

В номере:

Что и как говорить в Интернете

29-30 апреля 2020 года на филологическом факультете РУДН прошла IV Международная научно-практическая конференция «Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура».

стр. 3

Услышать и быть услышанным

Пандемия провела черту. «После», в котором мы живём уже сейчас, заставляет людей быстро мыслить и много экспериментировать. Такой подход не мог не коснуться академической среды: поиск платформ, необходимых для работы, ещё в процессе. Собственно, как и поиск формата обучения.

стр. 4

Этот легкий и трудный онлайн

У каждого преподавателя – свои хитрости и методы проведения занятий. Расскажем о некоторых из них, а также о том, как реагируют на них студенты.

стр. 5

Внимателен – значит, вооружён

Каким образом карантин повлиял на экологическую обстановку в мире, и заметно ли это влияние? Своим мнением по этому вопросу с «Дружбой» поделилась кандидат биологических наук Анна Курбатова.

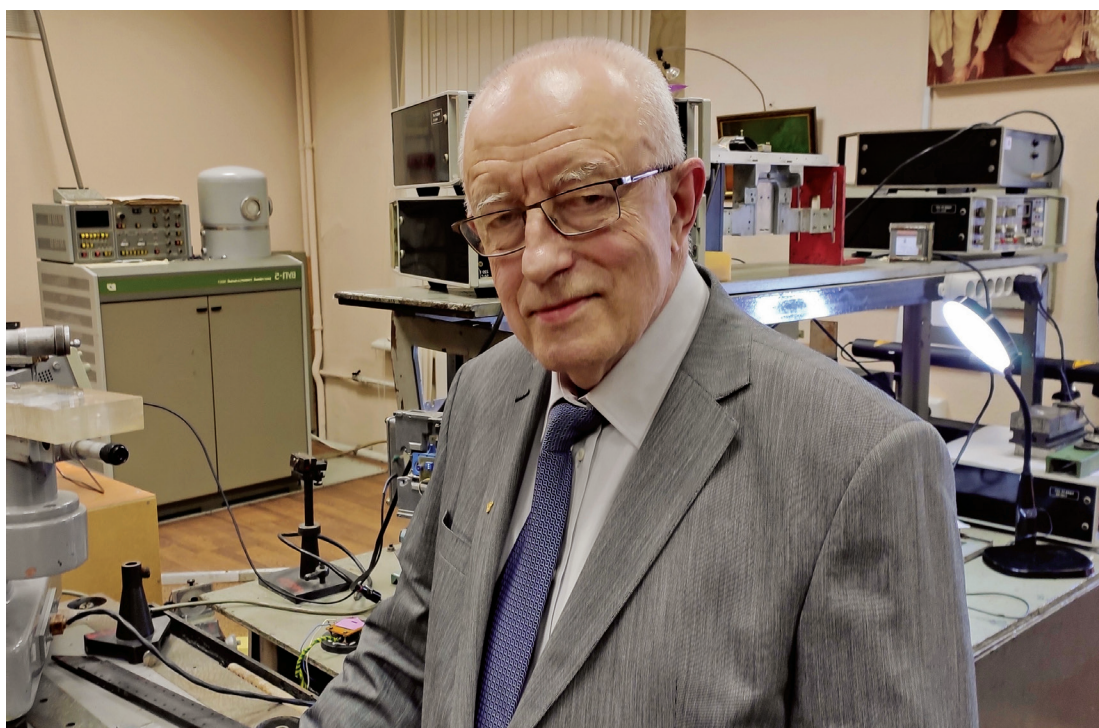
стр. 6

Стипендия RUDN INTERNATIONAL SCHOLARSHIP –

это единовременная денежная выплата студентам РУДН – победителям конкурсного отбора, организованного для развития программ академической мобильности. Подробности – внутри.

стр. 7

Семь званий профессора Комоцкого



Звание «Заслуженный профессор РУДН» было учреждено в нашем Университете как высокая корпоративная награда за долгий, плодотворный труд и большие научные достижения в РУДН. Недавно этого звания был удостоен в ряду еще нескольких университетских ученых профессор, доктор технических наук, профессор кафедры радиофизики Владислав Антонович Комоцкий. Он ведет научно-исследовательскую работу в области оптоэлектроники, когерентной оптики, акустооптики, исследования оптико-электронных измерительных схем и датчиков физических величин. Автор более 120 научных и учебно-методических работ и 14 изобретений. Награды: медали «За освоение целинных земель», «850 лет Москвы», «Ветеран труда».

Родился он в поселке Болшево 15 октября 1941 г. в тяжелейшее для нашей страны время: фашисты были недалеко от Москвы. Его отец работал в рыбном хозяйстве, но умер в 1944 г.

«Жизнь была в то время исключительно трудная, не сравнить с нынешней: топили печку, а окно зимой изнутри замерзало льдом. Учились в две смены в старой деревянной школе, писали перьями, макая их в чернильницу, сидя за партами. Его старший брат учился на радиоэлектронном факультете МАИ, и мальчик тоже заинтересовался радиоэлектроникой, тем более что в школе был физический кружок. А потом он услышал, что в Центральном доме детей железнодорожни-

ков есть радиокружок и добился, чтобы его туда взяли.

