

В номере:

Совместный кампус РУДН и «Школы 21» – кузница будущего

Российский университет дружбы народов и «Школа 21» от Сбера открыли совместный кампус на факультете Искусственного интеллекта. Кампус рассчитан на тех, кто хочет запускать ИИ-продукты и задавать ИТ-тренды в своей профессиональной области.

стр. 3



Он был первым

Вспоминаем Павла Дмитриевича Ерзина – первого в истории Университета дружбы народов проректора по международным делам.

стр.5

Россия студенческая – это весь мир

В Московском государственном лингвистическом университете состоялся окружной этап Всероссийского конкурса для иностранных обучающихся образовательных организаций высшего образования «СтудRussia». Сред победителей конкурса «СтудRussia» – 6 студентов РУДН.

стр. 7

Кит – скорее корова, чем селёдка: о биоинформатике простыми словами

Рядовой обыватель вряд ли когда-нибудь слышал слово «биоинформатика». Безусловно, что первая часть этого сложного слова, что вторая – известны нам со школьной скамьи, но чтобы эти две науки сдружились – совсем уже фантастика на уровне летающих автомобилей, телепорта и лекарства от всех болезней. Но оказалось, что такое будущее намного ближе, чем мы думаем.

Никита Радаев занял первые места в олимпиадах РУДН от Кыргызстана в четырех номинациях, в 21 год активно двигает науку и развивается в самых разных направлениях. Он просто и ясно объясняет, зачем всему человечеству остро необходим гибрид биологии и информатики.

ЧТО ЕСТЬ ЖИЗНЬ

«Карл Маркс, знаменитый философ и социолог, сказал, что жизнь – это форма существования белковых тел, – начал свой рассказ Никита. – То бишь, по факту жизнь – это белок.

Белки состоят из аминокислот, последовательность которых в свою очередь зависит от последовательности нуклеотидов в ДНК – последнее самое важное, их всего четыре вида: аденин, тимин, гуанин, цитозин. Они группируются в разные комбинации (Никита витеватым почерком быстро визуализирует свое повествование). Из них и состоит «инструкция по сборке» буквально всего живого, абсолютно каждого организма, начиная от вирусов и оканчивая человеком».

– Я сейчас покажу, как выглядит полная последовательность ДНК человека, то есть его геном. – Никита открыл сайт биологической базы данных и показал огромный текст, состоящий из повторения все тех же четырех букв А, Т, G, С – аденина, тимина, гуанина, цитозина. – Вот эта последовательность, и она действительно огромна! – подвел итог он. – Кстати, геном одного человека содержит столько же символов, сколько около тысячи экземпляров знаменитого романа Льва Толстого «Война и Мир», – почти целый зал библиотеки!

БИОИНФОРМАТИКА БЕЗ ФАНТАСТИЧЕСКИХ МУТАНТОВ

«Это небольшое введение: сегодня почти все сложные операции в биологии и медицине невозможны без специалиста, который называется биоинформатик, – улыбнулся Никита, написав в середине листа слово «Биоинформатика». – Это человек, который работает с ДНК при помощи компьютера. Вспомни, насколько



Четверокурсник направления «Биомедицина» Медицинского института РУДН Никита Радаев стал лидером в номинации «Будущее науки» в русскоязычном треке в финале Всероссийского конкурса «СтудRussia».

сложен геном человека – в нём более трех миллиардов символов! Искать здесь что-то вручную просто невозможно, а компьютер с этим легко справится! «Книга жизни», если можно так сказать, у нас написана на языке ДНК и РНК, и единственный, кто может её прочитать – биоинформатик».

Машина легко оперирует огромным количеством данных, может найти аномалию в геноме, сравнить его с геномом любого другого животного, провести параллели, просчитать возможные мутации: специалисту нужно правильно поставить задачу и сделать корректные выводы из проделанной работы.

«Вот эти технологии и применяются в генной модификации продуктов, – на листе появилась стрелка и буквы «ГМО». – Мы можем поменять ген, который помогает картофелю



расти в северных широтах, или ген, удаление или активация которого могут помочь неизлечимо больному ребенку наконец-то встать с инвалидного кресла и начать жить полноценной жизнью – манипуляции с геномом творят чудеса!

