучающийся не владеет навыками прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; эвристического анализа перспективных направлений науки и техники; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; эвристического анализа перспективных направлений науки и техники; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		сопровождающееся отдельными ошибками владение прогностической деятельностью, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; эвристического анализа перспективных направлений науки и техники; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности.	
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; эвристического анализа перспективных направлений науки и техники; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности.	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не знает значительной части теоретического материала методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-2	Знания: методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала методов представления и описания результатов проектной	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p><i>Умения:</i> обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные</p>	<p>Обучающийся не умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>и количественные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение обосновывать</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	результаты, сроки выполнения проектной работы	<p>практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>	
	<p>Навыки: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	дискуссиях и круглых столах.	<p>профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации;</p> <p>навыками проектирования плана графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации;</p> <p>навыками проектирования плана графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации;</p> <p>навыками проектирования плана графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах</p>	
УК-3	<p>Знания: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования , при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	результатов исследования		
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	пороговый уровень (удовлетворительно)
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;</p>	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала методов проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в</p>	<p>Обучающийся не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>, при ответе на вопросы допускает</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	высокий уровень (отлично)
	Навыки: организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде, разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Обучающийся не владеет навыками управления организацией и командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде, разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом	пороговый уровень

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		успешное, но не системное владение навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде, разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	(удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде, разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде, разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>задач</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде, разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задачи организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде, разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
УК-6	<p><i>Знания:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	<p>анализа психических явлений., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала содержания особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала содержания особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала содержания особенности принятия и</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p>Умения: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе объективного анализа личностного развития, знаний, эрудиции и культурного потенциала.</p>	<p>Обучающийся не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе объективного анализа личностного развития, знаний, эрудиции и культурного потенциала, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе объективного анализа личностного развития, знаний, эрудиции и культурного потенциала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе объективного анализа</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		личностного развития, знаний, эрудиции и культурного потенциала. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе объективного анализа личностного развития, знаний, эрудиции и культурного потенциала.	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не владеет навыками самоконтроля, постановки жизненных целей, соединения личных интересов с общественной и производственной необходимостью, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	<i>Навыки:</i> самоконтроля, постановки жизненных целей, соединения личных интересов с общественной и производственной необходимостью	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками самоконтроля, постановки жизненных целей, соединения личных интересов с общественной и производственной необходимостью	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самоконтроля, постановки жизненных целей, соединения личных интересов с общественной и производственной необходимостью	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками самоконтроля, постановки жизненных целей, соединения личных интересов с общественной и производственной необходимостью	Высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		необходимостью	
УК-7	<p>Знания: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала содержания особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений, допускает неточности в формулировках, нарушает</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		логическую последовательность в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала содержания особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала содержания особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	Обучающийся не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе объективного анализа	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	совершенствования на основе объективного анализа личностного развития, знаний, эрудиции и культурного потенциала.	личностного развития, знаний, эрудиции и культурного потенциала, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе объективного анализа личностного развития, знаний, эрудиции и культурного потенциала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе объективного анализа личностного развития, знаний, эрудиции и культурного потенциала. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе объективного анализа личностного развития, знаний, эрудиции и культурного потенциала.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: самоконтроля, постановки жизненных целей, соединения личных интересов с общественной и производственной необходимостью	Обучающийся не владеет навыками самоконтроля, постановки жизненных целей, соединения личных интересов с общественной и производственной необходимостью, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		владение навыками самоконтроля, постановки жизненных целей, соединения личных интересов с общественной и производственной необходимостью	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самоконтроля, постановки жизненных целей, соединения личных интересов с общественной и производственной необходимостью	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками самоконтроля, постановки жизненных целей, соединения личных интересов с общественной и производственной необходимостью	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	Знания: методов решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере экономической, организационной и управленческой теории	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала методов решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере экономической, организационной и управленческой теории, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала методов решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере экономической, организационной и управленческой теории, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала методов решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере экономической, организационной и	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		управленческой теории, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала методов решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере экономической, организационной и управленческой теории, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не умеет применять инновационные подходы для решения экономических, организационных и управленческих задач., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Умения: применять инновационные подходы для решения экономических, организационных и управленческих задач.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение применять инновационные подходы для решения экономических, организационных и управленческих задач.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение применять инновационные подходы для решения экономических, организационных и управленческих задач. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять инновационные подходы для решения экономических, организационных и управленческих задач.	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не владеет навыками обобщения и критического анализа практик управления по направлению менеджмент, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Навыки: обобщения и критического анализа практик управления по направлению менеджмент	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками обобщения и	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	
		критического анализа практик управления по направлению менеджмент		
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение обобщения и критического анализа практик управления по направлению менеджмент		продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками обобщения и критического анализа практик управления по направлению менеджмент		высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знания: современных техник и методик сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала современных техник и методик сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала современных техник и методик сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала методов современных техник и методик сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)	
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала методов современных техник и методик сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)	
		Умения: использовать интеллектуальные информационно – аналитические системы	Обучающийся не умеет использовать интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции		
1	2	3	4		
	при решении управленческих и исследовательских задач	задач, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.			
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.		пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение применять инновационные подходы использовать интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.		продвинутый уровень (хорошо)	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.		высокий уровень (отлично)	
	Навыки: применения систем управления базами данных в сфере экономики и управления	Обучающийся не владеет навыками применения систем управления базами данных в сфере экономики и управления, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)		
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками применения систем управления базами данных в сфере экономики и управления	пороговый уровень (удовлетворительно)		
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения систем управления базами данных в сфере экономики и управления	продвинутый уровень (хорошо)		
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками применения систем управления базами данных в сфере экономики и управления	высокий уровень (отлично)		
		ОПК-3	Знания: методов	Обучающийся не знает значительной	ниже порогового