После школы, в 1958 г., он отправился поступать в Московский авиационный институт на радиофакультет, по номенклатуре – факультет № 4. Успешно пройдя вступительные испытания, получил **первое свое звание – студент**.

Пять с половиной лет учебы, защита диплома по оптимизации контуров управления на «отлично», но в аспирантуру не пошел. Надо было работать. По распределению Владислав начал работать на «почтовом ящике» радиоэлектронного профиля, в отделе, который занимался математическими расчетами. Его окружали умные люди и большое количество литературы.

продолжение на стр. 2 ➤

«Добираться до НИИ надо было долго, полтора часа. Вставать приходилось в полшестого. Была строгая пропускная система. Возле двери в отдел стоял дежурный и автомат с таймером. Вставляешь карточку – отпечатаывается время, 8:25 – черным, а 8:29 – уже красным. И премию уже не получишь».

Однажды институтский приятель, который работал на предприятии, где занимались разработкой радиоаппаратуры для стыковки космических аппаратов, что тогда только начиналось, предложил перейти к ним. Несмотря на систему распределения, которая обязывала отработать три года, можно было отпроситься и перейти переводом, что и удалось сделать. «Написал заявление и поехал в министерство, где получил разрешение. Начал работать в «почтовом ящике 1497» в Отрадном, который потом переименовали в НИИ точных приборов».

В отделе радиоприемных устройств ему сразу дали задание – канал измерения дальности между двумя объектами, которые сближаются в космосе. Владиславу Антоновичу удавалось исправлять некоторые технические решения, иногда довольно удачно. Благодаря повышенному вниманию к инженерному делу в любом учреждении такого плана существовали библиотеки, в которых стояли в открытом доступе целые полки переводных научных журналов на русском языке. Когда возникла трудность с одной неудачно спроектированной схемой, Владислав Антонович проштудировал переводные журналы «Электроника» и в одном из них нашел близкое решение. Руководитель лаборатории сразу оценил это решение, и главный конструктор проекта разрешил оформить исправление. Очень удачный был момент. **Ему повезло: взял и достал с полки решение.**

«Когда американцы начали нас обгонять, объявили, что стыковку кораблей будут делать в марте, в наше НИИ приехал сам Главный конструктор С.П. Королев, нам поставили раскладушки в лабораториях и сказали: будете работать в три смены». В 1967 г. Владиславу Антоновичу позвонил однокурсник Алексей Павлович Пичугин, с которым он учился на одном курсе в МАИ, они работали вместе на целине. «На целине, в Казахстане, я работал в 1961–62 гг. в составе студенческого строительного отряда каменщиком (строили коровники, птичники). Во второй раз попросили поехать, чтобы помочь ребятам с младшего курса освоить строительные специальности. И за эту работу **меня наградили медалью «За освоение целинных земель»**. На работе в НИИТП В.А. Комоцкий уже получил повышение, **стал инженером-исследователем (это второе его звание)**, зарплату чуть прибавили. Но там не было новых задач, а в



РУДН показалось интересно, развивались новые направления исследований на кафедре радиофизики под научным руководством профессора Л.Н. Дерюгина. Доцент И.В. Черемискин организовал первую лабораторию по лазерам: были новые темы, связанные с новыми задачами и лазерными технологиями.

Владислав Антонович стал работать в УДН в должности заведующего лабораторией с февраля 1967 г. Профессор Л.Н. Дерюгин определил тему его научной работы – «Лазерная запись информации на плёнках с помощью термического воздействия лазерным пучком» (прототип записи на компьютерных лазерных дисках).

И опять ему повезло: довольно быстро удалось поставить новые эксперименты и опубликовать интересные статьи в серьёзных научных журналах. Для решения своей «довольно-таки простой задачи» он нашел правильный путь. После двух лет работы на кафедре в 1969 г. поступил в аспирантуру, а в 1972 г. защитил диссертацию «Исследование перфорационной записи информации излучением лазера на поглощающих пленках», **получив искомую степень кандидата физико-математических наук – третье звание.**

После защиты диссертации был принят на преподавательскую работу, вначале старшим преподавателем, потом **доцентом**. Одновременно два года работал секретарем партбюро.

В 1989 г. Владислав Антонович **стал заведующим кафедрой**, и в этой должности прослужил 24 года. Владислав Антонович – один из создателей специальности «Радиофизика и электроника», усилил в программе дисциплины из области электроники. Также полностью сохранили физику и большое число часов подготовки по математике. В соответствии со стандартами того периода студенты учились 32 часа в неделю (сейчас 22–24). Было сохранено и усилено то, что ввел Л.Н. Дерюгин. Большое внимание уделялось учебным и научным лабораториям.

«Обстановка была очень творческая, живая. Командировали на конференции, независимо от того, преподаватель ты, аспирант или заведующий лабораторией, или даже старший лаборант с высшим образованием. Это было очень важно, потому что это общение, знакомство с другими идеями.»

Удалось Владиславу Антоновичу по стажироваться в США. Он дважды побывал на научной стажировке в Университете штата Техас (UTA) в г. Арлингтоне, у профессора Трумэна Блека проводил новые исследования в области лазерного зондирования поверхностных акустических волн. Профессор был удивлен тем, какого высокого уровня работы делают наши студенты в РУДН.

