

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

Юридический институт  
Кафедра международного права

Рекомендовано МССН

## **ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Профиль программы**

Международная защита прав человека

### **Квалификация выпускника**

магистр

**Направление подготовки «Юриспруденция» (40.04.01)**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	3
Цели практики.....	3
Задачи практики.....	3
Место производственной практики в структуре ООП магистратуры.....	3
Требования к результатам освоения практики .....	4
Формы проведения практики .....	4
Место и время проведения производственной практики .....	4
Структура и содержание производственной практики.....	6
Научно-производственные технологии, используемые на практике .....	7
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике .....	8
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
Материально-техническое обеспечение производственной практики .....	10
Формы промежуточной аттестации.....	10
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11

## **Общие положения**

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы направления подготовки «Юриспруденция» (40.04.01), профиль магистерской программы «Международная защита прав человека» и представляет собой вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций по направлению подготовки в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преддипломная практика организуется, проводится и составлена в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 г. Москва "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2014 г. № 790 «О федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; Приказом ректора Российского университета дружбы народов от 20 февраля 2016 г. № 77 «Об утверждении образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки/специальностям, самостоятельно устанавливаемых Российским университетом дружбы народов (ОС ВО РУДН)»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2016 г. № 529 «О внесении изменений в устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов»; Приказом ректора Российского университета дружбы народов от 28 апреля 2016 г. № 404 «Об утверждении новой редакции Положения о порядке проведения практик обучающихся в РУДН»; Приказом ректора Российского университета дружбы народов от 5 мая 2016 г. № 420 «Об утверждении Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)»

## **Цели практики**

Целью преддипломной практики является закрепление и систематизация знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения

## **Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, профессиональных умений и практических навыков, полученных в процессе обучения в магистратуре;
- приобретение практических навыков аналитической работы (аналитика, расчеты, обобщения, выводы, рекомендации);
- приобретение практического опыта работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- подтверждение актуальности и практической значимости выбранной темы квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **Место преддипломной практики в структуре ООП магистратуры**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОС ВПО РУДН по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей, предусматривающих лекционные и практические занятия. Основу содержательно-методической взаимосвязи

практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных ниже. Производственная практика длится, как правило, 8 недель, а объем 12 зачетных единиц (432 ак. ч.).

### **Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Общекультурные компетенции*

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

#### *Общепрофессиональные компетенции*

ОПК-3 способность использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ;

#### *Профессиональные компетенции*

ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

- особенности рынка труда и занятости в сфере своей профессиональной деятельности;
- актуальные проблемы в сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, обработку, систематизацию и анализ профессионально значимой информации;
- проектировать инструментарий проводимых исследований, результативность и критически интерпретировать полученные выводы;

владеть:

- способностью устанавливать факты и верифицировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения выводов проводимого исследования;
- приемами составления и оформления различных жанров научного текста (отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей, диссертаций), библиографии и ссылок;
- навыками составления резюме и прохождения собеседования и переговоров с потенциальными работодателями.

### **Формы проведения практики**

В соответствии с ОС ВПО РУДН преддипломная практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика реализуется для студентов очной формы обучения на втором году обучения в 4 семестре в соответствии с учебным планом. Преддипломная практика проводится в сторонних государственных, муниципальных, некоммерческих и частных

организациях, академических и научно-исследовательских учреждениях или на кафедре международного права Российского университета дружбы народов и других образовательных организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим обеспечением. Местами прохождения преддипломной практики могут быть:

1. Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации  
пр. Вернадского, д. 92, сектор Б, офис 260, Москва, 119571, Россия
2. Международная Федерация Общества Красного Креста и Красного Полумесяца  
Черемушкинский пр-д, 5, Москва, 117036, Россия
3. Представительство Управления Верховного комиссара ООН по правам человека  
Леонтьевский пер., 9, Москва, 125009, Россия
4. Региональная делегация Международного Комитета Красного Креста в Российской Федерации, Беларуси и Молдове  
Грохольский переулок, д. 13, стр. 1, Москва, 129090, Россия
5. Российский Красный Крест  
Черемушкинский пр-д, 5, Москва, 117036, Россия
6. Российский университет дружбы народов  
Миклухо-Маклая 6, Москва, 117198, Россия
7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации  
Мясницкая ул., 47, Москва, 101000, Россия
8. Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (Представительство в Российской Федерации)  
Леонтьевский пер., 9, Москва, 125009, Россия

## Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 ак ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ак. часах)			Формы текущего контроля
		Ауд. часы	Самост. работа	Всего	
1.	Подготовительный этап	6	18	24	Отметка в журнале инструктажа, подготовка дневника, устный опрос
2.	Производственный этап	60	324	384	Заполнение дневника, устный опрос
3.	Заключительный этап	1	23	24	Дифференц. зачет, устный опрос

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется под контролем руководителя магистерской программы. Для организации и проведения практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедр назначаются руководители практики от университета. Руководители практики от Университета участвуют в уточнении программы практики, в составлении индивидуальных планов практики, организуют работу по ее проведению, участвуют в процедуре ее итоговой защиты.

Непосредственное руководство работой студентов во время прохождения практики осуществляет руководитель практики от организации. Руководитель практики от организации назначается руководителем организации из числа квалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации обеспечивает выполнение студентами программы и индивидуального плана практики. По окончании практики он проверяет и подписывает отчет, а также готовит отзыв на студента-практиканта.

Перед началом практики проводятся организационное собрание, на котором обсуждаются программа предстоящей практики; цель и задачи практики; назначение дневника и порядок его заполнения; права и обязанности студента-практиканта; требования к оформлению отчета по практике; порядок проведения защиты отчета по практике.

При прохождении практики магистрант обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой и индивидуальным планом практики;
- строго придерживаться действующих в организации (месте прохождения практики) правил внутреннего трудового и служебного распорядка, руководствоваться в своей практической работе нормами соответствующих положений, инструкций и административных регламентов;

- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты;
- вести дневник практики и фиксировать все виды выполненных работ и достигнутые результаты;
- по итогам практики составить письменный отчет о выполнении всех заданий, предусмотренных программой и индивидуальным планом практики.

### ***Подготовительный этап***

На данном этапе проводится Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности для студентов РУДН при прохождении практики. Также проводится установочная лекция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Студенты изучают программу практики. Научный руководитель раскрывает содержание задач практики, информирует студентов о требованиях, выполнение которых необходимо для успешной аттестации по дисциплине, знакомит студентов с балльно-рейтинговой системой по практике. Составляется индивидуальное задание на практику с руководителем практики. Обучающиеся фиксируют проделанную работу в дневнике практики. Формирование индивидуального задания.

### ***Производственный этап***

Ознакомление с миссией, целями, задачами, сферой деятельности, историей развития предприятия, видами деятельности, нормативно-правовыми документами. Участие в выполнении текущей работы в соответствии с задачами практики. Обучающиеся изучают расписание и перспективные задачи. Руководитель практики знакомит студентов с федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими определенную деятельность, а также с локальными нормативными актами учреждения. Студент приступает к работе и выполняет поручения руководителя для выполнения задач практики. Анализ и систематизация полученной информации.

### ***Заключительный этап***

Данный этап практики предусматривает подведение итогов практики. Студенты обобщают полученный опыт в отчете и дневнике. Руководитель анализирует деятельность студентов, отмечает возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий.

## **Научно-производственные технологии, используемые на практике**

При организации преддипломной практики реализуются:

традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов;

интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий и воспитательных мероприятий.

В ходе практики реализуется компетентностный подход к современному образованию в высшей школе. Это проявляется в использовании активных и интерактивных форм проведения практики на разных ее этапах, в подготовке компьютерной презентации как сопровождения индивидуального задания.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Во время прохождения практики магистрант обязан:

1. полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;
2. изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
3. нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
4. своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

По итогам практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество магистранта; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

К отчету в обязательном порядке прилагается дневник практики, подписанный магистрантом и руководителем, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения практики.

