

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Наименование дисциплины	<i>Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык)</i>
Объем дисциплины	8 ЗЕ (288 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Цикл подготовки кандидатской диссертации	Обсуждение и утверждение темы диссертационного исследования, обсуждение основных этапов научного исследования, библиографических источников. Обсуждение на научно-исследовательских семинарах. Подготовка кандидатской диссертации является основным циклом, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом.
Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара	Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных конференциях, представление отчетов об участии в научно-технических мероприятиях Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории.
Цикл формирования навыков академического письма и презентаций	Подготовка научных публикаций, представление текстов на научно-исследовательском семинаре, выступление с научными докладами в рамках работы научных семинаров, участие в научных конференциях, круглых столах, представление результатов собственного научного исследования на заседаниях кафедры.
Цикл развития практических навыков исследовательской работы	Мастер-классы и лекции ведущих ученых, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования.

Цикл развития индивидуальных профессиональных способностей	Участие в разного рода конкурсах, научных проектах, грантах. Сбор и оформление необходимой документации для подготовки и подачи заявок на участие в конкурсах и грантах.
--	--

**Разработчиком является**

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания И.И. Митрофанова

**Заведующий кафедрой  
русского языка и  
методики его преподавания**



---

В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Наименование дисциплины	<b>Методология научных исследований</b>
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Философские проблемы языкознания. Методология. Методы.	Основные направления развития теории языка. Язык как посредник между миром и человеком. Язык – мышление – действительность. Три измерения семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Философские проблемы языка на пересечении семантической, синтагматической, прагматической парадигм. Понятие общей методологии науки. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Теория метода. Технические приемы и процедуры. Понятие исследовательской модели. Методы лингвогенетических исследований. Методы лингвогеографических исследований. Методы типологии. Совмещение методов в современной лингвистике.
Логико-грамматическое направление языкознания: от классической античности до эпохи Просвещения.	Тема 1. Предмет и задачи лингвистической типологии Тема 2. Язык – мышление – действительность. Тема 3. Соотношение логики и грамматики. Тема 4. Язык как система знаков Тема 5. Философские универсальные грамматики. Грамматика- Пор-Рояль. Тема 6. Сравнительно-исторический метод как основа для выделения языкознания в самостоятельную науку.
Развитие сравнительно исторического метода: от И.-Г. Гердера до младограмматиков.	Тема 7. Первый период сравнительно-исторического метода: Романтизм Тема 8. Философская концепция языка В. фон Гумбольдта Языкознание как часть антропологической философии. Тема 9. Натурализм в языкознании: А.-В. Шлейхер Тема 10. Психологизм в языкознании
Системные концепции языка. Школы структурализма.	Тема 11. Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ Тема 12. Основоположник структурализма Ф. де Соссюр Тема 13. Копенгагенский структурализм, или глоссематика Тема 14. Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм Тема 15. Американский структурализм Тема 16. Этнолингвистика, или неогумбольдтианство
Методы и принципы структурного анализа. Модели исследования.	Модели исследования: модели дешифровки и экспериментальные модели. Модели речевой деятельности. Порождающие модели. Синтаксические модели анализа.

	Семантические модели анализа.
Дистрибутивный анализ.	Лингвистическая концепция Мориса Гросса. Методы систематического (systématique) исчерпывающего (exhaustif) описания синтаксических структур. Трансформационные методы.
Лингвистика высказывания.	М.М. Бахтин как основоположник теории высказывания. Теория высказывания Э.Бенвениста.
Лингвистическая прагматика.	Идеи позднего Л. Вингенштейна: учет внутриязыкового контекста и внеязыковой ситуации. Концепция значения как употребления (Дж. Остин, Н. Малькольм). Контекст. Дискурс. Фоновые знания о мире: фреймы и сценарии (М. Даммит). Когнитивное состояние носителя языка.
Синтезирующие концепции XX в. Общие положения психосистематики и психомеханики Г. Гийома. Г.П. Мельников.	Системность и антиномия единичного и всеобщего как основы лингвистической теории Г. Гийома. Мыслеформирующая функция языка. Сущность и понятия системологии в теории Г.П. Мельникова. Язык как система и категория детерминанты. Функциональность и утилитарность языка как системы. Семиотика и естественные языки. Коммуникативные системы и естественные языки. Язык как коммуникативный механизм. Язык как целостность в теории системной типологии Г.П. Мельникова
Социальные проблемы в языкознании XX в.	Развитие социолингвистики. Методы социолингвистики. Изучение речи как культурного феномена. Макросоциолингвистики. Проблемы диглоссий, вариантов языков, лингвистической политики.