В 90-е гг. В.А. Комоцкий продолжал научную работу и опубликовал ряд статей по материалам будущей докторской диссертации. И опять повезло! Друг Л.Н. Дерюгина, фронтовик, профессор Дмитрий Иванович Миrowsкий приказал закончить написание докторской диссертации и предложил защищаться в МИРЭА, где он работал и руководил докторским советом по защита.

В 2000 г. Владислав Антонович защитил докторскую диссертацию на тему «Метод оптического лазерного зондирования поверхностных акустических волн с использованием опорной дифракционной решетки» по специальности «Радиофизика» по техническим наукам. Дополнительно к диссертации надо было представить документы о внедрении в практику полученных результатов. А с 1985 по 1995 гг. В.А. Комоцкий, помимо работы над теорией и экспериментами по теме диссертации, проводил разработку нескольких практически ориентированных проектов в области создания сейсмических приборов с датчиками нового типа, а также приборов для измерения глубины отражающих дифракционных структур. Это дало возможность получить необходимые заключения об использовании на практике проведенных работ, в частности разработок, выполненных для Института физики Земли.

В 2004 г. ему **присвоили ученое звание профессора** по кафедре радиофизики.

«Сейчас специальности «Радиофизика» в РУДН нет. Мне жаль, что в результате преобразований и сокращений утрачена очень хорошая и современная программа. Оптимальный вариант обучения по этой специальности – 5 лет с присвоением квалификации «Специалист». И я скажу, что образование – это не сфера услуг! В сфере услуг чаевые дают! Понятно? Но чаевых не надо. Университет никогда не построит самолет. Потому что он для этого не предназначен. А хорошо подготовленные выпускники университета, и авиационного, и других вузов, смогут построить самолет, если они будут работать в специализированной структурной организации с накопленным опытом. Если нет задачи – науки не будет.»

Что и как говорить в Интернете



Фейкньюс и фактчекинг, холивар и диффамация, – все это насущные вопросы интернет-коммуникации, от решения которых напрямую зависит эффективность, безопасность и продуктивность нашего сетевого общения. В этой области нет возможности ждать, пока отфильтруется и отлежится референтный и релевантный материал для изучения. Исследуется все прямо, так сказать, с колес, новые речевые обороты интернет-коммуниктивов расхватываются, как горячие пирожки... Потому что Интернет – и катализатор, и усилитель, и ускоритель всех процессов, в том числе и языковых.

В теплой атмосфере ситуации равенства прошла 29-30 апреля 2020 года на филологическом факультете Российского университета дружбы народов IV Международная научно-практическая конференция «Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура». Какое пронзительно точное и программное напутствие дал участникам конференции академик В.Г.Костомаров! И как пронзительно пророчески прозвучали его последние слова (свое приветствие великий учёный передал в оргкомитет ещё до начала тяжёлой болезни, которая привела к его уходу из жизни): «добиться мирного сосуществования и сотрудничества всех каналов умственного обогащения – важнейшая задача семьи и школы, всего общества, обязанного во имя здоровья будущих поколений строго структурировать современное информационное пространство, создавая единую систему хранения и передачи знания».

Соорганизаторами представительного научного форума стали легендарный МАПРЯЛ, в лице нескольких членов его президиума, и Белорусский государственный университет, занимающий высокие позиции в международном рейтинге.

В пленарном заседании приняли участие крупные учёные России, Беларуси, Китая, Польши, Испании и Финляндии. С программным докладом «Русский язык в цифровом медиа-

пространстве: актуальные вызовы» выступила декан факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова Е.Л. Вартанова. Ректор Славянского университета в Молдове, профессор Т.П. Млечко рассказала о лингвистическом аспекте создания комичного на тему коронавируса в русскоязычном интернет-дискурсе, профессор кафедры русского языка Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге В.А. Ефремов познакомил с явлением луркоязы как образца интернет-жаргона, а президент Польской ассоциации преподавателей и учителей русского языка Людмила Шипелевич раскрыла особенности обучения письменной речи через Интернет.

Конференция объединила как авторитетных учёных, так и начинающих исследователей. В условиях мировой пандемии и экономического кризиса проблемы эффективного и рационального использования преимуществ цифровой среды, качественной и продуктивной коммуникации, роли медиа в массовых коммуникативных и информационных процессах и роли педагога в формировании гибридной сетевой образовательной среды оказались исключительно актуальны не только для 118 участников конференции из 54 вузов и университетов Санкт-Петербурга, Белгорода, Тюмени, Тамбова, Молдовы, Вьетнама, Ин-

дии, Украины, Турции, Финляндии, Нигерии, Италии и других городов и стран, но и для всех, кто благодаря открытым технологиям-онлайн, получил возможность присоединиться к гостям и побывать на всех заседаниях виртуально.

Конференция впервые полностью прошла в режиме онлайн, что стало бесценным опытом, открывающим новые перспективы. Команда конференции была создана на корпоративной платформе РУДН в формате teams. Был обеспечен открытый доступ всем участникам не только на пленарное заседание, но и во все секции, что обеспечило свободное и оперативное передвижение по комнатам секций для всех желающих, что помогло сформировать им свою индивидуальную траекторию посещения конференции. Сервис чата позволил вести дискуссию между слушающими в режиме реального времени, сопровождая тезисы выступающего комментариями и вызывая оживлённое обсуждение и дискуссию.

