

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Ученого совета  
Института иностранных языков РУДН  
Н.Л. Соколова  
«16» ноября 2016 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
АСПИРАНТУРА  
(Заочная форма)**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность программы (профиль)**

- Романские языки (Исторические особенности развития диалектов романских языков)

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

## **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» являются:

- формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом;
- развитие навыков преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в высшей школе;
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» являются:

- овладение методами и методиками обучения и воспитания в высшей школе;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по филологическим дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания филологических дисциплин обучающимся на программах бакалавриата и магистратуры.

## **3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению «Языкознание и литературоведение» и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, профильные дисциплины. Практика включает знакомство аспиранта с основами педагогики высшей школы, методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

К началу практики аспирант должен:

знать:

содержание преподаваемого предмета;

основные методы и методики преподавания в высшей школе;

современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

использовать теоретические знания в педагогическом процессе;

взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

оформлять отчет по практикам.

владеть:

необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины; основными методами обработки информации; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками самооценки и самоконтроля.

#### **4. Формы проведения педагогической практики**

Основной формой проведения педагогической практики является пассивное и активное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах Института иностранных языков РУДН или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется, как правило, на 3 году обучения в течение 5 и 6 семестров.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ПК-1);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии,

лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-2);

- владение современной научной парадигмой в области языкознания, и литературоведения и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);

- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности (ПК-6).

### 7. Структура и содержание педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 20 зачетных единиц 720 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационные мероприятия	собрание аспирантов на кафедре РУДН, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчета по практике и критериями оценки	учет посещаемости
2	Инструктаж	Инструктаж по технике безопасности	контрольный опрос
3	Лекции	«Методы и методики преподавания дисциплин по филологии», «Специфика преподавания в интернациональной аудитории»	учет посещаемости
4	Консультации	Консультации аспирантов с научным руководителем	учет активности
5	Мастер-классы	Посещение занятий руководителя теоретической дисциплины.	учет посещаемости
7	Выполнение заданий	Подготовка методических материалов, необходимых для проведения консультаций и семинарских занятий	учет работы по индивидуальному плану
8	Выполнение заданий	Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс. Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления. Изучение методической литературы и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров по направлению «Психология» и «Педагогика». Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки. Подбор и анализ основной и дополнительной	учет работы по индивидуальному плану

		литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка программы учебной дисциплины. Разработка плана и конспекта лекций, семинарских занятий по дисциплине бакалавриата или магистратуры.	
9	Выполнение заданий	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики/ научного руководителя	учет работы по индивидуальному плану
10	Оформление результатов работы	Оформление дневника практики	проверка оформления дневника
11	Контрольный этап	Подготовка и сбор отчетов аспирантов, проведение итогового собрания и оценка практики	аттестация по практике

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Анализ педагогической деятельности преподавателей кафедры теории и практики ИИЯ РУДН, сбор и анализ учебного и дидактического материала, сбор теоретического и практического материала, необходимого для проведения занятий; мультимедийные технологии.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Структура и содержание отчета по практике:

- название отчета;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критерии оценки по практике:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчета по практике.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) основная литература:**

1. Мельников Г.П., Преображенский С.Ю. Методология лингвистики. Учебное пособие. – М.: Изд-во УДН, 2012. – 84 с.
2. Орлов О. С. Как составить образовательную программу. – М., 1997.
3. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – Омск: Омский государственный университет, 2012. – 68с.  
URL: <http://biblioclub.ruindex.php?page=book&id=238039>
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2015.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
6. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. – М., 2012.
7. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. Изд. второе, перераб. и дополн. – М.: Педагогическое общество России. 2013. – 96 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2013.
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2013.
3. Елисеева В. В. Лексикология английского языка. – М.: 2013
4. Кошечая И. Г. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Изд-во Академия. 2012.
5. Прибыток И. И. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: изд-во Академия. 2011.

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Программное обеспечение: Windows; Microsoft Office

Интернет-ресурсы:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

[www.informika.ru](http://www.informika.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

## **11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для проведения педагогической практики необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета о практике.

