

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2024 17:42:49
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Фтизиатрия

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.05.01 Лечебное дело

Направленность программы

Лечебное дело

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения фтизиатрии является подготовка врача, ориентированного в выявлении и диагностики туберкулеза. Врач должен уметь выявить или заподозрить туберкулез легочной и внеторакальной локализации; поставить предварительный диагноз; провести комплекс диагностических, лечебных и противоэпидемических мероприятий на догоспитальном этапе; иметь представление о диспансерном наблюдении и лечении больного туберкулезом, а также об основных направлениях профилактики туберкулеза.

Задачи:

1. Провести разбор изучаемых тем на практических занятиях с курацией больных, клиническими обходами, клиническими разборами и освоением практических навыков.
2. Провести контроль теоретических знаний по предусмотренным программой вопросам фтизиатрии: характеристике клинических форм туберкулеза, вопросам диагностики туберкулеза, дифференциальной диагностики поражений легких при различных рентгенологических синдромах, принципов лечения туберкулеза неотложных состояний в практике фтизиатра.
3. Сформировать навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей течения туберкулезного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Фтизиатрия** относится к **базовой** части **блока 1** учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. (УК-1.1., УК-1.2.)	Анатомия; Биология; Биохимия; Иммунология; Гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение	Аллергология;
Профессиональные компетенции			
1	ПК-5. (ПК-5.2., ПК-5.6., ПК-5.7., ПК-5.8., ПК-5.9., ПК-5.11.)	Факультетская терапия; Эпидемиология	Госпитальная терапия; Профессиональные болезни; Поликлиническая терапия; Педиатрия; Доказательная медицина

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица №2

Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-------------	----------------------	-----------------------------------

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует научно-техническую литературу и нормативную документацию медицинских организаций.</p> <p>УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
ПК-5	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ПК-5.2. Способен организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.6. Способен контролировать соблюдение профилактических мероприятий</p> <p>ПК-5.7. Способен определить медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-5.8. Способен оформить и направить в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>ПК-5.9. Способен провести противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-5.11. Способен оценить эффективности профилактической работы с пациентами.</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу в мире и Российской Федерации;
- этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии туберкулеза;
- принципы взаимодействия макро- и микроорганизма (МБТ) и факторы, способствующие возникновению туберкулеза;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания и внеторакальных локализаций;
- особенности течения туберкулеза у детей и больных ВИЧ-инфекцией;
- основные методы лабораторной, прежде всего микробиологической, и инструментальной диагностики туберкулеза (показания к применению, чувствительность и специфичность методов, интерпретация результатов), правила забора мокроты и другого патологического материала от больного;

- диагностические критерии для постановки диагноза туберкулеза;
- классификации туберкулеза (Российскую клинико-рентгенологическую, классификацию ВОЗ, МКБ-10), правила формулировки диагноза;
- показания к стационарному, санаторному и амбулаторному лечению больного туберкулезом;
- правила инфекционного противотуберкулезного контроля;
- основные принципы лечения больных туберкулезом, рациональный выбор режимов химиотерапии в зависимости от спектра лекарственной устойчивости МБТ;
- правила диспансерного наблюдения больных туберкулезом, группы диспансерного учета;
- социальную и санитарную профилактику туберкулеза: иммунизацию против туберкулеза, химиопрофилактику туберкулеза, работу в очаге туберкулезно инфекции;
- организацию противотуберкулезной помощи населению;
- раннее выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых в учреждениях ПМСП;
- структуру противотуберкулезной службы, принципы устройства, организацию работы противотуберкулезного диспансера;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации во фтизиатрической практике;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.

Уметь:

- заподозрить туберкулез органов дыхания и внеторакальных локализаций;
- провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза);
- обследовать больного с подозрением на туберкулез (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- составить план микробиологического, лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- интерпретировать результаты лучевого обследования (прежде всего обзорной рентгенограммы органов грудной клетки);
- выделить ведущие клинические, рентгенологические и клинико-лабораторные синдромы;
- оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;
- провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой;
- оценить тяжесть состояния пациента;
- прогнозировать течение и исход заболевания;
- диагностировать неотложные состояния у больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;
- сформулировать диагноз в соответствии с требованиями клинико-рентгенологической классификации и МКБ-10.
- определить показания к стационарному, санаторному и амбулаторному этапу лечения;
- назначить эмпирическую противотуберкулезную терапию препаратами основного ряда;

- правильно использовать средства индивидуальной защиты для медицинского персонала и больного туберкулезом;
- провести комплекс профилактических противотуберкулезных мероприятий.

Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при туберкулезе органов дыхания и внеторакальных локализаций;
- алгоритмом лабораторного, лучевого и инструментального обследования при подозрении на туберкулез;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики туберкулеза;
- оценкой и интерпретацией рентгенограмм;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на туберкулез;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза туберкулеза;
- алгоритмом дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания;
- правильным ведением медицинской документации;
- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с больными туберкулезом;
- навыками диагностики неотложных состояний во фтизиатрической практике и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		11	12
Аудиторные занятия (всего)	99	51	48
В том числе:	-	-	-
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	99	51	48
<i>Семинары (С)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа (всего)	45	21	24
Общая трудоемкость	час	144	72
	зач. ед.	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в специальность.	История фтизиатрии. Эпидемиология туберкулеза в мире и РФ. Этиология туберкулеза, видовые свойства МБТ. Патогенез туберкулеза. Понятие о заболевании и латентной туберкулезной инфекции. Патоморфология туберкулезного воспаления.

2.	Профилактика туберкулеза.	Социальная профилактика туберкулеза. Иммунизация против туберкулеза, характеристика противотуберкулезного иммунитета. Работа в очагах туберкулезной инфекции. Химиопрофилактика туберкулеза. Противотуберкулезный инфекционный контроль
3.	Раннее выявление туберкулеза.	Мероприятия по раннему и своевременному выявлению туберкулеза взрослых. Мероприятия по раннему и своевременному выявлению туберкулеза у детей, подростков.
4.	Диагностика туберкулеза.	Жалобы, подозрительные на туберкулез, особенности респираторного и интоксикационного синдромов при туберкулезе. Микробиологическая диагностика туберкулеза. Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы диагностики туберкулеза. Диагностический алгоритм обследования пациента с подозрением на туберкулез. Иммунологические методы диагностики туберкулеза (реакция Манту, диаскинтест, IGRA-тесты).
5.	Организация противотуберкулезной помощи. Лечение туберкулеза.	Противотуберкулезный диспансер: цели, задачи, структура, функции. Группы диспансерного учета больных туберкулезом. Очаги туберкулезной инфекции. Противоэпидемические мероприятия в очагах. Лечение туберкулеза: противотуберкулезные препараты, режимы химиотерапии.
6.	Классификация туберкулеза. Первичный туберкулез у детей и подростков. Вторичный туберкулез органов дыхания.	Классификации туберкулеза (Российская, ВОЗ, МКБ-10). Первичный туберкулез у детей: клинические формы, особенности диагностики и течения. Клинико-рентгенологическая характеристика ограниченных форм туберкулеза: очагового, туберкулемы. Клинико-рентгенологическая характеристика инфильтративного туберкулеза. Клинико-рентгенологическая характеристика диссеминированного туберкулеза. Клинико-рентгенологическая характеристика казеозной пневмонии. Клинико-рентгенологическая характеристика кавернозного туберкулеза. Клинико-рентгенологическая характеристика хронических форм туберкулеза: фиброзно-кавернозного и цирротического.
7.	Внеторакальный туберкулез.	Патогенез внеторакальных форм туберкулеза. Туберкулезный менингоэнцефалит. Туберкулез мочеполовой системы. Костно-суставной туберкулез. Абдоминальный туберкулез. Туберкулез периферических лимфатических узлов.

8.	Туберкулез в особых ситуациях	Клинико-рентгенологические особенности течения туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией в зависимости от степени иммуносупрессии Особенности диагностики туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Туберкулез во время беременности: особенности течения, диагностики, ведения. Туберкулез и сахарный диабет. Туберкулез у лиц, получающих цитостатическую и иммуносупрессивную терапию.
----	-------------------------------	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего час.
1.	Введение в специальность.		8			2	10
2.	Профилактика туберкулеза.		12			5	17
3.	Раннее выявление туберкулеза.		8			5	13
4.	Диагностика туберкулеза.		12			5	17
5.	Организация противотуберкулезной помощи		16			8	24
6.	Классификация туберкулеза. Первичный туберкулез у детей и подростков. Вторичный туберкулез органов дыхания.		18			10	28
7.	Внеторакальный туберкулез.		12			5	17
8.	Туберкулез в особых ситуациях		13			5	18
	Итого		99			45	144