Говорят участники конференции:

Член-корреспондент Российской академии образования, заведующая кафедрой русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова Л.П. Клобукова: – Восхищаюсь Вами и Вашими коллегами, которые в такой непростой ситуации смогли блестяще организовать настоящий праздник науки! Программа конференции впечатляет своей многоаспектностью! Доклады очень интересные! Поздравляю!!! Да поможет Господь Вам во всех Ваших замечательных делах!

Директор института журналистики и коммуникации Чжэнчжоуского университета (Китай) профессор Чжан Цзюйси: – Научная коммуникация онлайн – это наше будущее, эта конференция – великое дело, которое помогает сближать и объединять усилия во имя прогресса и процветания человечества в борьбе против новых вызовов и угроз глобального характера. Данная конференция – это мощный и новаторский научный проект на базе РУДН, в онлайн-формате на университетской платформе.

Участники конференции единодушно дали высокую оценку организации конференции в новом формате, отметили преимущества горизонтальных коммуникаций, ситуации равенства, доброжелательной, теплой атмосферы и приняли решение продолжать такое научное собрание ежегодно.

Дарья ПАРАМОНОВА

Услышать и быть услышанным



Разобраться в этом разнообразии не просто, а подобрать один верный формат проведения и придерживаться его – ещё сложнее. Одним нравится так, другим иначе. Чтобы найти что-то среднее, не обязательно пробовать всё, можно обратиться к науке, изучающей процесс производства и воспроизводства сообщений, рассчитанных на массовое сознание, и их передачу соответствующими техническими средствами – теории массовой коммуникации.

В качестве рассматриваемого примера возьмём состоявшийся 13 апреля в онлайн-формате научный семинар «Языковые особенности как отражение разных картин мира (согласно гипотезе Сепира-Уорфа) – из опыта переводов», проходившую в системе Skype. Обсуждали роль языка в транслировании культурных особенностей его носителей в процессе перевода. С ключевым докладом о проблемах перевода и соответствии терминов при работе с проблемами устойчивого развития выступил доктор Пауль Штадельхофер, научный сотрудник Дрезденского технического университета и руководитель организации «Networking Philosophy of Technology».

С одной стороны, такой формат уже знаком многим: 50 участников, спикеры, трансляция презентаций их докладов, вопросы и комментарии. Но с другой, – после введения режима самоизоляции, когда общение онлайн оказалось единственно возможным, большинству стало ясно, что дистанционный формат полностью никогда не заменит очного, но и здесь есть плюсы.

Например, такой формат дисциплинирует. В основе коммуникации лежит модель, составленная в 1948 г. американским политологом Гарольдом Дуайтом Лассуэллом, где от отправителя идёт сообщение по определённому

Безусловно, пандемия провела черту. «После», в котором мы живём уже сейчас, заставляет людей быстро мыслить и много экспериментировать. Такой подход не мог не коснуться академической среды: поиск платформ, необходимых для лекций, семинаров, конференций и совещаний ещё в процессе, так же, как и формат их проведения.

каналу, доходя до своего адресата, который отвечает на полученное сообщение, – и всё начинается снова. Формат онлайн-связи накладывает на диалог свой отпечаток, создавая некие рамки, которые размыты при очной форме проведения мероприятий, и здесь схема Лассуэлла соблюдается намного строже, например, сложно перебить оппонента, так как вы не услышите друг друга, потому что программа уменьшит входящие звуки, когда микрофон будет настроен на исходящие. Получается, что при строгом соблюдении этого несложного алгоритма дискуссия точно будет успешной.

„Даже если Вы – ленивый экстраверт, главное – уметь настроить себя на рабочий лад и соблюдать все правила дискуссии.

Сессии на многих платформах ограничены по числу участников, по времени проведения, по уровню сотрудничества. Поэтому участники решают, для какого круга слушателей обязателен семинар, они вынуждены соблюдать рамки, отведённые на представление докладов, а также внимательно слушать, не перебивая друг друга, чётко формулировать свои комментарии и вопросы. И, конечно, не опаздывать. Тем более что среди преимуществ дистанционного формата особенно ценно – это то, что принять участие в онлайн-мероприятии может человек из любой точки мира, где ему будет это удобно.

Алексей Александрович Яковлев, преподаватель кафедры иностранных языков факультета физико-математических и естественных наук РУДН, докторант Дрезденского технического университета (Германия), участник государственной программы «Глобальное образование» (Россия), рассказал, удалось ли достигнуть цели проведения семинара, насколько был удобен онлайн-формат и не было ли перебоев со связью.

– Подобный формат для нашей кафедры не является новым. На протяжении семи лет мы практикуем эту форму обучения профессиональному немецкому языку для наших студентов: это и ежегодная конференция,

и вебинары, и онлайн-занятия, где студенты, изучающие немецкий язык по программе «Переводчик», в рамках реального взаимодействия с преподавателями и студентами вузов Германии, практикуют языковые навыки. Более того, наши преподаватели используют данный формат и для реализации своей научной деятельности. Так, в рамках семинара участники смогли проанализировать роль современных зелёных технологий и соответствующих им технических парадигм в развитии культурно-языкового мира. На мой взгляд, цель достигнута, потому что была научно обоснована не только важность темы для понимания теории устойчивого развития, но и докладчик, доктор Пауль Штадельхофер, работающий много лет в данной сфере, проиллюстрировал пример успешного опыта Дрезденского технического университета в изучении данной проблемы.

