

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Школьная медицина

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

34.03.01 Сестринское дело

Направленность программы

Сестринское дело

Цели и задачи дисциплины:

- Изучить основные положения и нормативное обеспечение деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей школьных образовательных организаций;
- Изучить специфику работы специалистов педиатрического профиля в школьных образовательных организациях;
- Изучить эпидемиологию, особенности выявления, течения заболеваний у детей школьного возраста;
- Выработать алгоритм действий при оказании первой помощи, при подозрении/выявлении инфекционного больного;
- Проанализировать результаты опыта реализации Пилотного проекта «Школьная медицина» в регионах.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Школьная медицина» относится к вариативной части блока учебного плана *дисциплин по выбору*.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-3		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Основы сестринского дела Теория сестринского дела Возрастная психология Сестринское дело в педиатрии Медицинская экология	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 2; ПК-3; ПК-7

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников и кабинетов школьных образовательных организаций;
- порядок оказания медицинской помощи детям;
- условия и порядок оказания первой помощи;

- условия и порядок проведения медико-профилактических мероприятий;
- методики и условия формирования здорового образа жизни.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным порталом для профессиональной деятельности;
- проводить поиск информации по литературным источникам;
- классифицировать виды утраты здоровья и трудоспособности;
- работать с документами, предоставляемыми на МСЭ.

Владеть:

- методикой применения анализов и решения конкретных практических и научных задач;
- базовыми технологиями поиска и преобразования информации, в том числе с использованием учебных образовательных ресурсов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной нагрузки	Всего часов	Семестры	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	45	45	
В том числе:	-	-	
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	45	45	
<i>Семинары (С)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа (всего)	63	63	
Общая трудоёмкость час	72	72	
зач. ед.	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Школьная медицина	Понятие здоровья ребенка, учащегося, школьника. Термины и определения. Нормативно-правовая база. Реализация Пилотного проекта «Школьная медицина» в регионах. Показатели здоровья ребенка. Заболеваемость. Обязанности школьного врача, фельдшера, медицинской сестры.
2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности развития	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата, регуляторных систем, органов дыхания, зрения и слуха, голосового аппарата, нервной системы, эндокринной системы, крови и кровообращения, пищеварительной системы, моче-половой системы, возрастные особенности обмена веществ и энергии.

3.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Санэпидрежим образовательных учреждений. Требования к помещению, внутренней отделке, мебели, расходным помещениям. Уборка помещений. Световой режим в учебных заведениях. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений. Гигиена одежды и обуви. Гигиена питания школьника. Санэпидрежим школьной столовой. Требования к продуктам питания.
		Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Утомление. Переутомление. Обоснование режима дня учащихся. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
		Гигиенические основы режима дня учащихся. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности урока и перемен. Обоснование режима дня учащихся.
		Гигиена органов зрения и слуха. Гигиена тела. Гигиена школьных уроков: химии, физики, биологии, труда, физкультуры и пр. Формирование оптимальной здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях
		Ограничительные мероприятия. Понятия о карантине. Действия при выявлении (подозрении) инфекционного больного.
4.	Медицинская помощь детям.	Болезни детского и подросткового возраста. Порядки оказания помощи детям. Оказание первой помощи. Медико-профилактические мероприятия. Медицинские осмотры, диспансеризация, иммунопрофилактика. Здоровый образ жизни.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Школьная медицина		10			15	25
2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности развития		10			15	25
3.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе		10			15	25
4.	Медицинская помощь детям.		15			18	33

6. Лабораторный практикум не предназначен

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Практическая работа №1. Работа с НПБ «КонсультантПлюс». Поиск документов. Составить перечень документов для обеспечения работы медицинского кабинета школы.	5
2.	2	Практическая работа №2. Составить таблицу оснащения медицинского кабинета школы, аптечки первой помощи, противошоковой укладки.	5
3.	1,2	Контрольная работа № 1 - Общие понятия. Определения. Правила формирования и использования аптечки первой помощи, противошоковой укладки.	2
4.	3	Практическая работа №3. Работа с комплектами документов медицинского кабинета школы.	3
5.	3	Практическая работа № 4 Работа с комплектами документов медицинского кабинета школы.	2
6.	3	Практическая работа № 5. Работа с комплектами документов медицинского кабинета школы.	3
7.	2,3	Контрольная работа № 2 – вопросы по работе с комплектами документов.	2
8.	3	Практическая работа № 6. Сбор анамнеза. Проведение антропометрии.	3
9.	3	Практическая работа № 7. Подготовка к проведению медико-профилактических осмотров. Работа с комплектами документов.	2
10.	3	Практическая работа № 8. Работа с комплектами документов в соответствии с национальным календарем прививок.	3
11.	3	Практическая работа № 9. Проведение иммунопрофилактических мероприятий	2
12.	4	Практическая работа № 10. Алгоритмы оказания первой помощи детям/подросткам)	3
13.	4	Практическая работа № 11. Оказание первой помощи при определенных состояниях.	2
14.	3,4	Контрольная работа №3 по темам 6 - 13	2
15.	1,2,3,4	Обобщающее занятие, защита рефератов (все разделы).	3
16.	1,2,3,4	Зачетное занятие.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами;