## **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу,

методические указания и рекомендации, а также презентацию и фрагмент тестовых заданий по дисциплине. Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Виды учебной работы	Число	Макс. кол-во баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Участие в установочной конференции	1	10	10
Составление плана практики	1	10	10
Текущая педагогическая работа аспиранта. Выполнение плана практики.	1	58	50
Подготовка отчета	1	15	15
Отчет в подразделении/на кафедре	1	15	15
Итого			100

#### Балльно-рейтинговая система

		Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
Кредиты	Баллы	F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
2	100	<35	36 – 35	56 – 65	66 – 75	76 – 90	91 – 95	96 – 100

Балльно-рейтинговая система: 100 баллов

Текущая работа: 25 баллов

Презентация по теме диссертационного исследования: 15 баллов

Экзамен (письменная часть) – 20 баллов

Экзамен (устная часть) – 40 баллов

Оценки: 85 – 100 – отлично

75 – 85 – хорошо

60 – 75 – удовлетворительно

40 – 60 – неудовлетворительно

0 – 40 – неудовлетворительно

Для оценки учебной деятельности аспирантов используется балльно-рейтинговая система и оценки ECTS.

Балльно-рейтинговая оценка аспиранта основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое аспирант может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном

сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается аспиранту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

#### 14. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (практики)

Прохождение по получению первичных умений и навыков в педагогической практике направлено на формирование планируемых результатов обучения аспирантов. Планируемые результаты обучения аспирантов по данной практике являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

Код и содержание компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь		
		Знания	Умения	Навыки
готовность участвовать в	3 (5, 6 семестры)	основных нормативных	участвовать в работе российских	грамотного использования



работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)		документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в вузе; психолого-возрастных особенностей обучающихся	и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; анализировать учебно-методическую литературу по соответствующей учебной дисциплине	стиля и аргументации; коммуникации, позволяющие ясно излагать свои идеи, работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	3 (5, 6 семестры)	современных технологий, принципов и методов осуществления научно-педагогической деятельности	обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения	Решения задач, планирования
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	3(5,6 семестры)	научных определений языка, коммуникации, текста, речевой деятельности; основ современных методов исследования и ИКТ	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; выборочно использовать методы исследования; разбираться в информационно-коммуникационных технологиях	владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей языка, его функциональных разновидностей; самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	3 (5, 6 семестры)	основных принципов владения культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных	проводить научное исследование в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных	владения культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-

		технологий	технологий	коммуникационных технологий
владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ПК-1);	3 (5, 6 семестры)	имманентных законов языка, отраженных в общих и частных синхронических и диахронических универсалиях; базовых положений теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики	устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания; устанавливать причины различий лингвистической интерпретации одних и тех же языковых явлений	использования полученных знаний в научно-исследовательской работе в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания
способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-2)	3 (5, 6 семестры)	Авторских прав, концепций и систем в различных областях лингвистической теории и практики	разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	владения современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций; разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания
владение современной научной парадигмой в области языкознания и литературоведения и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3)	3 (5, 6 семестры)	основных методов научного исследования в литературоведении, а также современных отечественных и зарубежных направлений в литературоведческой методологии	самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области романских языков; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в	владения современной научной парадигмой в области языкознания и литературоведения и умения интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы

			рамках научной парадигмы	
способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности) (ПК-6)	3 (5, 6 семестры)	современных отечественных и зарубежных лингвистических теорий; содержания научных понятий языкознания; содержания важнейшего корпуса лингвистических источников; современных принципов языка	применять в своих исследованиях современные приемы и методы лингвистического анализа; составлять и оформлять научный аппарат исследования; демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка	применения углубленных знаний в избранной области языкознания с учетом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности)

**Разработчик:**

Профессор кафедры теории и практики ИИЯ РУДН

Михеева Н.Ф.

**Руководитель программы:**

д.ф.н., проф. кафедры теории и практики ИИЯ РУДН

Михеева Н.Ф.