Отчет о практике магистранта должен быть утвержден руководителем, после чего студент может получить зачет по практике.

Отчет по практике должен содержать: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Объем отчета должен составлять 10–15 листов (без приложений) (шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, все поля – 2 см, отступ – 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

### **Во введении должны быть отражены:**

- цель, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/раб. днях);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

### **В основную часть отчета необходимо включить:**

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, их решение.

### **Заключение должно содержать:**

- описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики;
- характеристику информационно-программных продуктов, необходимых для прохождения практики;



- предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики.

К отчету также прилагаются:

- индивидуальное задание практиканта (если необходимо);
- Дневник практиканта;
- заверенный отзыв (характеристика) руководителя по практике от предприятия (от Университета) о работе студента-практиканта.

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты или периоды учебной практики. Дневник практики заполняется по каждому модулю практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписываются руководителями практики по окончании соответствующего модуля.

- заверенный отзыв (характеристика) руководителя по практике от предприятия (от Университета) о работе студента-практиканта.

По результатам защиты отчета по практике студент получает оценку по практике.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### ***Основная литература***

1. Международное право в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с.
2. Международное право в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Абашидзе А. Х. Дипломатическая защита интересов юридических лиц // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2007. Выпуск 5, С.11-18.
2. Абашидзе А. Х., Арсентьев Ю. А. Европейский банк реконструкции и развития и Россия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2000. Выпуск 2, С.8-14
3. Абашидзе А.Х., Ананидзе Ф.Р., Солнцев А.М. Международно-правовые основы защиты меньшинств и коренных народов: учебник. - М: РУДН, 2015. - 572 С.
4. Абашидзе, А.Х. Международное право. Мирное разрешение споров: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с.
5. Авхадеев В.Р. Международное право: современные вызовы // Журнал российского права. 2015. Выпуск 4 (220), С.168-171
6. Бекашев К.А. Бекашев К.А. Сможет ли глобализация изменить международное право? // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2015. Выпуск 6, С.38-53. М., 2001.
7. Белоусова А.А. Право на здоровье: международные и внутригосударственные правовые аспекты. Монография - М: РУДН, 2016. - 180 с.
8. Вылегжанин А. Н. 20 лет «временного применения» Соглашения между СССР и США о линии разграничения морских пространств // Вестник МГИМО Университета. 2010. Выпуск 1, С.104-113

9. Косов Ю.В. Информационная безопасность и международное право // Управленческое консультирование. 2016. Выпуск 3 (87), С.209-211
10. Курашвили А. Ю. Заключение и имплементация международных договоров по Венской конвенции о праве международных договоров и законодательству государств-участников СНГ: сравнительно-правовой анализ :. диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.10 [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург 2007. 200 с.
11. Малахов В. П., Лановая Г. М. Международное право: структура и механизм действия // Вестник экономической безопасности. 2016. Выпуск 3, С.258-26
12. Марченко А. В. Правовой порядок разграничения процедур экстрадиции и передачи военных преступников международным уголовным трибуналам или международному уголовному суду // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. Выпуск 3, С.31-35
13. Пузырева О. Институт выдачи преступников в рамках международного уголовного права // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. Выпуск 3, С.213-214
14. Рияд Таха Шамсон Правопреемство государств: научно-практические аспекты // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2002. Выпуск 1, С.76-80.

