

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Кафедра иностранных языков филологического факультета**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.02 Лингвистика: иностранные языки**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Лингвистика**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» в рамках высшего профессионального образования (уровень бакалавриата) является ознакомление с основными этапами формирования и эволюции немецкого национального письменно-литературного языка в единстве внешней и внутренней истории, а также определение исторически сложившегося места немецкого языка среди других германских языков и основных тенденций его развития.

Программа направлена на развитие умения применять полученные знания и навыки для совершенствования своих профессиональных целей, для развития личности в профессиональном плане и для карьерного роста. Основные **задачи курса**:

- изучение понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- ознакомление студентов с общими принципами диахронии и синхронии в лингвистике, с динамикой языковых контактов и местом немецкого языка среди других германских языков;
- изучение периодизации развития немецкого языка, основных процессов, повлиявших на его эволюцию и на ее результаты;
- определение исторической роли немецкого языка как в Германии, так и за ее пределами.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|------|--|---|
| УК-1 | <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b> | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;<br>УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | собственных мнений и суждений;<br>УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;<br>УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.  |
| ОПК-1  | <b>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b> | ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;<br>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;<br>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. |
| ПК -22 | <b>ПК-22. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</b>  | ПК-22.1 Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования  |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» относится к обязательной части базовой компоненты Б1.О.01.15. Изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции                          | Предшествующие дисциплины/модули, практики*        | Последующие дисциплины/модули, практики*                             |
|------|---|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и | Введение в специальность<br>Введение в языкознание | Преддипломная практика<br>Междисциплинарный экзамен по первому языку |

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|-------|---|--|--|
|       | синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.   | Введение в теорию межкультурной коммуникации<br>Методика написания научной работы<br>Методы лингвистических исследований<br>Методика преподавания иностранных языков<br>Методика преподавания первого языка<br>Введение в текстологию первого языка<br>Проблемы лингвистической вежливости<br>Междисциплинарная курсовая работа<br>Педагогическая практика<br>Переводческая практика   | Междисциплинарный экзамен по второму языку<br>Выпускная квалификационная работа                    |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | Введение в языкознание<br>Введение в специальность<br>Практический курс второго иностранного языка (1,2,3,4,5,6 семестры)<br>Практический курс первого иностранного языка (1,2,3,4,5,6 семестры)<br>Древние языки и культуры<br>Теоретическая фонетика первого языка<br>Введение в теорию второго языка<br>Основы теории второго языка<br>Теоретическая грамматика первого языка<br>Междисциплинарная курсовая работа<br>Основы функционирования второго языка | Лексическая семантика (первый язык)<br>Выпускная квалификационная работа<br>Преддипломная практика |

| Шифр  | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*                    |
|-------|--|---|---|
|       |  | Основы латинского стихосложения<br>Греко-латинская терминология в языковой картине мира<br>Стилистические особенности перевода (второй язык)  |   |
| ПК-22 | Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Введение в специальность<br>Общее языкознание<br>Методы лингвистических исследований<br>Лексикология первого языка<br>Стилистика первого языка<br>Междисциплинарная курсовая работа<br>Основы латинского стихосложения<br>Греко-латинская терминология в языковой картине мира<br>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку | Преддипломная практика<br>Выпускная квалификационная работа |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы       | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |  |  |
|--------------------------|-----------------|-------------|--|--|
|                          |                 | 7           |  |  |
| Контактная работа, ак.ч. | 34              | 34          |  |  |
| Лекции (ЛК)              |                 |             |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |                 |             |  |  |

|   |         |     |     |  |  |
|---|---------|-----|-----|--|--|
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     |         | 34  | 34  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. |         | 47  | 47  |  |  |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. |         | 27  | 27  |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.   | 108 | 108 |  |  |
|   | зач.ед. | 3   | 3   |  |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины                                    | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|--|---|---------------------|
| <b>Введение в германскую филологию</b>                             | Тема 1. Германские языки как родственная группа языков. Германские языки в ряду индоевропейских языков. Исторические сведения о древних германцах. Великое переселение народов и образование варварских государств. История германской письменности (руническое письмо, латинское письмо).                              | СЗ                  |
| <b>Предмет, объект и методы в истории языка.</b>                   | Тема 2. Предмет истории языка. Начало изучения германских языков. Возникновение и развитие сравнительно-исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа.  | СЗ                  |
| <b>Древнегерманский язык. Периодизация истории немецкого языка</b> | Тема 3. Древнегерманский язык. Общеиндоевропейские черты германских языков. Первое передвижение согласных. Тема 4. Готский язык. Периодизация истории немецкого языка. Критерии периодизации.   | СЗ                  |
| <b>Древневерхненемецкий период (VIII – XI вв.)</b>                 | Тема 5. Диалекты древневерхненемецкого языка. Возникновение понятия Deutsch для названия немецкого языка и немецкой народности. Причины возникновения письменности. Письменные памятники древневерхненемецкого периода.<br>Тема 6. Фонетические особенности, второе передвижение согласных, лексика и словообразование. | СЗ                  |

