

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Инженерная академия*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Тип (название) практики: Преддипломная практика

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация): Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий

Москва
2019

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 07.04.01 Архитектура, профиль Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий, 2019 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 21 марта 2019 г. (протокол № 2022-08/7).

Рабочая программа преддипломной практики рассмотрена на заседании департамента архитектуры 18 апреля 2019 г. (протокол № 2022-02 – 04/09).

Разработчики:

доцент
должность



подпись

А. Д. Разин
инициалы, фамилия

**Директор департамента
архитектуры**



подпись

О.Ю. Сулова
инициалы, фамилия

1. Цель и задачи практики

Целью преддипломной практики по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий являются: сбор, обработка и анализ материала, необходимого для разработки выпускной квалификационной работы (ВКР); формирование и развитие практических навыков и компетенций магистра архитектуры, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; формирование у магистров архитектуры навыков применения полученных при обучении знаний в самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными задачами преддипломной практики по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий являются: уяснение состава и объема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); сбор исходных данных по теме выпускной квалификационной работы и необходимой технической литературы; ознакомление с методикой разработки архитектурного проекта, расчетами в проектной документации, объемом и содержанием разделов по охране окружающей среды и технике безопасности; повторение последовательности и методики проектирования зданий и сооружений или их основных элементов (в соответствии с темой ВКР).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика по направлению подготовки относится к вариативной части Блока 2 учебного плана магистратуры. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)	Государственная итоговая аттестация
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)(учебная)	
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)	
4	Научно-исследовательская работа (производственная)	

3. Способы проведения практики

Способы проведения преддипломной практики по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий следующие:

- стационарная;
- выездная.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	Семестр	
		7	8	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	16	8	8	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	308	208	100	
Вид аттестационного испытания		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	академических часов	324	216	108
	зачетных единиц	9	6	3
Продолжительность практики	недель	6	4	2

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практики служат:

- структурные подразделения и лаборатории университета.

В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Преддипломная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен осуществлять проектно-изыскательские работы на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства (ПК-2);

- способен осуществлять руководство и управление персоналом творческого коллектива или архитектурной организации (ПК-6);
- способен управлять договорными отношениями, финансовыми процедурами и документооборотом в рамках проектной деятельности архитектурной организации (ПК-7);
- способен осуществлять консультационные услуги на стадии реализации объектов капитального строительства (ПК-8);
- способен осуществлять тендерные процедуры на строительный подряд и субподряд от имени заказчика (ПК-9).

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</i>	- Методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- Определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>Способен осуществлять проектно-изыскательские работы на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства (ПК-2)</i>	- методы осуществления проектно-изыскательских работ на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства	- осуществлять проектно-изыскательские работы на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства	- осуществления проектно-изыскательских работ на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства
<i>Способен осуществлять руководство и управление персоналом творческого коллектива или архитектурной организации (ПК-6)</i>	- Принципы и приемы согласования деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями	-Логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями	-Выстраивания последовательность в деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями
<i>Способен управлять договорными отношениями, финансовыми процедурами и документооборотом в рамках проектной</i>	-Составные части архитектурной деятельности; -Формы профессиональной ответственности;	-Использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициатив-	-Самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; - Критически оценивает собственные до-

<i>деятельности архитектурной организации (ПК-7)</i>	-Участие архитектора в развитии общества, культуры, науки	ность, самокритичность, лидерские качества; -осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки	стижения; - демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; -Использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества
<i>Способен осуществлять консультационные услуги на стадии реализации объектов капитального строительства (ПК-8)</i>	- Методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; - Оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности	- Адаптация к новым ситуациям, переоценка накопленного опыта, анализ своих возможностей, общение в научной, производственной и социальной сферах деятельности; -Применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности	-Ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: -Научно-исследовательской деятельности
<i>Способен осуществлять тендерные процедуры на строительный подряд и субподряд от имени заказчика (ПК-9)</i>	- Методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; -Методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качество результатов деятельности	- Мониторинга решения профессиональных проблем; - Использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качество результатов деятельности	-Методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; -Взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями -Общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак. ч.		Всего, ак. ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	1	2	3
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве). Постановка цели и задач практики.	1	2	3

		Обзор и анализ информации по закрепленным дисциплинам.			
3	Основной	Обзор и анализ информации по теме исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	1	47	48
4		Обработка собранных и полученных данных, анализ результатов.	1	47	48
		Участие в проектировании в составе проектной группы	1	70	71
5		Оформление выпускной квалификационной работы.	1	70	71
6		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	1	70	71
7		Ведение дневника прохождения практики	1	4	5
8	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	0	2	2
9		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	0	2	2
ВСЕГО:			8	316	324