Существует процесс, который помогает увеличить количество ДНК в пробе, имея только одну небольшую ее частицу. Он называется «полимеразная цепная реакция», или, сокращенно, ПЦР. В вещество добавляется специальный компонент – праймер, который запустит цепную реакцию по многократному удвоению молекул ДНК. То есть, если у нас изначально в пробирке было только около 100 молекул ДНК, что очень мало, то через один цикл их станет 200, через два цикла – 400, через три – 800, а через двенадцать циклов – 409 600! Здесь мы можем заметить геометрическую прогрессию. Отмечу, что каждый цикл занимает считанные секунды.

Вот есть у нас в природе коронавирус, но есть ли он у конкретного человека – мы не знаем, – пояснил Никита, написав ПЦР и обведя в кружок. – Мы берем анализ, добавляем специфичный для генома коронавируса праймер и смотрим на реакцию. Если генетический материал COVID-19 есть в анализе, то праймер запустит цепную реакцию, а если его нет, то и реагировать нечему и результат теста будет отрицательным – так и работает надоевший всем нам за 2020-2022 годы пандемии анализ».

ЛЕКАРСТВО ВНУТРИ ГМО-ВИРУСА

«В 2012 году появилась чудо-технология, которая называется CRISPR-Cas9, – произнес Никита. – Вот у нас есть ребенок, он сидит в коляске и не может двинуться, по факту полностью

парализован. Мы его заражаем вирусом, который способен изменить «сломаный» ген, и ребенок выздоровеет!».

Никита рассказал про технологию лечения ВИЧ при помощи нового, не встречающегося в природе генно-модифицированного вируса. Ученые научились менять геном аденовируса, делая из него лекарство от ВИЧ. Если человека заразить таким аденовирусом, то он удалит из клеток человека вирусный материал ВИЧ, который как раз и вызывает опасное заболевание.

«Не может не радовать то, что у нас, в России, в некоторых странах СНГ, появляется всё больше и больше стратегий лечения хронических заболеваний при помощи CRISPR-Cas9, – сказал Никита. – Данная технология очень трудозатратна и сопряжена с рисками, но я уверен, что все сложности будут нивелированы и все мы застанем тот момент, когда на земле практически не останется неизлечимых заболеваний».

ВМЕСТО ТЫСЯЧИ МЫШЕЙ

«Вот если мы нашли какое-либо новое лекарство, какую-то молекулу, которая предположительно может лечить какой-то вид рака, что мы делаем? – продолжал молодой исследователь. – Берём огромное количество заражённых онкологией мышей, чашек Петри с раковыми клетками и начинаем всюду добавлять нашу молекулу. Если она действительно работает, то рост опухоли прекратится. Разумеется, это всё крайне, крайне дорого, потому что мыши как минимум должны где-то жить и что-то кушать, ну и это негуманно, конечно!»

Да и времени на это может уйти очень много. И представь себе, ты потратил 15 лет своей жизни, миллионы и миллиарды на исследования и в кон-

це концов пришел к выводу, что эта самая молекула от рака вовсе не работает. Компьютер может просчитать все данные за считанные секунды и обезопасить от точно неуспешных опытов.

Представь краш-тесты! Понятно, что разбивать новую машину – это дорого, поэтому, сегодня всё досконально моделируется на компьютере, после чего инженеры уже разбивают одну машину, а не десять, как это делали в 1960-е годы, – провел аналогию Никита. – То же и с мышами!».

ПРОСЛЕДИТЬ ЭВОЛЮЦИЮ И ДОКОПАТЬСЯ ДО ИСТИНЫ

На мой вопрос, зачем вообще сравнивать геномы, Никита привел наглядный пример.

«Вот как узнать, является кит рыбой или нет? Мы берём его геном и сравниваем, например, с селедкой, – пожал он плечами. – И оказывается, что у кита намного больше общего с коровой, чем с селедкой, ведь киты, как бы это не было парадоксально – млекопитающиеся».