|  |  |    |
|--|--|----|
| <b>Средневерхненемецкий период (XII-XIV вв.)</b>                                     | Тема 7. Средневерхненемецкий период: общая характеристика эпохи. Героический эпос. Куртуазный эпос. Лирика миннезингеров. Рифмованные хроники. Другие жанры.<br>Тема 8. Восточная колонизация. Особенности средневерхненемецкого языка (фонетические изменения, грамматические особенности, лексика и словообразование).<br>Тема 9. Формы существования языка в средневерхненемецкий период. Диалекты. Лексика и словообразование. | СЗ |
| <b>Ранненововерхне-немецкий период (XIV-XVI вв.)</b>                                 | Тема 10. Общая характеристика ранненововерхненемецкого периода. Особенности фонетики, грамматического строя, лексики и словообразования.<br>Тема 11. Особенности языка канцелярий. Книгопечатание. Реформация и роль М. Лютера. Становление национальной языковой нормы.   | СЗ |
| <b>Дальнейшее развитие немецкого языка в нововержненемецкий период (XVII-XX вв.)</b> | Тема 12. Роль грамматиков и теоретиков языка XVII. Пуризм. Периодическая печать. Проблема языковой нормы во второй половине XVIII в.<br>Тема 13. Роль классической немецкой литературы. Диалекты немецкого языка. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.   | СЗ |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|--|--|
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и | Проектор и экран, методический материал, плакаты   |

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|--|
|  | техническими средствами мультимедиа презентаций.   |  |
| Компьютерный класс                     | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Учебная платформа ТУИС   |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.   | Методический кабинет, коворкин-рум   |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Жирмунский В.М. История немецкого языка. М.: Высшая школа, 1965.

*Дополнительная литература:*

1. Розен Е.В. Немецкая лексика: История и современность: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1990.
2. Гухман М.М. Становление литературной нормы немецкого национального языка. М.: Изд-во АН СССР, 1960.
3. Москальская О.И. История немецкого языка (на немецком языке). – Л., 1977.
4. Зиндер Л.Р., Строева Т.В. Практикум по истории немецкого языка (на немецком языке). – М., 1977.
5. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. – М., 1978.
6. Берков В.П. Современные германские языки, 2-е изд. – М., 2001.
7. Бредис М.А. Битвы в Ливонии. – М., 2014. – 200 с.
8. Введение в Германскую филологию: Учебник для филологических факультетов / Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. – М.: «ГИС», 1998.
9. Гухман М.М., Семенюк Н.Н. История немецкого литературного языка IX–XV вв. - М., 1983.
10. Гухман М.М., Семенюк Н.Н., Бабенко Н.С. История немецкого литературного языка XVI–XVIII вв. - М., 1984.

11. Филичева Н.И. История немецкого языка. – М., 2003.
12. Древние германцы. – М.: Ломоносовъ, 2015. – 240 с.
13. Rachmanova N.I., Zwetajeva E.N./ /Рахманова Н.И., Цветаева Е.Н. Geschichte der deutschen Sprache. Von Theorie zur Praxis / /История немецкого языка. От теории к практике. – М.: Высшая школа 2004. – 334 с.
14. Dollinger, Hans. Kleine Geschichte des Mittelalters. – Rheinbach, 2013. – Regionalia Verlag GmbH. – 160 S.
15. Schildt J. Abriss der Geschichte der deutschen Sprache. – Berlin: Akademie-Verlag, 1976.

### **Словари:**

1. Grimm J. und W. Deutsches Wörterbuch. 16 Bde. Leipzig, 1854-1971 (в том числе электрон-ная версия).
2. Duden. Herkunftswörterbuch der deutschen Sprache. Bd.7. (любое издание, в том числе электронная версия).
3. Kluge F. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. (любое издание, в том числе электронная версия).

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)».

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» (при наличии КР/КП).

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

|                         |   |                       |
|-------------------------|---|-----------------------|
| Ст. преп. КИЯ ФФ РУДН   |  | Кузьмина Е.С.         |
| _____<br>Должность, БУП | _____<br>Подпись  | _____<br>Фамилия И.О. |
| _____<br>Должность, БУП | _____<br>Подпись  | _____<br>Фамилия И.О. |
| _____<br>Должность, БУП | _____<br>Подпись  | _____<br>Фамилия И.О. |

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

|                           |   |                       |
|---------------------------|---|-----------------------|
| Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН   |  | Эбзеева Ю.Н.          |
| _____<br>Наименование БУП | _____<br>Подпись  | _____<br>Фамилия И.О. |

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

|                         |   |                       |
|-------------------------|---|-----------------------|
| Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН |  | Эбзеева Ю.Н.          |
| _____<br>Должность, БУП | _____<br>Подпись  | _____<br>Фамилия И.О. |