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе преддипломной практики по направлению 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Акчурина Н. С. Архитектурное проектирование: многоэтажный жилой дом в составе жилой группы / Н. С. Акчурина, М. Л. Губанкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: УрГАХУ, 2018. - 135 с.: ил. - Библиогр.: с. 63 - 64 - ISBN 978-5-7408-0244-2; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498272>
2. Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова Г. И. Гарипова, Л. Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с.: ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>
3. Архитектурное проектирование: учебно-методическое пособие / Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра «Архитектуры и градостроительства»; сост. Т. О. Цитман. - Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2013. - 102 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438896>

Дополнительная литература:

1. Блинов В. А. Архитектурно-градостроительная экология: учебник / В. А. Блинов; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург: Архитектон, 2017. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0196-4; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975>
2. Левочкина Н. А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-2195-3; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>
3. Илюхин Л. К. Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие / Л. К. Илюхин; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра Архитектуры и

дизайна. - Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010. - 28 с.: ил. - Библиогр. в кн.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438925>

4. Архитектура и социальный мир / Российская академия архитектуры и строительных наук, Научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры и градостроительства; отв. ред. И. А. Добрицына. - Москва: Прогресс-Традиция, 2012. - 330 с.: ил. - ISBN 978-5-89826-398-0; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444443>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

1. Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий (приложение 2).

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Специализированная аудитория № 556 Оборудование: - проектор – Мультимедиа-проектор BenQ ;	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

<ul style="list-style-type: none"> - экран – Screen Media; - принтер - Лазерной принтер XEROX - Ноутбук ASUS W1J00GA P-M-755(2.0)/512/80(5400)/DVD - Плазменный телевизор SAMSUNG PS-50 A410C1; - ДОСКИ ЧЕРТЕЖНЫЕ; - КООРДИНАТЧИК СФЕРИЧЕСКИЙ; - Геометрические фигуры - Столы на металлическом каркасе К-726 1400x700x750 - офисные стулья. 	
---	--

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Инженерная академия*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Тип (название) практики: Преддипломная практика

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация): Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий

Настоящий Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является Приложением к рабочей программе преддипломной практики, разработанной в соответствии с учебным планом по направлению 07.04.01 Архитектура, профиль Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий, 2019 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 21 марта 2019 г. (протокол № 2022-08/7) и рассмотренной на заседании департамента архитектуры 18 апреля 2019 г. (протокол № 2022-02 – 04/09).

Разработчики:

ассистент

должность



подпись

А.Н. Калугин

инициалы, фамилия

**Директор департамента
архитектуры**



подпись

О.Ю. Сулова

инициалы, фамилия

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Преддипломная практика является производственной и направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен осуществлять проектно-изыскательские работы на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства (ПК-2);

- способен осуществлять руководство и управление персоналом творческого коллектива или архитектурной организации (ПК-6);

- способен управлять договорными отношениями, финансовыми процедурами и документооборотом в рамках проектной деятельности архитектурной организации (ПК-7);

- способен осуществлять консультационные услуги на стадии реализации объектов капитального строительства (ПК-8);

- способен осуществлять тендерные процедуры на строительный подряд и субподряд от имени заказчика (ПК-9).

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
УК-6	Знания: культурных и исторических традиций общества, знание истории архитектуры и искусства, знание понятия памятника архитектуры и искусства.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)	
		Обучающийся не умеет организовывать исследовательские и проектные работы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение организовывать исследовательские и проектные работы.	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение организовывать исследовательские и проектные работы. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)	
	<i>Умения:</i> бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, сохранять памятники архитектуры и искусства, бережно относиться к природе.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение организовывать исследовательские и проектные работы.	высокий уровень (отлично)	
		Обучающийся не владеет навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования.	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования.	продвинутый уровень (хорошо)	
	<i>Навыки:</i> сохранения памятников архитектуры и искусства, бережного отношения к природе. Бережного отношения к культурным и историческим традициям общества,	Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования.	Высокий уровень (отлично)	
		Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
	ПК-2	<i>Знания:</i> методы осуществления проектно-исследовательских работы на предпроектном этапе проектирования	Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	объекта капитального строительства	Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: осуществлять проектно-исследовательские работы на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства	Обучающийся не умеет решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: осуществления проектно-исследовательских работ на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства	Обучающийся не владеет навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации.	Высокий уровень (отлично)
	Знания: методы адаптации к новым ситуациям, переоценки	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	
ПК-8	накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; -оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности	условия социальной сферы практической деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.		
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)	
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)	
		Умения: анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; -применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности	Обучающийся не умеет анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности.	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: -научно-исследовательской деятельности	Обучающийся не владеет навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: научно-исследовательской деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: научно-исследовательской деятельности.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: научно-исследовательской деятельности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования: научно-исследовательской деятельности.	Высокий уровень (отлично)
	Знания: методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; -методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы организации научно-исследовательских и	высокий уровень