Или мы нашли какой-либо артефакт, и мы хотим узнать, действительно ли данный артефакт принадлежал знаменитой персоне, например, Тутанхамону или Виктору Цою, или нет. Что мы делаем? – Никита на секунду задумался. – Раскапываем его могилу, выделяем ДНК с небольшой частицы останков и сравниваем её с ДНК, оставленной на нашем артефакте. Кстати, благодаря этому же методу за последние десятилетия арестовали огромное количество серийных убийц, считавшихся неуловимыми. Не оставить отпечатки пальцев – довольно просто, но не оставить никаких биологических частиц в принципе практически невозможно, даже если ходить в скафандре.»

ДЕТСТВО КАК ИГРА НА ВЫЖИВАНИЕ

Мне стало интересно, как вообще Никита начал свой путь в мире науки.

«Если мы возьмём когорту диабетиков первого типа, то просто чтобы прожить день, человеку приходится вкладывать огромные усилия – Никита вздохнул. – Человек с таким заболеванием всегда ходит со шприцом с инсулином, принимает пищу по времени, всё время следит за уровнем сахара в крови.»

В восемь лет Никите Радаеву поставили диагноз «сахарный диабет первого типа», и в третьем классе ему пришлось проходить программу седьмого класса для того, чтобы рассчитывать дозы инсулина, жизненно необходимые после каждого приёма пищи. У больных этим недугом происходит генетическое отклонение, и иммунитет организма ополчается на поджелудочную железу, радостно уничтожая единственный источник инсулина в теле. Без инсулина клетки не

могут правильно получать энергию, повышается уровень сахара в крови и если не стабилизировать состояние больного, то он может впасть в диабетическую кому или умереть. Диабетику первого типа высчитывают количество инсулина, исходя из пищевой ценности каждого продукта, который поступает в его организм, и уже в соответствии с расчётами колет необходимое количество инсулина. В попытках узнать больше о диабете родители Никиты часто покупали медицинскую литературу, что стало фундаментом для будущего обучения в области биологии.

«В школе мне нравилась биология, математика и физика, – продолжил тему Никита. – В 9 классе я познакомился с программированием и осознал, что компьютер может сделать за 5 секунд такие вычисления, на которые без него ушли бы месяцы. Туда можно подставить формулы для расчёта инсулина, так я создал свое приложение.»

Он открыл приложение в своём телефоне и показал, как оно работает. Алгоритм прост: вводишь количество углеводов на 100 граммов продукта, потом количество съеденного, и про-

грамма считает необходимую для введения дозу инсулина.

«Это приложение подойдет только для меня, им пока что неудобно пользоваться, – показал он на системные строки кода. – Я сейчас работаю над проектом чат-бота в Telegram, удобного всем.»

Никита живет вместе с этим приложением уже 5 лет, за которые он существенно продвинулся в нормализации своего сахара в крови. Его вердикт: «Позже поступят осложнения, я проживу дольше и качественнее». Именно с этой простой программы начались отношения Никиты и биоинформатики.

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Никита поделился, что в начале у него были небольшие трудности, но он догнал своих товарищей по учебе.

«У меня осталась моя школьная база – хорошая математика, информатика, и благодаря этому я смог объединить свои знания и стать уже хорошим биоинформатиком. А без них сейчас современная биология просто встанет!».

Никита вспомнил слова, сказанные на первом курсе преподавателем по

цитологии: «Не забывай, что стоишь на плечах гигантов».

«Если мы посмотрим на биологов прошлого, которые не имели ПЦР, компьютеров и интернета, не знали, как работает ДНК, и фактически действовали вслепую, интуитивно, и на их потрясающие достижения, то их влияние на развитие науки сегодня очень впечатляет, – Никита улыбнулся. – А вообще, сравнивать себя с кем-то – это нерационально. Единственное, с кем я себя могу сравнивать, это я вчерашний. И с каждым днём хочу теперь становиться все лучше и лучше!» – закончил он.