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение OS Windows XP, Vista, 7,

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. Возрастная анатомия и физиология. Учебное пособие. Инфа-М, 2014. – 352 с.
2. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей: программы, диагностики и коррекции нарушений. - СПб.: Речь, 2011. - 166 с.
3. Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 768 с.
4. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : Учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.
5. Гигиена детей и подростков [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.А. Пивень [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 65 с.

б) дополнительная литература

1. Питание здорового ребенка : учеб.-метод. пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; Сост.: Н.А. Ивлева, А.Е. Казан, Р.М. Файзуллина. - Уфа: БГМУ, 2001. - 42 с
2. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник / Т.В. Капитан. - 3-е изд., доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 703 с.
3. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология. Учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 288 с.
4. Касаткин В.Н. Содействие здоровью и обучение здоровому образу жизни в школах Российской Федерации: монография. - М.: Подкова, 2015. - 146 с.
5. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Практикум по педиатрии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.2 / О.В. Алексеева [и др.]; Под ред. Д.Ю.Овсянникова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 276 с.
7. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : Учебник / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
8. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / Под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -784 с.
9. Поликлиническая педиатрия под. ред. Колмыковой А.С. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - 624 с.

10. Кузьменко Л.Г. Туберкулез у детей и подростков [Текст] : Учебное пособие / Л.Г. Кузьменко, Д.Ю. Овсянников. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 158 с.
11. Медицинское обслуживание детей в детских образовательных учреждениях: учебно-метод. пособие / Т.В. Рябчикова, В.К. Кукушкин, Л.А. Качанова. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2007. - 84 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Школьная медицина».

От студентов требуется посещение лабораторных занятий, еженедельных консультаций, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Основная цель лабораторных занятий – изучение особенностей анатомо-физиологического развития и течения болезней детского и подросткового возраста, медико-профилактических мероприятий, основ оказания первой помощи детям, а также овладения практическими навыками работы со статистическими данными, показателями здоровья (анализ, сопоставление), медицинской документацией (поиск, заполнение, анализ и др.). Поэтому посещение практических и лабораторных занятий является обязательным. Пропущенные занятия должны быть отработаны.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторные часы может проходить как на кафедре, так и вне университета.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Изучение материала учебному пособию и дополнительным материалам, включая открытые источники в сети Интернет.
- Работу в информационно-образовательной среде с доступными базами данных.
- Выполнение внеаудиторных заданий.

При изучении Школьной медицины особое внимание должно быть уделено тому, чтобы приобретенные знания и умения научиться переносить на живого человека (будущего пациента) и уметь использовать полученные знания, умения, навыки для успешного проведения медико-профилактических мероприятий и лечения.

Примеры вопросов тестового контроля:

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Острота зрения – это способность:

- a. видеть плохо освещенные предметы
- b. видеть далеко расположенные объекты
- c. определять относительное расположение предметов (расстояние между точками) видеть мелкие детали, цвета и очертания предметов
- d. видеть тона и оттенки цветов на расстоянии

2. При близорукости лучи света фокусируются:

- a. за сетчаткой
- b. перед сетчаткой
- c. на сетчатке
- d. в хрусталике

3. Анатомо-физиологические причины близорукости:

- a. нарушения в зрительной зоне коры больших полушарий
- b. нарушения в области зрительного нерва
- c. нарушения эластичности хрусталика, его излишняя выпуклость
- d. нарушения эластичности хрусталика, его недостаточная кривизна

4. Почему слишком сильные звуки вредны?