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	принятия обоснованных организационно управленческих решений	части теоретического материала сущности методов принятия обоснованных организационно – управленческих решений, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала сущности методов принятия обоснованных организационно – управленческих решений, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического сущности методов принятия обоснованных организационно – управленческих решений, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала сущности методов принятия обоснованных организационно – управленческих решений, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	<i>Умения:</i> оценивать операционную и организационную эффективность социальную значимость принимаемых организационно управленческих решений	Обучающийся не умеет оценивать операционную и организационную эффективность и социальную значимость принимаемых организационно – управленческих решений, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение оценивать операционную и организационную эффективность		пороговый уровень (удовлетворительно)	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		и социальную значимость принимаемых организационно – управленческих решений	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение оценивать операционную и организационную эффективность и социальную значимость принимаемых организационно – управленческих решений. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать операционную и организационную эффективность и социальную значимость принимаемых организационно – управленческих решений	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не владеет навыками приемов реализации организационно – управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс – культурной) динамичной среды, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Навыки: приемов реализации организационно – управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс – культурной) динамичной среды	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками приемов реализации организационно – управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс – культурной) динамичной среды.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками приемов реализации организационно – управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс – культурной) динамичной среды	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками приемов реализации	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		организационно – управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс – культурной) динамичной среды	
ОПК-4	<i>Знания:</i> современных методов, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала сущности современных методов, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала сущности современных методов, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала сущности современных методов, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала сущности современных методов, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	<i>Умения:</i> использовать в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и	Обучающийся не умеет использовать в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки, при	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	
	коммуникативные навыки	ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.		
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки.		пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение использовать в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.		продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки		высокий уровень (отлично)
	<i>Навыки:</i> приемов выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации	Обучающийся не владеет навыками приемов выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками приемов выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение приемов	продвинутый уровень (хорошо)	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками приемов выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
ОПК-5	<p>Знания: методов, технологий и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала методов, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала методов, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала методов, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала методов, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике. четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		постановке производственной задачи.	
	Умения: организовать работу творческих коллективов для выполнения научно-исследовательской работы	Обучающийся не умеет организовать работу творческих коллективов для выполнения научно-исследовательской работы при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение организовать работу творческих коллективов для выполнения научно-исследовательской работы	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение организовать работу творческих коллективов для выполнения научно-исследовательской работы. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение организовать работу творческих коллективов для выполнения научно-исследовательской работы	высокий уровень (отлично)
	Навыки: приемов активизации деятельности членов команд, выполняющих научно-исследовательские проекты.	Обучающийся не владеет навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; методики построения организационно-управленческих моделей; информационных технологий для прогнозирования и управления бизнес-процессами, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками приемов активизации деятельности членов команд, выполняющих научно-исследовательские проекты.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		ошибками владение навыками приемов активизации деятельности членов команд, выполняющих научно – исследовательские проекты.	
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками приемов активизации деятельности членов команд, выполняющих научно – исследовательские проекты.	высокий уровень (отлично)
ПК-1	<p>Знания: закономерностей инвестиционных процессов на уровне отдельных проектов, проблемы реализации инновационных проектов; важнейших понятий и подходов к анализу инвестиционных проектов, принципов оценки эффективности инвестиционных проектов, основных отечественных и зарубежных методик проектного анализа; структуры и состава элементов методологии анализа и управления проектами, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала методов закономерностей инвестиционных процессов на уровне отдельных проектов, проблемы реализации инновационных проектов; важнейших понятий и подходов к анализу инвестиционных проектов, принципов оценки эффективности инвестиционных проектов, основных отечественных и зарубежных методик проектного анализа; структуры и состава элементов методологии анализа и управления проектами, в том числе с использованием современных информационных технологий, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала методов закономерностей инвестиционных процессов на уровне отдельных проектов, проблемы реализации инновационных проектов; важнейших понятий и подходов к анализу инвестиционных проектов, принципов оценки эффективности инвестиционных проектов, основных отечественных и зарубежных методик проектного анализа; структуры и состава элементов методологии анализа и управления проектами, в том числе с использованием современных информационных технологий	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и	продвинутый уровень