Ни у кого из участников мероприятия этот формат не вызвал затруднений. Существует множество программ для проведения такого рода мероприятий, но для простоты подготовки мы использовали платформу SKYPE, да, она ограничивает число участников, зато в наличии аккаунтов на соответствующей платформе всегда можно быть уверенным, а значит, мероприятие прошло без технических «перебоев» и обеспечило возможность общения всех участников семинара. Правда, раньше мы и наши гости общались не из дома, а находились в прекрасных аудиториях. Однако, виртуальное общение и виртуальное пространство, в котором проходил семинар в этом году, привлекло большее количество новых участников, что продемонстрировало очевидное превосходство проведения такого рода мероприятий в онлайн-формате.

Конечно, для многих работа из дома – нелёгкая задача. Дети, животные, домашние дела и просто восприятие дома, как личного, а не рабочего пространства. Но даже если Вы – ленивый экстраверт, главное – уметь настроить себя на рабочий лад и соблюдать все правила дискуссии.

Анна ПЕТРОВА

Этот легкий и трудный онлайн



Анна Лаврова, студентка вечернего отделения 4 курса филфака по направлению «Журналистика», выпускающий редактор на радио Вести ФМ (ВГТРК)

– Тяжелее ли стало усваивать информацию или, напротив, «дома и стены помогают»?

– Наш лектор по «Журналистике стран Азии, Африки и Латинской Америки», Алексей Кимович Малаховский, делает всё возможное для того, чтобы его пары были также увлекательны и познавательны, как в стенах университета. Дома информация воспринимается не так легко, существует множество отвлекающих факторов и потерять внимание очень просто. Конечно, не хватает зрительного контакта и физического присутствия. Но, благодаря динамической подаче с интерактивными вставками и непрерывному контакту с аудиторией, преподавателю удается удерживать и подпитывать нашу заинтересованность.

Мне действительно стало легче совмещать работу и учёбу. У меня 12-часовой рабочий день, и моё пребывание на паре не всегда возможно. Благодаря дистанционному обучению, я могу заглянуть на пару, находясь на рабочем месте. Но всё же я бы предпочла учиться очно-заочно. Раскопать тот кладезь знаний, который я могу найти с преподавателем в аудитории, не всегда возможно в онлайн-условиях.



Алексей Кимович Малаховский, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории журналистики филфака РУДН

– Как осваиваете новый формат проведения занятий?

С одной стороны, нынешним студентам можно позавидовать. Им не нужно ездить на первую пару в университет, они просыпаются за 5 минут до начала лекции, и, наслаждаясь пушистой кофейной пенкой, возможно даже лёжа на кровати, слушают своего преподавателя.

С другой стороны, студенты, главным образом те, кто вынужден оставаться в стенах общежития, столкнулись с проблемами подготовки к занятиям по многим причинам (недостаточная скорость интернета, неугомонные соседи). Решение этих проблем занимает некоторое время, если это вообще возможно.

– Согласно распоряжениям главным форматом проведения лекций и семинарских занятий стало видеозанятие на платформе MS Teams. Пришлось «на ходу», методом проб и ошибок осваивать эту технологию. Большую помощь оказала служба поддержки ИТ филологического факультета: без них у меня бы ничего не получилось.

Внимание студентов пытаюсь удерживать с помощью стандартной методики проведения лекций. Для удобства усвоения материала использую презентации. Не всегда удаётся подгружать презентацию в процессе двусторонней видеосвязи, поэтому заранее размещаю файлы в виртуальных папках моих команд (учебных потоков и групп) в Teams.

Ничто не может заменить прямого человеческого общения, той синергии, которая возникает на «оффлайновом» занятии. Хотя методы цифровой коммуникации можно и нужно использовать в качестве вспомогательных инструментов. Ну, и технические накладки, порой возникающие в процессе, например, трехчасового занятия, говорят не в пользу онлайн-формата.



Анастасия Лазарева, студентка 5 курса медицинского института РУДН, специальность «Стоматология».

– Как проходит обучение? Каким образом у вас планируется проведение экзаменов?

– Все пары проходят в виде онлайн-конференций в приложении Teams. Сейчас у нас идёт цикл «Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС». Преподаватель создаёт конференцию, транслирует презентацию, различные видео, иногда задаёт вопросы и уточняет, всё ли нам понятно. После занятия каждый сту-

дент проходит тестирование на ТУИС.

В принципе, формат дистанционного обучения мне нравится. Учиться стало легче: не надо рано вставать и ехать, сократилось время обучения. Преподаватели стараются рассказать материал так подробно, насколько это возможно, но тот факт, что ты дома, сильно расслабляет, иногда не получается полностью сконцентрироваться.

Но если бы я выбирала между дистанционным обучением и очным, то выбрала бы очное.



Игорь Юльевич Лебедеко, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии медицинского института РУДН.

– Есть ли у Вас свои методы удержания внимания студентов?