***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

1. Сайт Организации Объединенных Наций <https://www.un.org/ru/>
2. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
3. Сайт Совета Европы <https://www.coe.int/ru/>
4. Сайт Европейского Союза [https://eeas.europa.eu/ru/eu-information-russian\\_ru](https://eeas.europa.eu/ru/eu-information-russian_ru)
5. Сайт Международной организации труда <https://www.ilo.org/moscow/lang--ru/index.htm>
6. Сайт ЮНИСЕФ <https://www.unicef.org/eca/ru>
7. Сайт Международного красного креста <https://www.icrc.org/ru>
8. Сайт Уполномоченного по правам человека в РФ <http://ombudsmanrf.org/>

**Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Для проведения преддипломной практики необходимо обеспечение практикантов рабочим местом с персональным компьютером, имеющим доступов в интернет. Учебные помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Формы промежуточной аттестации**

По окончании практики организуется защита. Защита практики проходит в форме дифференцированного зачета. В процессе защиты практики студент ознакамливает руководителя практики с заданиями, которые им были выполнены, мероприятиями и проектами, в которых он принимал участие. В процессе защиты студенту необходимо представить отзыв, составленный руководителем практики от организации, надлежащим образом оформленный дневник практики и основные положения отчета о практике. В ходе защиты проверяется степень выполнения индивидуального плана, содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике, теоретические знания и практические навыки студента, полученные им в ходе практики, отзыв руководителя практики от организации, а также качество ответов на вопросы в ходе защиты отчета.

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков представлен в приложении 1 к программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВПО РУДН.

### **Разработчик**

Доцент кафедры международного права,  
канд. юрид. наук



Белусова А.А.

**Руководитель программы**, профессор  
кафедры международного права,  
д-р юрид. наук, доцент



Мещерякова О.М.

**Заведующий кафедрой** международного  
права, д-р юрид. наук, профессор



Абашидзе А.Х.

### **Рецензенты**

Руководитель Секретариата Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, канд. юрид. наук **И.В. Чечельницкий**

Юрист ООО «Кондор», канд. юрид. наук **М.С. Циприс**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
Юридический институт  
Кафедра международного права

Рекомендовано МССН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Направление подготовки «Юриспруденция»  
40.04.01, квалификация «Магистр»  
Профиль «Международная защита прав человека»

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Практика по развитию практических навыков и умений направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ (ОПК-3);
- способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