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>практического материала методов закономерностей инвестиционных процессов на уровне отдельных проектов, проблемы реализации инновационных проектов; важнейших понятий и подходов к анализу инвестиционных проектов, принципов оценки эффективности инвестиционных проектов, основных отечественных и зарубежных методик проектного анализа; структуры и состава элементов методологии анализа и управления проектами, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	(хорошо)
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала методов закономерностей инвестиционных процессов на уровне отдельных проектов, проблемы реализации инновационных проектов; важнейших понятий и подходов к анализу инвестиционных проектов, принципов оценки эффективности инвестиционных проектов, основных отечественных и зарубежных методик проектного анализа; структуры и состава элементов методологии анализа и управления проектами, в том числе с использованием современных информационных технологий., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	высокий уровень (отлично)
	<p>Умения: применять теоретические знания для решения конкретных задач и проведения практических расчетов по анализу и управлению проектами; формулировать и</p>	<p>Обучающийся не умеет применять теоретические знания для решения конкретных задач и проведения практических расчетов по анализу и управлению проектами; формулировать и рассчитывать комплекс показателей эффективности инвестиционного проекта, вырабатывать практические</p>	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>рассчитывать комплекс показателей эффективности инвестиционного проекта, выработать практические рекомендации по обоснованию эффективности и совершенствованию управления в области инвестиционного проектирования.</p>	<p>рекомендации по обоснованию эффективности и совершенствованию управления в области инвестиционного проектирования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение применять теоретические знания для решения конкретных задач и проведения практических расчетов по анализу и управлению проектами; формулировать и рассчитывать комплекс показателей эффективности инвестиционного проекта, выработать практические рекомендации по обоснованию эффективности и совершенствованию управления в области инвестиционного проектирования</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение применять теоретические знания для решения конкретных задач и проведения практических расчетов по анализу и управлению проектами; формулировать и рассчитывать комплекс показателей эффективности инвестиционного проекта, выработать практические рекомендации по обоснованию эффективности и совершенствованию управления в области инвестиционного проектирования. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять теоретические знания для решения конкретных задач и проведения практических расчетов по анализу и управлению проектами; формулировать и рассчитывать комплекс показателей</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	
		эффективности инвестиционного проекта, вырабатывать практические рекомендации по обоснованию эффективности и совершенствованию управления в области инвестиционного проектирования		
	<i>Навыки:</i> владения методами количественного анализа, моделирования, теоретического экспериментального исследования методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; техниками финансового планирования и прогнозирования в сфере инвестиционного проектирования	Обучающийся не владеет навыками методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; техниками финансового планирования и прогнозирования в сфере инвестиционного проектирования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; техниками финансового планирования и прогнозирования в сфере инвестиционного проектирования	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; техниками финансового планирования и прогнозирования в сфере инвестиционного		продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		проектирования Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения; техниками финансового планирования и прогнозирования в сфере инвестиционного проектирования	Высокий уровень (отлично)
ПК-2	<p>Знания: количественных и качественные методы анализа проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и количественные методы анализа для принятия управленческих решений; этапов построения экономических, финансовых и организационно – управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений; основных подходов и механизмов проведения современного стратегического анализа, основные теории стратегического менеджмента;</p>	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основ количественных и качественные методы анализа проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и количественные методы анализа для принятия управленческих решений; этапов построения экономических, финансовых и организационно – управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений; основных подходов и механизмов проведения современного стратегического анализа, основные теории стратегического менеджмента; при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основ количественных и качественные методы анализа проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и количественные методы анализа для принятия управленческих решений; этапов построения экономических, финансовых и организационно – управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений; основных подходов и механизмов проведения современного стратегического анализа, основные теории	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>стратегического менеджмента;</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического основ количественных и качественные методы анализа проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и количественные методы анализа для принятия управленческих решений; этапов построения экономических, финансовых и организационно – управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений; основных подходов и механизмов проведения современного стратегического анализа, основные теории стратегического менеджмента;</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основ количественных и качественные методы анализа проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и количественные методы анализа для принятия управленческих решений; этапов построения экономических, финансовых и организационно – управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений; основных подходов и механизмов проведения современного стратегического анализа, основные теории стратегического менеджмента;</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: применять теоретические знания для решения конкретных задач и проведения практических расчетов по анализу и управлению бизнес-возможностями организации; формулировать и рассчитывать комплекс показателей эффективности;</p>	<p>Обучающийся не умеет применять теоретические знания для решения конкретных задач и проведения практических расчетов по анализу и управлению бизнес-возможностями организации; формулировать и рассчитывать комплекс показателей эффективности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>умение применять