– Дистанционная форма или очная – не важно, надо уменьшить число учеников у педагога, в группе из 28 человек, нет возможности для дискуссии в дистанционном формате. Педагог не может охватить взглядом всех, не формируется коллектив! Не получается ни персонализированная, ни коллективная форма обучения, выходит что-то другое, удобное для сильных, умных и шустрых.

Преимущества очевидны: неограниченный охват аудитории, не требуется помещение, нет временных затрат, при наличии хорошего Интернет-соединения всё чётко видно, что не удаётся в очном формате – один врач-педагог, один пациент и толпа студентов.

Недостаток – невозможность практической (!!!) мануальной подготовки: ещё никто по телевизору не научился плавать. Опыт дистанционного формата накапливается, может быть, откроются новые горизонты... Хочется верить.

Анна ПЕТРОВА

Внимателен – значит, вооружён



Стоит обратить внимание на одну важную, но очень банальную бытовую вещь – обработка пищи. Человечество тысячелетия назад начало термическую обработку своей еды. Люди интуитивно и на практике понимали, чем может обернуться для них поедание сырого мяса. Поэтому сейчас, когда мы подкованы в вопросах гигиены, знаем, что нужно мыть руки, особенно после использования яиц, мяса, споласкивать которое нельзя, лучше сразу класть на сковороду или противень. Основная часть болезнетворных микроорганизмов боится высоких температур, вода лишь помогает разбавить их, что приемлемо для растительной пищи. Однако сальмонеллы будут достаточно комфортно существовать некоторое время и в каплях воды после мытья курицы. Именно поэтому нашим сельскохозяйственным животным вместе с кормом дают антибиотики, что тоже совсем не лучший выход.

„Кризис COVID-19 доказал прямую связь между загрязнением городского воздуха и интенсивностью дорожного трафика.“

На рынке в Ухани мясо таких пресмыкающихся, как крокодилы, змеи, различных земноводных, млекопитающих, лежит в сыром виде. Микробиом этих животных сильно отличается от нашего. Например, обычный житель кишечника рептилии – сальмонелла. На рынках, вроде уханьского, к сырому мясу люди прикасаются, затем трогают свои лица... А ещё, в азиатских странах очень распространена культура поедания

Открыты только аптеки, продуктовые магазины и некоторые государственные учреждения. Одни люди работают из дома, вторые в отпуске, а третьи были уволены. Экономика всех стран страдает от рецессии. В то время как человечество занято борьбой с пандемией нового типа Коронавируса. Единственная тема на повестке дня у СМИ – ситуация, вызываемая новой инфекцией, рассматриваемая со всех сторон. Для каждого всё, что происходит, похоже на сон, но есть люди, для которых это – лишь их сбывшиеся предостережения, где они говорили об угрозе таких торговых площадок, как рынок морепродуктов в городе Ухань, Китай. Где, к слову, в сыром виде продаются не только морепродукты. Разнообразие животных там не хуже, чем в Московском зоопарке.

ния сырого мяса. Существует немало видео, где милостивая азиатская девушка ест живого осьминога, отчаянно пытающегося выжить, присасываясь к ней щупальцами. После увиденного, вспышка новой инфекции не кажется невероятным событием. Существующие в организмах животных, в своих «естественных резервуарах», постоянно мутирующие вирусы и бактерии попадают на слизистые человека, где могут вызвать непредвиденную атаку на иммунную систему.

Уже сейчас ясно, что карантин влияет не только на экономику, политику и быт. Уже сообщили, что воды удивительного итальянского города Венеции, стали прозрачнее и в них вернулась рыба; NASA сделало снимки со спутника, подтверждающие снижение уровня загрязнения воздуха диоксидом азота над Китаем; а дикие горные козлы оккупировали крыши домов Уэльса, пока люди покинули улицы.

Насколько и каким образом карантин повлиял на экологическую обстановку в мире, и заметно ли это влияние вообще? Своим мнением по этому интересному вопросу с нами поделилась **Анна Игоревна Курбатова** – кандидат биологических наук, доцент кафедры экологического мониторинга и прогнозирования, международный эксперт в области экологии.

– Согласно последним данным, опубликованным Европейским агентством по окружающей среде (ЕАОС), во многих европейских городах уровень загрязнения воздуха снизился до 50%. Это существенное снижение концентрации загрязняющих веществ в значительной степени связано с сокращением трафика, особенно в крупных городах, в результате последних мер по изоляции. Данные ЕАОС последних недель показали, как в итальянских и испанских городах снизились концентрации диоксида азота (NO₂), в основном выделяемые автомобильным транспортом в процессе сгорания топлива. Кризис COVID-19 доказал прямую связь между загрязнением

городского воздуха и интенсивностью дорожного трафика.

В Милане, одном из районов, наиболее пострадавших от COVID-19, средняя концентрация NO₂ за последние четыре недели снизилась как минимум на 24%. Загрязнение также снизилось на 47% в Бергамо, в регионе Ломбардия, и на 35% в Риме. На Пиренейском полуострове уровень NO₂ снизился примерно на 50%.

По иронии судьбы, показатели качества воздуха достигают самых здоровых уровней именно тогда, когда население этих городов не может покинуть дома, чтобы насладиться своими парками и проспектами.