У Никиты Радаева есть и другие неожиданные проекты в других областях, например издание нового учебного пособия по математике на основе забытых технологий 18-го и 19-го веков, который выйдет в свет в мае 2026 года. Или создание операционной системы для невидящих людей, которая поможет с помощью искусственного интеллекта распознавать окружающий мир.

Иван ОТВАГИН

Совместный кампус РУДН и «Школы 21» – кузница будущего



Российский университет дружбы народов имени Патрицы Лумумбы и «Школа 21» от Сбера открыли совместный кампус на факультете ИИ. Первый поток основного обучения стартовал 21 ноября. Мы объединили возможности, чтобы создать новое пространство – для тех, кто хочет запускать ИИ-продукты и задавать ИТ-тренды в своей профессиональной области. Подробности нам рассказала Юлия Олеговна Беляева – молодой учёный РФ, к.ф.-м.н., доцент, директор совместного кампуса РУДН и «Школы 21».

Искусственный интеллект (ИИ) – ключевая сила, переопределяющая все сферы: науку, творчество и бизнес. ИИ применяются везде: от разработки лекарств и предсказания климатических изменений до создания контента и маршрутов снегоуборщиков.

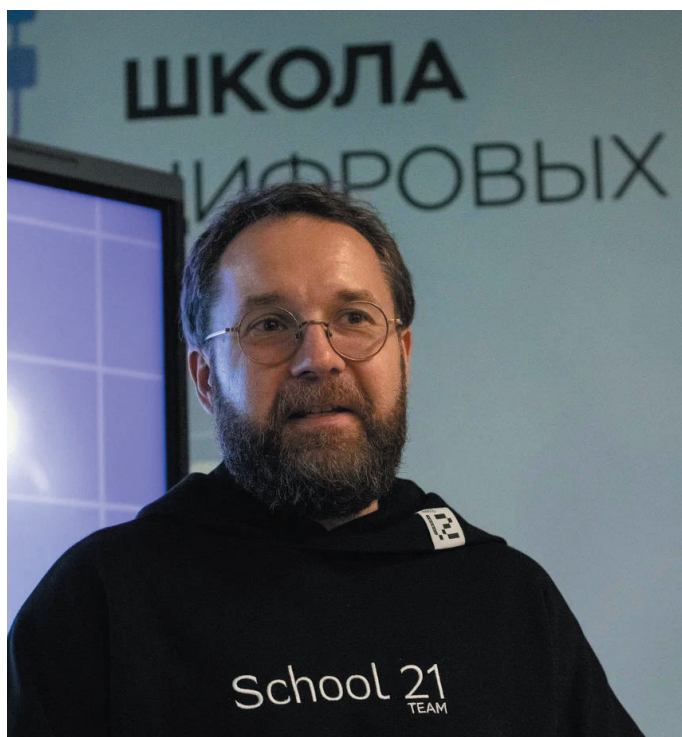
ИИ будоражит воображение своими возможностями, заставляет людей смотреть на всё по-другому и повышает спрос на действительно продвинутых специалистов в своей области, которые понимают работу ИИ изнутри.

Инженеры ИИ необходимы для построения, интеграции и эффективного управления интеллектуальными системами. Цифровые заказчики создают запросы на построение систем для решения бизнес-задач. Именно для подготовки таких лидеров открыла свои двери «Школа 21», где готовят визионеров, способных переводить потенциал ИИ в измеримую ценность.

Совместный кампус РУДН и «Школы 21» площадью 620 м² расположен в здании факультета искусственного интеллекта (ФИИ) Российского университета дружбы народов по адресу: г. Москва, Подольское шоссе, д. 8. Для участников оборудованы 76 рабочих станций.

Сотрудники университета смогут стать лидерами цифровизации в своей области, научиться внедрять ИТ-решения на основе ИИ. Студенты РУДН дополнительно к своей специальности смогут бесплатно изучать востребованные языки программирования, работать с данными, осваивать машинное обучение и применять искусственный интеллект для решения практических задач.