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические клинические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (клинических) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в специальность	Этиология и патогенез туберкулеза. Посещение бактериологической лаборатории. Комнаты для сбора мокроты.	2
		Эпидемиология туберкулеза в мире и РФ	2
		Патоморфология туберкулеза	2
		Разбор клинических задач	2
2.	Профилактика туберкулеза	Социальная профилактика туберкулеза.	2
		Иммунизация против туберкулеза, характеристика противотуберкулезного иммунитета.	2
		Работа в очагах туберкулезной инфекции.	2
		Химиопрофилактика туберкулеза.	2
		Противотуберкулезный инфекционный контроль	2
		Разбор клинических задач.	2

3.	Раннее выявление туберкулеза	Мероприятия по раннему и своевременному выявлению туберкулеза взрослых.	3
		Обследование групп риска по заболеванию туберкулезом.	1
		Мероприятия по раннему и своевременному выявлению туберкулеза у детей, подростков.	3
		Разбор клинических задач.	1
4.	Диагностика туберкулеза	Клинические симптомы туберкулеза, их особенности.	2
		Микробиологическая диагностика туберкулеза.	2
		Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания.	2
		Лабораторные и инструментальные методы диагностики туберкулеза.	2
		Диагностический алгоритм обследования пациента с подозрением на туберкулез.	1
		Иммунологические методы диагностики туберкулеза (реакция Манту, диаскинтест, IGRA-тесты).	2
		Разбор клинических задач.	1
5.	Организация противотуберкулезной помощи	Противотуберкулезный диспансер: цели, задачи, структура, функции.	4
		Группы диспансерного учета больных туберкулезом.	4
		Очаги туберкулезной инфекции.	2
		Противоэпидемические мероприятия в очагах.	2
		Лечение туберкулеза: противотуберкулезные препараты, режимы химиотерапии.	3
		Разбор клинических задач.	1
6.	Классификация туберкулеза. Первичный туберкулез у детей и подростков. Вторичный туберкулез органов дыхания.	Классификации туберкулеза (Российская, ВОЗ, МКБ-10).	2
		Первичный туберкулез у детей: клинические формы, особенности диагностики и течения.	2
		Клинико-рентгенологическая характеристика ограниченных форм туберкулеза: очагового, туберкулемы.	2
		Клинико-рентгенологическая характеристика инфильтративного туберкулеза.	2
		Клинико-рентгенологическая характеристика диссеминированного туберкулеза.	2
		Клинико-рентгенологическая характеристика казеозной пневмонии.	2
		Клинико-рентгенологическая характеристика кавернозного туберкулеза.	2
		Клинико-рентгенологическая характеристика хронических форм туберкулеза: фиброзно-кавернозного и цирротического.	2
		Разбор учебных историй болезни.	1
		Разбор клинических задач.	1
		7.	Патогенез внеторакальных форм туберкулеза.

	Внеторакальный туберкулез.	Туберкулезный менингоэнцефалит.	2
		Туберкулез мочеполовой системы.	2
		Костно-суставной туберкулез.	2
		Абдоминальный туберкулез.	2
		Туберкулез периферических лимфатических узлов.	2
		Разбор учебных историй болезни.	1
		Разбор клинических задач.	1
8.	Туберкулез в особых ситуациях	Клинико-рентгенологические особенности течения туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией в зависимости от степени иммуносупрессии	4
		Особенности диагностики туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией	3
		Туберкулез во время беременности: особенности течения, диагностики, ведения.	2
		Туберкулез у лиц, получающих цитостатическую и иммуносупрессивную терапию.	2
		Туберкулез и сахарный диабет	1
		Разбор клинических задач.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Фтизиатрия»

Клинические базы:

1. ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний" – 250 коек
2. Филиал МНПЦ борьбы с туберкулезом по ЗАО – противотуберкулезный диспансер, амбулаторный прием пациентов.

Использование палат, лабораторий, учебных комнат, компьютеров, мультимедийных систем, лабораторного и инструментального оборудования. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

9. Информационное обеспечение дисциплины «Фтизиатрия»:

- а) программное обеспечение. На кафедре инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии для проведения лекционных и практических (клинических) занятий имеется программное обеспечение Microsoft office 365
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Телекоммуникационная учебно-информационная система - <https://esystem.rudn.ru/>
Учебно-научный информационный библиотечный центр - <http://lib.rudn.ru/>
Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Фтизиатрия»:

а) основная литература

1. Фтизиатрия: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" по направлению подготовки "Фтизиатрия" / В. А. Кошечкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 302 с.
2. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: руководство / В.Н. Зиминая, В.А. Кошечкин, А.В. Кравченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 224 с.