Но есть и новые проблемы, которые встали перед экологами. Например, не понятно, как утилизировать маски, перчатки. Население выбрасывает их в большом количестве. Но куда? Как решить эту проблему?

– Медицинские отходы, к которым относится большинство средств защиты, следует утилизировать по отдельному протоколу. Если человек не просто находится на самоизоляции, но не исключает возможность быть носителем вируса, то ему следует прекратить раздельный сбор и все свои отходы выбрасывать в отдельный контейнер «опасные отходы», но так как их нет в шаговой доступности, следует выбрасывать в смешанные, максимально их упаковав, – подчёркивает Анна Игоревна.

В период пандемии нужно очень аккуратно относиться к деталям, не упуская из своего внимания и то, что курьер тоже может быть переносчиком вируса; что нужно обрабатывать не только руки, лицо, но и телефон; что нужно правильно забирать покупки из посылки; что необходимо тщательно мыть овощи и фрукты. Даже лёгкое пренебрежение чревато последствиями.

Анна ПЕТРОВА

Стипендиаты РУДН в вузах мира

RUDN INTERNATIONAL SCHOLARSHIP – стипендия для лучших. Стипендия «RUDN INTERNATIONAL SCHOLARSHIP» – это единовременная денежная выплата студентам РУДН – победителям конкурсного отбора, организованного для развития и поддержки программ исходящей академической мобильности студентов, обучающихся на основных образовательных программах в РУДН, реализуемых в сетевой форме.

В конкурсе могут принять участие студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры. РУДН предоставит 20 единовременных стипендий по 41 500 рублей для студентов, которые уедут учиться в зарубежные вузы-партнеры во втором семестре 2019/2020 учебного года.

Конкурс проходит в три этапа: прием заявок, их обработка и проведение заседания Конкурсной комиссии, а затем объявление победителей Конкурса. Конкурсный отбор проходил с 25 февраля по 31 марта 2020 г. Всего конкурсная комиссия рассмотрела заявки 25 претендентов.

Победителями стипендиальной программы «RUDN INTERNATIONAL SCHOLARSHIP» в 2020 году стали 20 студентов РУДН.

Данная стипендия поможет мне в оплате съемного жилья и приобретении учебной литературы. В результате обучения я получу опыт обучения в иностранном университете, улучшу навыки английского языка и смогу сравнить обучение в иностранном и российском вузах».



Найля Валиева (факультет физико-математических и естественных наук РУДН – Греческий средиземноморский университет)

Найля учится на втором курсе, направление – «Математика и компьютерные науки».

– До отъезда в другую страну я была старостой в своей учебной группе, после того как я уехала, меня заменил одногруппник. Он отправил в общую беседу группы информацию о стипендии. Я начала узнавать, могу ли я участвовать, так как на тот момент я уже находилась в принимающей стране. Оказалось, что я могу, и я отправила документы.

Думаю, что такая программа – очень хорошая поддержка для студентов, находящихся за границей. В условиях карантина затрат в другой стране становится больше (мое общежитие закрылось в период карантина, и я сменила уже 2 места жительства). Документы я собирала недолго, так как многие уже были готовы. Оставалось только собрать все награды и документы вместе и отправить.

Документы я направляла в различные вузы, одним из которых был

Hellenic Mediterranean University (Греческий Средиземноморский университет) на острове Крит. Мне хотелось получить опыт обучения в другой стране, а именно в Европе. Могу сказать, что не жалею о сделанном выборе несмотря на трудные моменты и нынешний кризис во всем мире. Учиться буду полгода. Безусловно, эта стипендия мне очень поможет! Греция – очень красивая страна с интересными музеями, невероятной природой и аутентичной архитектурой. Мне хочется увидеть множество вещей, которые есть на острове Крит, и, если посчастливится, съездить в материковую часть, чтобы проникнуться историей этой древней страны. Поэтому стипендия поможет мне осуществить желаемое.

Благодаря обучению в Греческом средиземноморском университете у меня появились новые друзья, опыт обучения в другой стране, который поможет мне успешно завершить программу обучения в РУДН на моем факультете. Мой образ мышления может тоже претерпеть изменения, так как с каждым путешествием наша картина мира меняется и становится шире. Безусловно, я получу новые впечатления, незабываемый опыт в другой стране, а также улучшу свои навыки общения и учебы на английском языке и обзаведусь друзьями из разных стран Европы.

Чтобы стать стипендиатом «RUDN International Scholarship», нужно обратиться к заместителю декана/директора, ответственному за международную деятельность и узнать о существующих программах исходящей мобильности. Выбрать программу на срок не менее 3-х месяцев.

Предоставить на бумажном и электронном носителе пакет документов, в том числе дипломы, грамоты победителей конкурсов/олимпиад, сведения о научных публикациях (при наличии), сведения об участии в научных конференциях и другие документы, подтверждающие иные достижения. В результате Конкурсная комиссия проведет конкурс и сформирует рейтинговый список участников конкурса. Критерии, по которым он формируется, есть на сайте РУДН.

После того, как станут известны результаты конкурса, имена победителей размещают на сайте и сообщают им об отборе через факультет/институт. Студенту остается лишь подтвердить участие в программе академической мобильности, дожидаясь выхода приказа о направлении в вуз-партнер и получить стипендию «RUDN International Scholarship».