Специально для РУДН «Школа 21» разработала две образовательные программы: студенты РУДН смогут выбрать одну из двух. Направление «ИИ-инженер» познакомит участников с технологиями искусственного интеллекта, машинным обучением и анализом данных. Участники освоят современные направления в области ИИ: разработку RAG-систем, создание AI-агентов на основе LLM, пото-



ковую обработку данных и построение рекомендательных сервисов. По итогу обучения студенты научатся создавать и интегрировать большие языковые модели в рабочие процессы, а также проводить оркестрацию данных.

Программа подойдет для студентов, которые учатся по направлениям: прикладная информатика, математика, физика, компьютерные науки и анализ данных. Обучение длится два года, за это время участники реализуют 16 индивидуальных и групповых проектов. После программы участники получают диплом о профессиональной переподготовке, смогут стать ИИ-инженерами, ML-инженерами и инженерами данных.

На программе «Цифровой заказчик» студенты научатся работать с аналитикой данных, дашбордами и продуктовыми метриками, а также осvoят базовые навыки программирования. Также участники изучат работу AI-приложений, особенности методологий Agile, Scrum и Waterfall.

Программа рассчитана на год и подходит студентам любых направлений. Выпускники получают удостоверение о повышении квалификации, смогут работать проджект- и продакт-менеджерами, а также менеджерами по цифровой трансформации, внедрению AI-инструментов и AI-агентов в разных сферах.

В рамках каждой программы студенты проходят продуктовую практику – интенсив, где они вместе работают над индустриальными кейсами. Участники программы «Цифровой заказчик» формулируют и просчитывают гипотезы, а ИИ-инженеры их разрабатывают. В итоге студенты выпускают готовый прототип и презентуют решение реальной бизнес-задачи.

В конце обучения предусмотрен карьерный трек: участники научатся проходить собеседования, грамотно презентовать свои навыки, а также оформлять резюме и портфолио на основе реализованных проектов.

Самые важные вопросы по обучению в «Школе 21» и об ИИ-технологиях в целом мы задали директору совместно-го кампуса РУДН и «Школы 21». Юлии Олеговне Беляевой.

– Как попасть на обучение в совместный кампус РУДН и «Школы 21»?

– Обучаться в стенах кампуса может любой студент, преподаватель или сотрудник РУДН. Обучение бесплатное. Единственный способ стать участником – успешно пройти четырёхдневный отборочный интенсив – «бассейн». Он проходит очно в кампусе школы.

– Из чего состоят отборочные интенсивы?

– Это первый вызов в школе! За четыре дня в кампусе участникам предстоит выполнить два индивидуальных и один групповой проект с чёткими дедлайнами. Задачи практические и объёмные. Здесь наши пиры – так мы называем участников обучения, знакомятся со специальной геймифицированной платформой. У них появляется возможность продемонстрировать умение работать в команде, и отточить навыки тайм-менеджмента.

– Почему участников обучения называют пирами?

– Это связано с основной методологией школы: обучение по методике «равный равному», где участники обмениваются знаниями и опытом. Ребята совместно находят решение, развивая не только технические навыки, но и умение коммуницировать и работать в команде – мягкие навыки.

– Как проходит обучение первой волны студентов?

– Все проекты похожи на реальные задачи индустрии, что даёт возможность сформировать сильное портфолио. Программу дополняют встречи с карьерными экспертами и партнёрами.

Открытие основного обучения по двум нашим программам имело яркий старт. Для «ИИ-инженеров» эксперт Марк Хубатулин – руководитель направления ML в «Металлоинвесте» провёл воркшоп о том, как данные превращаются в интеллектуальные системы и какие реальные задачи решают специалисты по ИИ. Будущие «Цифровые заказчики» на воркшопе от Екатерины Малышко – эксперта с опытом в МегаМаркете, СТС Медиа и других, разбирали управление кризисами в проектах, риск-менеджмент и мягкие навыки для разрешения конфликтов.

– Что вы думаете о новых методиках обучения, которые открывает партнёрство со Сбером?