3. Национальное руководство ФТИЗИАТРИЯ /под общей редакцией М.И. Перельмана. –М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. (Серия "Национальные руководства").
4. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 510 с.
5. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания (второе издание), 2014
http://roftb.ru/netcat_files/doks/protokol1.pdf
6. Федеральные клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению туберкулёза у больных ВИЧ-инфекцией, 2016
http://roftb.ru/netcat_files/doks2016/rec2016.pdf

б) дополнительная литература.

1. Внелегочный туберкулез. Руководство для врачей под редакцией профессора А.В. Васильева. – С-Пб. -2000. – 560с.
2. Бастиан И., Порталс Ф. Туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью // Медицина и жизнь, Москва, 2003. – 368с.
3. ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство краткое издание / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 521 с. Глава № 5. Вторичные (оппортунистические) поражения у больных с ВИЧ-инфекцией.
4. ВИЧ-медицина. Руководство для врачей// Под редакцией Н.А. Белякова и А.Г. Рахманова. – Санкт-Петербург, Балтийский медицинский образовательный центр, 2010. – 751 с.
5. Руководство по лечению туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью. – Партнеры во имя здоровья, 2003 – 173 С.
6. Обновленное сводное руководство по программному ведению случаев латентной туберкулезной инфекции [Latent tuberculosis infection: updated and consolidated guidelines for programmatic management] ВОЗ, 2018, 84 с. (WHO/CDS/TB/2018.04).
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312059/9789245550235-rus.pdf?ua=1>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Фтизиатрия»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Фтизиатрия» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: практические клинические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

Перечень тем аудиторных занятий определяет клиническая, социальная и эпидемиологическая значимость туберкулеза, профилактика которого входит в компетенции врача в лечебно-профилактических учреждениях лечебного профиля.

В разработанной программе использованы активные и интерактивные формы обучения: дискуссии, разбор клинических ситуаций в аудитории и у постели больного.

Для успешного освоения дисциплины «Фтизиатрия» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами практических клинических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами).

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить основные положения дидактических единиц дисциплины, т.е. формируется системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, что способствует готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Тематика практических клинических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Практические клинические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формируют профессиональные компетенции, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях лечебного профиля.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на способность студента к логическому мышлению и самостоятельности, применяя в своей педагогической деятельности инновационный личностно – ориентированный подход обучения.

Перечень тем практических клинических занятий определяет социальная и эпидемиологическая значимость туберкулеза болезней в лечебно-профилактических учреждениях лечебного профиля (включая больных с ко-инфекцией ВИЧ/туберкулез), а также необходимость освоения студентами навыков ведения больных с туберкулезом и подозрением на туберкулез.

Приоритетным направлением при проведении практических клинических занятий является обзорный (системный) принцип, отражающий общие подходы к проведению комплекса диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при ведении больных с туберкулезом, ВИЧ-инфекцией.

Практические клинические занятия проводят с целью усвоения студентами основных теоретических, методических и организационных разделов программы, а также выработки и закреплению навыков практических умений по ведению больных с туберкулезом в учреждениях лечебного профиля, а также при чрезвычайных ситуациях.

При проведении практических клинических занятий по фтизиатрии со студентами обязательным является выявление исходного (базисного) уровня знаний с последующей коррекцией. Итог занятия - самоконтроль усвоения материала с помощью тематических тестовых заданий. Контроль тем по самоподготовке проводят на практическом занятии с использованием тестовых заданий открытого и закрытого типов.

Отдельные темы разделов дисциплины студенты прорабатывают самостоятельно. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа студентов проводится во внеаудиторные часы и составляет около 1/3 от общей трудоемкости дисциплины.

Оценка теоретических и практических знаний студентов дисциплины «Фтизиатрия» осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач. В конце 11-го семестра проводится зачет, включающий тестовый контроль и собеседование. В конце 12-го семестра проводится окончательная аттестация в виде итогового зачета по дисциплине «Фтизиатрия».

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Фтизиатрия»

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Фтизиатрия» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые

контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Профессор кафедры инфекционных
болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии

В.Н. Зими́на

Заведующая кафедрой инфекционных болезней
с курсами эпидемиологии и фтизиатрии

Г.М. Кожевникова

Руководитель программы

И.В. Радыш