

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 14:21:22  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация обследования детей  
с сенсорными нарушениями на ПМПК**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**38.04.02 Менеджмент**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Организация деятельности специалистов  
психолого-медико-педагогической комиссии**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в организации обследования детей в ПМПК раннего возраста.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| <b>Шифр</b> | <b>Компетенция</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции<br/>(в рамках данной дисциплины)</b>   |
|-------------|---|---|
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений              |
| ПК-1        | Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями  | ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде  |
| ПК-2        | Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию                                     | ПК-2.1 Разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений образовательных организаций на международном уровне |
| ПК-4        | Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения | ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования   |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к элективной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения

дисциплины «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|------|---|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий      | Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК<br>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ   | Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК<br>Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития<br>Научно-исследовательская работа   |
| ПК-1 | Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями                      | Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ<br>Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК<br>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ | Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями<br>Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК<br>Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития |
| ПК-2 | Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | Теория управления  | Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями<br>Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК<br>Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития |
| ПК-4 | Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных   | Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК<br>Организация психолого-медико-   | Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями<br>Организация обследования детей с множественными   |

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|---|--|---|
|      | исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения | педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ | нарушениями развития на ПМПК<br>Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |   |   |   |            |
|---|-----------------|-------------|---|---|---|------------|
|   |                 | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 14              |             |   |   |   | 14         |
| Лекции (ЛК)                               | 6               |             |   |   |   | 6          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                 |             |   |   |   |            |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 8               |             |   |   |   | 8          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 85              |             |   |   |   | 85         |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9               |             |   |   |   | 9          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>      | ак.ч.           | <b>108</b>  |   |   |   | <b>108</b> |
|   | зач.ед.         | <b>3</b>    |   |   |   | <b>3</b>   |

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

|   |  |    |
|---|--|----|
| Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения сенсорных функций. | Тема 1.1. Сущность восприятия и его развитие у детей. Виды восприятия.   | ЛК |
|   | Тема 1.2. Три периода сенсомоторного развития: младенчество; раннее детство; дошкольный возраст.                                   | ЛК |
|   | Тема 1.3. Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте. Особенности сенсорного развития детей с общим недоразвитием речи. | ЛК |
|   | Тема 1.4. Психология слепых и слабовидящих. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.         | ЛК |

|   |   |    |
|---|---|----|
| Раздел 2. Основные принципы обследования, задачи, алгоритм.                             | Тема 2.1. Принцип обследования. Специфика установления контакта с ребенком, имеющим сенсорные нарушения. Алгоритм обследования детей с сенсорными нарушениями. Проведение инструментальных методов исследования.  | СЗ |
|   | Тема 2.2. Определение параметров для ранней диагностики и абилитации. Ранняя диагностика сенсорных дисфункций. Специфика обследования лиц с нарушениями зрения, слуха разного возраста на ПМПК. Особенности обследования детей с сенсорными нарушениями разными специалистами ПМПК.   |    |
| Раздел 3. Методы диагностического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения         | Тема 3.1. Методы тифлопедагогического обследования. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Активность личности при слепоте. Особенности внимания, речи, восприятия, мышления слепых. Использование зрения слабовидящих в процессе учебной деятельности. Функциональные нарушения зрения. Амблиопия и косоглазие.  | СЗ |
|   | Тема 3.2. Структура нарушения, степень и время потери слуха. Факторы, влияющие на развитие познавательной сферы. Метод наблюдения. Психолого-педагогическое изучение детей и лиц старше 18 лет с нарушениями слуха. Степень развития слухового восприятия. Проверка восприятия речи. Особенности развития движений. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха. | СЗ |
| Раздел 4. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики. | Тема 4.1. Особенности восприятия, сохранность слуха у незрячих. Требования к организации зрительной работы. Понимание обращенной речи, умение действовать по инструкции взрослого..   | СЗ |
|   | Тема 4.2. Скорость и объем восприятия у лиц с нарушениями зрения. Характеристика состояния слуха. Степень потери слуха. Возраст, в котором произошло нарушение слуха. Причины, приведшие к данному нарушению. Уровень развития двигательной сферы   | СЗ |
|   | Тема 4.3. Пантомимика. Мимика. Координация движений. Анализ и синтез в процессе зрительного восприятия. Соотношение в развитии разных видов памяти. Мышление. Развитие речи. Соотношение  | СЗ |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | разных видов речи. Особенности ведущей деятельности. Уровень развития личности.   |    |
|  | Тема 4.4. Компенсаторные возможности обучающихся с сенсорными нарушениями.  | СЗ |
|  | Тема 4.5. Значение профориентационного консультирования родителей детей с сенсорными нарушениями и лиц старше 18 лет на ПМПК. | СЗ |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| Лекционная                             | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.   | Доска, проектор, ПК/ноутбук  |
| Семинарская                            | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40. | Доска, проектор, ПК/ноутбук  |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.  | ПК/ноутбук   |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт , 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.
4. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция, понимание скрытых проблем развития. — М.: Теревинф, 2009. — 268 с.
5. Выготский Л.С Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
6. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Академия, 2005. 238 с.
7. Иванова М.В., Коваленко О.В. Психологические особенности формирования тендерной идентичности в младшем школьном возрасте. -Иркутск, 2005. 114 с.
8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- М.: Академия, 2002. - с. 3-203

б) дополнительная литература

1. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 336 с.11 .Курс общей психологии. Русский жестовый язык. Различие в поведении мальчиков и девочек / Режим доступа: i-folders.ru/zhest/2/index.htm.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., изд-во Академ. Проект, 2000., 3-изданию. 282 с
3. Митин А. Е. Тендерный подход в физическом воспитании дошкольников // VII Всерос. научно- практической конференции «Дети России образованны и здоровы»: Тез.докл. 2009. — С. 246-249.
4. МКБ-10 Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Санкт-Петербург, 1994. — 300 с.
5. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозайка- Синтез, 2000. — 256 с.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК»
2. Домашние задания по дисциплине «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Директор УНИСОП**



**М.А. Симонова**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Заведующий кафедрой СОП**



**Филиппов В.М.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.