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ПК-9		научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	(отлично)
	Умения: мониторинга решения профессиональных проблем; -использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности	Обучающийся не умеет осуществлять мониторинга решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение осуществлять мониторинга решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение осуществлять мониторинга решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять мониторинга решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: методиками анализа архитектурно-	Обучающийся не владеет навыками и методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями общекультурного и профессионального саморазвития,	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	градостроительного исследования; -взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями -общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности	рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками и методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками и методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности.	Высокий уровень (отлично)
	Знания: составные части архитектурной деятельности; -формы профессиональной ответственности; -участие архитектора в развитии общества, культуры, науки.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, составные части архитектурной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, составные части архитектурной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, составные части архитектурной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, составные части архитектурной деятельности;	высокий уровень

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ПК-7		формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	(отлично)
	Умения: использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества;	Обучающийся не умеет использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; -критически оценивает собственные достижения; -демонстрирует лидерские качества	Обучающийся не владеет навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.		пороговый уровень (удовлетворительно)	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	на разных уровнях; -использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества. Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.	продвинутый уровень (хорошо)
			Высокий уровень (отлично)
	Знания: принципы и приемы согласования деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, основные этапы разработки проекта, принципы взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе проектирования, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, основные этапы разработки проекта, принципы взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе проектирования, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, основные этапы разработки проекта, принципы взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе проектирования, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, основные этапы разработки проекта, принципы взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе проектирования, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
		Умения: логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе	Обучающийся не умеет налаживать взаимодействия различных специалистов в процессе принятия проектного решения основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ПК-6	взаимодействия с согласующими инстанциями	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение налаживать взаимодействия различных специалистов в процессе принятия проектного решения основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение налаживать взаимодействия различных специалистов в процессе принятия проектного решения основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение налаживать взаимодействия различных специалистов в процессе принятия проектного решения основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: выстраивания последовательности в деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями	Обучающийся не владеет навыками сбора и анализа информации и управления коллективом, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками сбора и анализа информации и управления коллективом.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками сбора и анализа информации и управления коллективом.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками сбора и анализа информации и управления коллективом.	Высокий уровень (отлично)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел	Формы контроля уровня сформированности компетенций			Баллы темы
		Контактная работа, баллов (max.)	Иные формы учебной работы, баллов (max.)	Зачет	
		Опрос	Отчет		
УК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	5	5	5	30
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве). Постановка цели и задач практики. Обзор и анализ информации по закрепленным дисциплинам.	10	5		
УК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Обзор и анализ информации по теме исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	3	3	5	40
	Обработка собранных и полученных данных, анализ результатов.	2	4		
	Участие в проектировании в составе проектной группы	2	2		
	Оформление выпускной квалификационной работы	5	5		
	Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	2	2		
	Ведение дневника прохождения практики	3	2		
УК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Подготовка отчета о прохождении практики	5	5	5	30
	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	10	5		
ИТОГО:		47	38	15	100

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
--------	-------------------------	--------------------	----------------

1	УК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	УК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	УК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в *таблице 4*.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (*таблица 4*) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
	теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Перечень вопросов к устному опросу

1. В каких журналах Вы опубликовали результаты Вашего исследования?
2. Какова теоретическая и практическая значимость Вашей работы?
3. Актуальность выбранной темы?
4. Какие конструктивные схемы?
5. Какой градостроительный анализ был выполнен?
6. Стилистика архитектуры?
7. Анализ архитектурной практики?
8. Соблюдаются ли нормы безопасности?
9. Каковы экологические аспекты проектирования?
10. Были ли применены системы возобновляемых источников энергии?

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

1. Теоретические основы рассматриваемой проблемы;
2. Современное состояние проблемы на предприятии.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов

1. Классификация методов научно-исследовательской работы?
2. Выбор и обоснование конструктивной системы.

3. Основные теоретические положения, касающиеся выбранного поля исследования
4. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
5. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
6. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
7. Какие выводы сделаны?
8. В чем заключается актуальность Вашего исследования?
9. Опишите методы Вашего исследования?
10. Какое программное обеспечение потребовалось для проведения исследований?