## 2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ОК-1	<b>Знания:</b> методов анализа и синтеза информации	Обучающийся показывает низкий уровень знания методов анализа и синтеза информации.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся показывает удовлетворительный уровень знания методов анализа и синтеза информации.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся показывает в целом хорошее знание методов анализа и синтеза информации.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся показывает высокий уровень знания методов анализа и синтеза информации.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> абстрактного мышления; анализа и обобщения полученной в ходе исследования информации	Обучающийся имеет низкий уровень абстрактного мышления; анализа и обобщения полученной в ходе исследования информации.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся имеет удовлетворительное умение абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся имеет в целом хорошее умение абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<b>Навыки:</b> способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Обучающийся имеет высокий уровень умения абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
		Обучающийся не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся удовлетворительно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся в целом хорошо владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся показывает высокий уровень владения способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
ОПК-3	<b>Знания:</b> способов организации исследовательских и проектных работ	Обучающийся показывает низкий уровень знания способов организации исследовательских и проектных работ.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся показывает удовлетворительный уровень знания способов организации исследовательских и проектных работ.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся показывает в целом хорошее знание способов организации исследовательских и проектных работ.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся показывает высокий уровень знания способов организации исследовательских и проектных работ.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> организовывать исследовательские и проектные работы	Обучающийся не умеет организовывать исследовательские и проектные работы.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся слабо организовывает исследовательские и проектные работы.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся хорошо организовывает исследовательские и проектные работы.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся умеет самостоятельно организовывать исследовательские и проектные работы.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> приемов и способов организации исследовательских и проектных работ	Обучающийся не имеет ясного и однозначного представления о приемах и способах организации исследовательских и проектных работ.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся имеет недостаточное представление о приемах и способах организации исследовательских и проектных работ.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся имеет достаточное представление о приемах и способах организации исследовательских и проектных работ.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся имеет хорошее представление о приемах и способах организации исследовательских и проектных работ.	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
ПК-1	<b>Знания:</b> особенностей правотворческого процесса в РФ; юридической техники создания нормативного правового акта; понятий и видов систематизации нормативно-правового акта	Обучающийся не имеет представления об особенностях правотворческого процесса в РФ; юридической технике создания нормативного правового акта; понятиях и видах систематизации нормативно-правового акта.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся имеет недостаточное представление об особенностях правотворческого процесса в РФ; юридической технике создания нормативного правового акта; понятиях и видах систематизации нормативно-правового акта.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся имеет достаточное представление об особенностях правотворческого процесса в РФ; юридической технике создания нормативного правового акта; понятиях и видах систематизации нормативно-правового акта.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся имеет хорошее представление об особенностях правотворческого процесса в РФ; юридической технике создания нормативного правового акта; понятиях и видах систематизации нормативно-правового акта.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> составлять проекты нормативно-правовых актов; выявлять проблемы использования законодательной техники в процессе кодификации в России	Обучающийся не умеет составлять проекты нормативно-правовых актов; выявлять проблемы использования законодательной техники в процессе кодификации в России.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся слабо может составлять проекты нормативно-правовых актов; выявлять проблемы использования законодательной техники в процессе кодификации в России.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся хорошо составляет проекты нормативно-правовых актов; выявляет проблемы использования законодательной техники в процессе кодификации в России.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся умеет самостоятельно составлять проекты нормативно-правовых актов; выявлять проблемы использования законодательной техники в процессе кодификации в России.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> функционального, стилистического и правового анализа нормативно-правовых актов, выявления в них пробелов и коллизий, систематизации нормативно-правовых актов	Обучающийся не имеет ясного и однозначного представления о функциональном, стилистическом и правовом анализе нормативно-правовых актов, выявления в них пробелов и коллизий, систематизации нормативно-правовых актов.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся имеет недостаточное представление о функциональном, стилистическом и правовом анализе нормативно-правовых актов, выявления в них пробелов и коллизий, систематизации нормативно-правовых актов.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся имеет достаточное представление о функциональном, стилистическом и правовом анализе нормативно-правовых актов, выявления в них пробелов и коллизий, систематизации нормативно-правовых актов.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся имеет хорошее представление о функциональном, стилистическом и правовом анализе нормативно-правовых актов, выявления в них пробелов и коллизий, систематизации нормативно-правовых актов.	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
ПК-7	<b>Знания:</b> содержания, видов и способов толкования норм международного права	Обучающийся не знает содержания, видов и способов толкования норм международного права.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся недостаточно знает содержание, виды и способы толкования норм международного права.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся знает с некоторыми пробелами содержание, виды и способы толкования норм международного права.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)



Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся показывает хорошие знания содержания, видов и способов толкования норм международного права.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права	Обучающийся не умеет анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся слабо разбирается в анализе, толковании и правильном применении норм международного права.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся достаточно разбирается в анализе, толковании и правильном применении норм международного права.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся хорошо разбирается в анализе, толковании и правильном применении норм международного права.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
		<b>Навыки:</b> анализа правоприменительной и правоохранительной практики	Обучающийся не владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
	Обучающийся недостаточно владеет анализом правоприменительной и правоохранительной практики.		<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся хорошо владеет анализом правоприменительной и правоохранительной практики.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся свободно владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
ПК-11	<b>Знания:</b> специфики научного исследования в высшей школе, технических особенностей оформления результатов научной работы	Обучающийся не знает специфики научного исследования в высшей школе, технических особенностей оформления результатов научной работы.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся недостаточно знает специфику научного исследования в высшей школе, технические особенности оформления результатов научной работы.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся знает с некоторыми пробелами специфику научного исследования в высшей школе, технические особенности оформления результатов научной работы.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся показывает хорошие знания специфики научного	<b>высокий уровень</b>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		исследования в высшей школе, технических особенностей оформления результатов научной работы.	(отлично)
	<b>Умения:</b> использования методов научного исследования; грамотного выражения и аргументированного обоснования своей точки зрения по исследуемой проблематике	Обучающийся не умеет использовать методы научного исследования; грамотно выражать и аргументированно обосновать свою точку зрения по исследуемой проблематике.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся слабо разбирается в методах научного исследования; слабо выражает и аргументированно обосновывает свою точку зрения по исследуемой проблематике.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся хорошо разбирается в методах научного исследования; хорошо выражает и аргументированно обосновывает свою точку зрения по исследуемой проблематике.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся самостоятельно разбирается в методах научного исследования; выражает и аргументированно обосновывает свою точку зрения по исследуемой проблематике.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> самостоятельной научно-исследовательской работы; поиска и систематизации полученной информации	Обучающийся не владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; поиска и систематизации полученной информации.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся недостаточно владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; поиска и систематизации полученной информации.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся хорошо владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; поиска и систематизации полученной информации.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся свободно владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; поиска и систематизации полученной информации.	<b>высокий уровень</b> (отлично)