- a. они ослабляют барабанную перепонку
- b. они снижают проводимость слухового нерва
- c. они деформируют слуховые косточки
- d. они вызывают раздражение

5. нарушение цветового зрения – это:

- a. аккомодация
- b. астигматизм
- c. дальтонизм
- d. катаракта

6. Хрусталик формирует на сетчатке:

- a. нормальное изображение предмета
- b. перевернутое, уменьшенное изображение
- c. перевернутое, увеличенное изображение
- d. не участвует в формировании изображения

7. Аккомодация – это:

- a. возбуждение зрительных рецепторов
- b. вращение глаза при боковом расположении предмета
- c. способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета
- d. накопление энергии света в аппарате глаза

8. Слепое пятно – это:

- a. Дефект хрусталика
- b. место выхода зрительного нерва
- c. место на сетчатке, в котором находятся только колбочки
- d. место, в котором находятся только палочки

9. Звуковая волна вызывает в первую очередь:

- a. колебания волосковых клеток
- b. колебания жидкости улитки
- c. колебания мембраны улитки
- d. колебания молоточка и наковальни
- e. колебания барабанной перепонки

10. в чем заключается функция лейкоцитов:

- a. транспорт кислорода и углекислого газа
- b. защита организма от инфекций
- c. фильтрация крови
- d. участие в свертывании крови

11. В каком из указанных случаев иммунитет является активным приобретенным?

- a. после введения вакцины (прививки)
- b. после введения сыворотки
- c. при наследовании от родителей
- d. после перенесенного заболевания

12. Каково влияние никотина на сердечно-сосудистую систему

никотин вызывает расширение кровеносных сосудов и выделение ацетилхолина

никотин уменьшает свертываемость крови

никотин вызывает сужение кровеносных сосудов и выделение адреналина

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов по дисциплине «Школьная медицина».

Работа студентов на занятиях и самостоятельная работа оценивается в рамках внедренной на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов. На каждого студента заполняется рейтинговая карточка, и экзаменатор имеет возможность составить более точное представление об успехах каждого обучающегося на кафедре, вычислить сумму баллов, заработанную студентом, и объективно оценить его знания.

Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет **100 баллов**, вне зависимости от её объёма

При оценивании уровня освоения дисциплины, **оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки** студента, для которых в программе учебной дисциплины должен быть указан минимальный уровень их освоения.

Табл. 1. Распределение нагрузки (часы и кредиты) в семестре и этапы аттестации студентов

Распределение аудиторной нагрузки в семестре	45 часов практических занятий	63 часов самостоятельной работы
Итоговая аттестация	Зачёт	

Всего: 45 час аудиторных + 63 часа самостоятельная работа студентов.

Итого: 108 часа, что соответствует 2 кредитным единицам, которые студент должен набрать за семестр (100 баллов)

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает по каждому семестру менее 51 балла (из 100 возможных).

Общая сумма баллов, которую студент получает в конце семестра складывается из:

1. текущей успеваемости за семестр (тематические тесты, контрольные работы, опроса, работы на занятиях, реферата, выполнение практической работы)
2. рубежного контроля (оценки, полученной за коллоквиум)
3. зачета за семестр

Табл. 2. Распределение баллов за семестр и расчёт итоговой оценки

Компетенции	Разделы дисциплины	Формы контроля уровня освоения ООП			Баллы	Зачет
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Балл		

		Опрос	Тест	Работа на занятии	Контрольная работа	Выполнение ПР	Коллоквиум	Выполнение ДЗ	Реферат			
ПК-2;	Школьная медицина	0,5	1	0,5	1	1	3	0,5	0,5		3	11
ПК-3;	Возрастные анатомо-физиологические особенности развития	0,5		0,5		1		0,5	0,5			
ПК-11,	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.	0,5	1	0,5	1	1	3	0,5	0,5		3	14
		0,5		0,5		1		0,5	0,5			
		0,5		0,5		1		0,5	0,5			
	Медицинская помощь детям.	0,5	1	0,5	2	1	4	0,5	0,5		3	25
		0,5		0,5		1		0,5	0,5			
		0,5		0,5		1		0,5	0,5			
		0,5		0,5		1		0,5	0,5			
		0,5		0,5		1		0,5	0,5			
		0,5		0,5		1		0,5	0,5			
												50
												100

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	<i>Отлично</i> 5	A
86-94		B
69-85	<i>Хорошо</i> 4	C
61-68	<i>Удовлетворительно</i> 3	D
51-60		E
31-50	<i>Неудовлетворительно</i> 2	FX
0-30		F

Описание оценок ECTS:

A («Отлично») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В («Очень хорошо») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в основном, сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С («Хорошо») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д («Удовлетворительно») - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е («Посредственно») - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX («Условно неудовлетворительно») - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F («Безусловно неудовлетворительно») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры управления
сестринской деятельностью

М.Б. Бершадская

Заведующий кафедрой управление сестринской деятельностью

И.В. Радыш

Руководитель программы

Н.Г. Косцова