теоретические знания для решения конкретных задач и проведения практических расчетов по анализу и управлению бизнес-возможностями организации; формулировать и рассчитывать комплекс показателей эффективности;</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное применение теоретических знаний для решения конкретных задач и проведения практических расчетов по анализу и управлению бизнес-возможностями организации; формулировать и рассчитывать комплекс показателей эффективности;</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять теоретические знания для решения конкретных задач и проведения практических расчетов по анализу и управлению бизнес-возможностями организации; формулировать и рассчитывать комплекс показателей эффективности;</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: владение качественными и количественными методами анализа для принятия управленческих решений; методами анализа существующих бизнес-процессов методами критического анализа принимаемых управленческих решений; устойчивыми навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования</p>	<p>Обучающийся не владеет качественными и количественными методами анализа для принятия управленческих решений; методами анализа существующих бизнес-процессов методами критического анализа принимаемых управленческих решений; устойчивыми навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение качественными и количественными методами анализа для принятия управленческих решений; методами анализа существующих бизнес-процессов методами критического анализа принимаемых управленческих решений; устойчивыми навыками</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение качественными и количественными методами анализа для принятия управленческих решений; методами анализа существующих бизнес-процессов методами критического анализа принимаемых управленческих решений; устойчивыми навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение качественными и количественными методами анализа для принятия управленческих решений; методами анализа существующих бизнес-процессов методами критического анализа принимаемых управленческих решений; устойчивыми навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
ПК-3	<p>Знания: структуры и состава элементов методологии анализа и управления проектами, в том числе с использованием современных информационных технологий; цели, виды, механизм и арсенал средств современной</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала сущности структуры и состава элементов методологии анализа и управления проектами, в том числе с использованием современных информационных технологий; цели, виды, механизм и арсенал средств современной внешнеэкономической деятельности; , при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	внешнеэкономической деятельности;	Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала сущности структуры и состава элементов методологии анализа и управления проектами, в том числе с использованием современных информационных технологий; цели, виды, механизм и арсенал средств современной внешнеэкономической деятельности;	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического сущности структуры и состава элементов методологии анализа и управления проектами, в том числе с использованием современных информационных технологий; цели, виды, механизм и арсенал средств современной внешнеэкономической деятельности;	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала сущности структуры и состава элементов методологии анализа и управления проектами, в том числе с использованием современных информационных технологий; цели, виды, механизм и арсенал средств современной внешнеэкономической деятельности, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: использовать современные методы и инструменты, применяемые в управлении проектами; разрабатывать процедуры и методы контроля над ходом реализации проекта; анализировать проектную отчетность и принимать	Обучающийся не умеет использовать современные методы и инструменты, применяемые в управлении проектами; разрабатывать процедуры и методы контроля над ходом реализации проекта; анализировать проектную отчетность и принимать обоснованные управленческие решения, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	обоснованные управленческие решения.	затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать современные методы и инструменты, применяемые в управлении проектами; разрабатывать процедуры и методы контроля над ходом реализации проекта; анализировать проектную отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение использовать современные методы и инструменты, применяемые в управлении проектами; разрабатывать процедуры и методы контроля над ходом реализации проекта; анализировать проектную отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать современные методы и инструменты, применяемые в управлении проектами; разрабатывать процедуры и методы контроля над ходом реализации проекта; анализировать проектную отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	высокий уровень (отлично)
	Навыки: применения управления проектами на предприятиях, связанных с ВЭД; техниками финансового планирования и прогнозирования в сфере инвестиционного проектирования;	Обучающийся не владеет навыками применения управления проектами на предприятиях, связанных с ВЭД; техниками финансового планирования и прогнозирования в сфере инвестиционного проектирования; качественными и количественными методами анализа для принятия управленческих	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>качественными и количественными методами анализа для принятия управленческих решений; методами анализа существующих бизнес-процессов методами критического анализа принимаемых управленческих решений</p>	<p>решений; методами анализа существующих бизнес-процессов методами критического анализа принимаемых управленческих решений, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками применения управления проектами на предприятиях, связанных с ВЭД; техниками финансового планирования и прогнозирования в сфере инвестиционного проектирования; качественными и количественными методами анализа для принятия управленческих решений; методами анализа существующих бизнес-процессов методами критического анализа принимаемых управленческих решений</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения управления проектами на предприятиях, связанных с ВЭД; техниками финансового планирования и прогнозирования в сфере инвестиционного проектирования; качественными и количественными методами анализа для принятия управленческих решений; методами анализа существующих бизнес-процессов методами критического анализа принимаемых управленческих решений</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками применения управления проектами на предприятиях, связанных с ВЭД; техниками финансового планирования и прогнозирования в сфере инвестиционного проектирования; качественными и количественными методами анализа для принятия управленческих решений; методами анализа существующих бизнес-</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>Высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		процессов методами критического анализа принимаемых управленческих решений	