– Партнёрство даёт уникальные возможности для всего университета. Наши студенты и преподаватели могут бесплатно освоить самые передовые практические навыки в области ИИ и применять их в своей профессиональной и научной деятельности, независимо от основной специальности.

– Какой вклад в развитие науки может быть внесен после открытия в РУДН Школы 21 от Сбера?

– Главная перспектива – синергия и междисциплинарность. В кампусе учатся математики, юристы, экономисты, медики и другие. Методология школы, где краеугольный камень – коммуникация и мягкие навыки, специально создана для формирования связей между ними. Мы уверены, что именно эти связи станут основой для новых научных коллабораций и прорывных проектов.

Центральное место в нашей образовательной программе занимает контроль со стороны человека. Будущие инженеры и заказчики должны быть вооружены не только техническими знаниями, но и глубоким пониманием этики, регуляторных требований и социальной ответственности. Человек должен оставаться в центре принятия ключевых решений, контролируя, направляя и корректируя автономные системы искусственного интеллекта.

P.S. от ред.: оркестрация – процесс управления потоками данных между различными системами, приложениями и сервисами.

Анна ПЕТРОВА
Александр ФЕДЯКОВ, директор АНО «Школа 21»

Он был первым

Павел Дмитриевич Ерзин, первый в истории Университета дружбы народов проректор по международным делам, был зачислен на эту должность 19 апреля 1960 г. приказом №1. В то время эта должность именовалась «проректор по комплектованию и внешним связям». Под руководством П.Д. Ерзина в Университете создавались международная служба, формировался кадровый состав, система приема иностранных и советских граждан, устанавливались международные связи.

Ерзин П.Д. родился 3 августа 1913 г. в с. Истленьево Воловского района Тульской области в крестьянской семье, в которой было четверо детей. С 1924 г. остался без отца. В 1930 г. окончил школу крестьянской молодежи и поступил в фабрично-заводское училище. По его окончании в 1932 г. работал слесарем на Московском тормозном заводе и учился вечерами на рабфаке. В 1934 г. поступил в Московский авиационный институт и был избран в комитет комсомола МАИ. В летной жизни студента Ерзина незабываемым эпизодом стал учебный совместный полет с всемирно известным летчиком Валерием Чкаловым.

По окончании института в 1940 г. П.Д. Ерзин стал инженером-конструктором самолетов. Но вскоре был направлен на работу в Народный Комиссариат иностранных дел СССР и после непродолжительной подготовки – назначен 3-м секретарем Советского посольства в Лондоне.

9 марта 1941 г. П.Д. Ерзин прибыл в Лондон, едва успел освоиться, как началась война – фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз. У многих англичан эта трагическая для нашего народа весть вызвала восторг: появилась надежда на ослабление немецких бомбежек.

22 июня 1941 года вечером по радио выступил премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль. В своей краткой речи, произнесенной с большим пафосом, он объявил о готовности Англии выступить на стороне Советского Союза. Стремительное развитие событий на Восточном фронте, привело союзников к заинтересованности в более тесном сотрудничестве с Советским Союзом. Они, особенно Черчилль, проявляли тревогу, как бы Красная Армия самостоятельно не дошла до Берлина. Именно эти обстоятельства толкали союзников на обсуждение вопросов послевоенного устройства мира.

Из воспоминаний П.Д. Ерзина: «Запомнился эпизод, имевший место 23 февраля 1945 года на приеме в советском посольстве. Черчилль пришел, как обычно, навеселе. Я находился рядом с послом в качестве переводчика. Не поздоровавшись должным об-

разом, Черчилль сразу бросил фразу: «У меня есть претензии к Советскому правительству». Советский посол И.М. Майский озабоченно спросил, что он имеет в виду. Черчилль: «Какой сегодня день? По какому поводу у вас прием?». И.М. Майский: «По случаю Дня Красной Армии». Черчилль: «Вот именно. Мне полагается орден Ленина». «За что?». «Я вместе с Лениным и Сталиным создавал Красную Армию. Если бы я не высадился со своими войсками в Архангельске в свое время, то сегодня не было бы вашей Красной Армии». И, хихикая, направился к стойке со спиртными напитками.