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел	Формы контроля уровня сформированности компетенций			Баллы темы
		Контактная работа, баллов (max.)	Иные формы учебной работы, баллов (max.)	Зачет	
		Опрос	Отчет		
ОК-2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	10	5	5	20
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Подготовка дневника, устный опрос	10	10	5	25
ПК-2, ПК-8	Заполнение дневника, устный опрос	10	10	5	25
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Дифференц. зачет, устный опрос	10	10	10	30
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Подготовительный этап	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	ПК-2, ПК-8	Производственный этап	Устный отчет, обсуждение выполнения индивидуального задания
3	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Заключительный этап	Защита отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

- а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;
  - б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
  - в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;
  - г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации.
- Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в таблице 4.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (таблица 4) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

*Перечень вопросов к устному опросу*

1. Раскройте вопросы защиты прав детей в европейской системе защиты прав человека. Приведите примеры.
2. Раскройте юридическое содержание Конвенции Лансероте 2007 г., опишите компетенцию её контрольного механизма. Приведите примеры из практики контрольного механизма Конвенции.

3. Раскройте вопросы защиты прав детей в межамериканской системе защиты прав человека. Приведите примеры.
4. Раскройте вопросы защиты прав детей в африканской системе защиты прав человека. Приведите примеры.
5. Раскройте юридическое содержание принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка.
6. Раскройте состав и процедуру избрания экспертов Комитета по правам ребенка.
7. Обозначьте основные направления деятельности Комитета по правам ребенка.
8. В каких универсальных и региональных международных договорах по защите прав детей участвует Российская Федерация?
9. Международные договоры. Международные обычаи.
10. Раскройте юридическое содержание общих принципов защиты прав ребенка, закрепленных в Конвенции о правах ребенка.
11. Какие Факультативные протоколы к Конвенции были приняты? Раскройте содержание данных международных инструментов.
12. Термин «мягкое право». Решения международных организаций. Односторонние акты государств.
13. Содержание Руководящих принципов в сфере бизнеса и прав человека
14. Правовое регулирование защиты прав человека при ведении бизнеса на региональном уровне.
15. Процедуры рассмотрения споров, возникающих в результате нарушения прав человека при ведении международного бизнеса.

*Примерные индивидуальные задания*

1. Разработка плана посещения лекций и семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) с целью их анализа и подготовки собственного занятия.
2. Посещение лекций и семинарских занятий согласно утвержденному плану / выполнение поручений руководителя от организации.
3. Подготовка плана проведения собственного семинарского занятия и утверждение его научным руководителем.
4. Проведение семинарского занятия под руководством научного руководителя/ подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.
5. Подготовка отчета о проведении семинарского занятия и утверждение его научным руководителем/ анализ работы, проделанной в организации.

*Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов*

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
4. Какие выводы сделаны?
5. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?
6. Каким образом осуществлялось взаимодействие с коллективом в период прохождения практики?
7. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?