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от РУДН в течение недели после окончания практики в срок, установленный индивидуальным заданием. В случае если после окончания практики (в соответствии с календарным учебным графиком) у обучающихся начинаются каникулы, промежуточная аттестация по итогам практики проводится не позднее недели после окончания каникул в срок, установленный индивидуальным заданием.

По результатам защиты отчета о прохождении практики каждому обучающемуся выставляется оценка.

Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены. Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета.

Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент кратко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

К обучающимся, не приступившим к прохождению практики, пропустившим более 50% дней практики без уважительных причин, могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления из РУДН в соответствии с Положением о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту отчета по практике в день, установленный индивидуальным заданием, без уважительных причин, или получившие неудовлетворительную оценку по результатам защиты отчета, признаются имеющими академическую задолженность.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по практике.

В целях ликвидации академической задолженности по практике распоряжением руководителя ОУП устанавливаются сроки повторной защиты отчета по практике, которые доводятся до сведения обучающегося по корпоративной электронной почте.

Повторная защита отчета по практике может быть пройдена не более двух раз и в срок, не превышающий двух недель с момента образования академической задолженности.

При ликвидации академической задолженности во второй раз распоряжением руководителя основного учебного подразделения организуется аттестационная комиссия, в которую включаются:

- заместитель руководителя основного учебного подразделения по учебной работе и (или) по практике;
- руководитель базового учебного подразделения;
- руководитель практики от базового учебного подразделения.

Персональный состав аттестационной комиссии вывешивается на доске объявлений базового учебного подразделения и деканата/дирекции основного учебного подразделения не менее чем за три дня до срока повторной защиты.

В случае если обучающийся не явился на вторую повторную защиту отчета по практике без уважительной причины или получил неудовлетворительную оценку при второй повторной защите, он отчисляется из РУДН как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению индивидуального плана.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

Руководитель программы
Заведующая кафедрой, д.э.н.

Пономаренко Е.В.