Руководитель дисциплины  Е.А. Красина

Директор направления / декан филологического факультета  В.В. Барабаш

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

Наименование дисциплины	<b>Педагогика высшей школы</b>
Объём дисциплины	<b>2 ЗЕ (72 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Теоретические основы процесса обучения в высшей школе</b>	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего педагогического образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВШ. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в ВШ. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
<b>Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b>	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

Разработчиком является:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики



Г.П. Иванова

Зав. кафедрой психологии и педагогики, доктор психологических наук, профессор



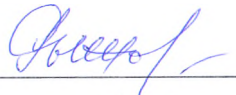
Н.Б. Карабущенко

Наименование дисциплины	<b>Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык)</b>
Объём дисциплины	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Методологические и психолого-педагогические основы обучения.	Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.
Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Взаимобусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся.
Психологические закономерности и механизмы обучения.	Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Речь в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.
Содержание образования.	Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
Образовательные технологии и методы обучения.	Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового

	<p>воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции.</p> <p>Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения.</p>
<p>Практические методы обучения.</p> <p>Психология школьной отметки и оценки.</p> <p>Модели организации обучения.</p> <p>Средства обучения.</p>	<p>Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении.</p> <p>Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Диагностические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и др.) Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Педагогические программные средства. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты.</p>
<p>Методика преподавания русского языка как наука</p>	<p>Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики.</p>
<p>Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного</p>	<p>Методика преподавания русского языка XVIII и XIX в.: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах.</p> <p>Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.</p> <p>Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики преподавания русского языка.</p>
<p>Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка</p>	<p>Современные задачи преподавания русского языка в V-IX классах.</p> <p>Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка.</p> <p>Принципы распределения учебного материала по годам обучения.</p> <p>Составные части содержания обучения русскому языку в V-IX классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с V по IX класс.</p>
<p>Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе</p>	<p>Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений.</p> <p>Урок русского языка; его виды. Специфика занятий со студентами.</p> <p>Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов русскому языку в вузе). Особенности включенного обучения русскому языку студентов-иностранцев. Особенности урока русского языка как неродного. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.</p>
<p>Углубленное изучение русского языка в средней школе Изучение разделов науки о русском языке</p>	<p>Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка. Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.</p> <p>Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе.</p> <p>Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.</p>

**Разработчики:**

доцент кафедры  
русского языка и методики его преподавания

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Рыжова

доцент кафедры  
русского языка и методики его преподавания

  
\_\_\_\_\_ С.А. Дерябина

**Заведующая кафедрой**

русского языка и методики его преподавания

  
\_\_\_\_\_ В.М. Шаклеин



филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Наименование дисциплины	Лингвокультурные проблемы изучения языка
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем)
Раздел I	1. Общая характеристика истории русского языка. 2. Лингвокультурологический аспект изучения языка. 3. Лингвострановедение. Основные методологические принципы лингвострановедения. 4. Лингвокультурный аспект среды изучаемого языка. 5. Лингвокультурный аспект изучения номинативных и реляционных единиц языка. 6. Национально-культурная семантика русского слова. 7. Лингвострановедческая характеристика безэквивалентной и фоновой лексики. 8. Лингвострановедческая характеристика русской фразеологии и афористики. 9. Лингвокультурологический аспект невербальных средств коммуникации.
Раздел II	1. Национально-культурная семантика русского имени. 2. Лингвокультурологический аспект изучения русского имени. 3. Изучение русского языка в условиях лингвокультурной среды региона. 4. Лингвокультурное содержание языка и речи. 5. Общение как цель подготовки иностранных учащихся к коммуникации в новой лингвокультурной среде 6. Формирование лингвокультурной компетенции у иностранного учащегося на начальном этапе обучения русскому языку. 7. Формирование лингвокультурной компетенции у магистранта-филолога – будущего преподавателя русского языка как иностранного.

Разработчиком является



заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания В.М.Шаклеин

Заведующий кафедрой  
русского языка и

должность, название кафедры, инициалы, фамилия