Яна Черныш (юридический институт РУДН – Университет Кипра)

Яна узнала о стипендиальной программе от зав.кафедрой иностранных языков юридического института РУДН А.А. Атабековой.

– Заинтересовалась программой, так как отправилась за границу в качестве студента по программе Erasmus+ и потребовалась материальная поддержка. Собрать необходимые документы для меня не составило труда. Я выбрала University of Cyprus, так как это государственный университет и у него высокий рейтинг среди других учебных заведений на Кипре. Мое обучение на Кипре планируется до 30 мая 2020 года.

Елена КАЩЕНКО

Волонтер – позитив для себя и всех вокруг



Диас Чапарро Омар Эдуардо,
Ван Сихэм Франклин О Нил Джон, Беавоги Силвин Баде

В ответ на пандемию коронавируса по всему миру возникают волонтерские движения. Люди бескорыстно изготавливают маски для врачей, привозят пожилым людям лекарства и продукты, бесплатно оказывают психологическую помощь.

РУДН тоже не остался в стороне: активно работает Волонтерский центр РУДН, который входит в Центр активных программ содействия занятости молодежи, возглавляемый Владимиром Владимировичем Сергеевым.

– Владимир Владимирович, расскажите, много ли у нас волонтеров?

– Около 60 человек из России, Узбекистана, Албании, Вьетнама, Грузии, Демократической Республики Конго, Гвинеи-Бисау, Колумбии, Чада и Нигерии трудятся в нашем волонтерском отряде.

– Как работает Волонтерский центр во время пандемии?

– Группами по 5-6 человек волонтеры дежурят по 4 часа. За это время могут поступить самые разные запросы. Звонки принимаются с 9 утра и до 9 вечера. Студент, сотрудник или ветеран РУДН может в это время, а в экстренных случаях и круглосуточно, обратиться в Волонтерский центр по телефону +7 (968)534-29-81.

– С какими вопросами обращаются чаще всего?

– В настоящее время у нас есть несколько направлений помощи, которую оказывают волонтеры Университета. Для сотрудников старше 50-лет и ветеранов университета – это бытовая помощь: закупка продуктов или лекарств. Если заказ один и небольшой, то волонтеры закупают продукты в ближайших магазинах, если заказ объемный – дежурные машины автохозяйства Университета отвозят волонтеров в крупные супермаркеты. Для студентов чаще всего требуется помощь в онлайн-обучении. Волонтеры

помогают освоить Teams, подключиться к Zoom или разобраться в платформе ТУИС. Это было частой проблемой при начале перехода на дистанционное обучение, но сейчас уже фактически сошло на нет. И мы по возможности предлагаем студентам помочь с самим обучением, разъяснить сложные темы, повторить материал. Благо, наш волонтерский центр объединяет людей из большинства ОУП Университета, и найти подходящего кандидата, способного поговорить и объяснить что-то студенту, не вызывает проблем.

А основная задача – помощь проживающим в общежитии, где введен режим карантина. Тут и покупка лекарств, и продуктов, и иных предметов первой необходимости. За апрель – начало мая, мы выполнили более 500 заказов.

– Проходят ли волонтеры обучение, прежде чем начать помогать?

– Да, все волонтеры прошли обязательное обучение при регистрации в московской программе #МЫВМЕСТЕ и «Мосволонтере», где в нескольких онлайн-курсах, получили главные знания по основам безопасной и максимально полезной волонтерской деятельности в условиях пандемии коронавируса. По итогам курсов, участники сдали экзамен и получили сертификаты.

Данил Никуленко из Грузии (3 курс факультета гуманитарных и социальных наук)

– Эпидемия всех уравнила, дала понять, что мы все в опасности и призвала всех к взаимопомощи, показала, как важно стоять плечом к плечу. В условиях карантина я перешел на дистанционную помощь волонтерам, которые осуществляют закупки, сортируя и продумывая логистику заказов. В «рюкзаке» волонтера должны лежать терпение, сила духа, способность творить, умение пользоваться всеми современными программами и технологиями, ну и самое главное – любовь. Без любви все напрасно.

Кристина Иванова из России (2 курс юридического института)

– Волонтерство помогает организовать себя, рационально использовать время, действовать оперативно в неординарных ситуациях, и самое бесценное для меня – это опыт общения с совершенно разными людьми. Самым ярким и запоминающимся волонтерским опытом стал ЧМ-2018. Современный волонтер – это человек, который готов отдавать больше, чем получать, веря в то, что добро всегда возвращается добром.

Амина Юсупова из Таджикистана (2 курс филологического факультета)

– Мне просто нравится помогать людям. Что дает мне эта помощь? Заряд эмоций и энергии. Происходит некий обмен этой энергией, и ты видишь благодарность в глазах людей – это очень заряжает. Прежде всего волонтерство научило меня устойчивости и терпению, ведь сама волонтерская деятельность проявляется в разных сферах и требует разных подходов.

Елена КАЩЕНКО

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издается с 1962 года. Выходит два раза в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadruzha@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № Тираж 2000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Дарья Парамонова, Елена Кашенко,
Мария Татарина

При перепечатке ссылка на «Друмбу» обязательна.
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.
За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.