Подводя итоги Ялтинской конференции 27 февраля 1945 года в парламенте, Черчилль сказал: «Крымская конференция свидетельствует о том, что союзники едины, как никогда, и в военных и политических вопросах... Я не знаю другого правительства, которое было бы столь верно своим обязательствам, даже когда это идет ему в ущерб, чем Советское правительство России». ... Черчилль после разгрома фашизма объявил о начале «холодной войны» против Советского Союза. Появились стандартные обвинения в «агрессивности» СССР, пресловутая формула о «железном занавесе», был брошен призыв «все на борьбу с коммунистическим экспансионизмом». ... За это время я завел дружеские отношения со многими деятелями Англии. Выдающимся другом Страны Советов был настоятель Кентерберийского собора доктор Хьюлетт Джонсон. Его книга о Советском Союзе разошлась большим тиражом.

Настоящей сенсацией явилось выступление футболистов московского «Динамо» на полях городов Великобритании – в четырех матчах общий счет 19:9. Мне пришлось организовать проведение этих встреч, а в конце тура быть переводчиком во время интервью радиостанции Би-Би-Си с капитаном команды М. Семичастным и центральным нападающим К. Бесковым.

В начале 1947 г. я возвратился из Англии, а в декабре того же года вылетел в Индию в качестве Временного поверенного в делах СССР. ...



Весьма дружелюбно и внимательно отнесся премьер-министр Индии Джавахарлал Неру к моей миссии. На второй же день после прибытия в Дели он принял меня, дал необходимые указания по организации Советского посольства. ... В середине декабря в Дели открылась выставка картин Н.К. и С.Н. Рерихов. Это был первый вклад в развитие наших культурных связей. ... Граждане Индии с воодушевлением писали в Советское посольство со всех уголков страны, присылали приветствия, а газеты, в большинстве английские, сохраняли антисоветские материалы, клеветнические утверждения о «советском экспансионизме», призывы к борьбе с «советской угрозой» и т.п.

Предстояло наладить экономические связи, Индия испытывала острую потребность в развитии современного промышленного производства. 26 января 1950 г. вступила в силу конституция Индии, провозглашавшая страну суверенной республикой. Руку помощи протянула Страна Советов. В 1952 г. было подписано соглашение о строительстве первого металлургического завода в Бхилаи. За этим последовали договоренности о строительстве других предприятий, начале геологической разведки нефти и т.п. Начался активный обмен делегациями.

Премьер-министр всегда принимал нас по первой просьбе, охотно встречался с советскими делегациями, вместе с дочерью Индирой и ее сыновьями приезжал в Посольство на просмотры советских кинофильмов. Во время непринужденных бесед была возможность решать и деловые вопросы. В конце 1952 года закончилась моя командировка в Индию. Остались самые теплые чувства к этой заме-



чательной стране, ее выдающемуся руководителю, талантливому, много-страдальному народу.

В марте следующего года я принимал участие в работе экономической комиссии для стран Азии и Дальнего Востока, проходившей сначала в Индонезии, а потом на Филиппинах. А в июле началось оформление советником Посольства СССР в Турции. В конце сороковых годов Турция приняла формулу о «железном занавесе». Вступила в «дружеские» отношения с США. В 1952 году Турция вступила в блок НАТО. В этих условиях в декабре 1953 года я приступил к обязанностям советника Посольства. ... Официальные лица были подчеркнута вежливости, но дальше общих разговоров советско-турецкие отношения не продвигались.

В конце 1959 г. возвратился в Москву в связи с новым назначением. В начале 1960 г. меня пригласили на должность проректора Университета дружбы народов. Дел было множество. Интенсивным был период создания Университета: комплектование его кадрами преподавателей, набор многонационального студенческого кол-

лектива. Довелось принимать экзамены по английскому языку у преподавателей и сотрудников, читать на английском языке для студентов курс истории СССР, принимать иностранные делегации, выезжать в страны Азии и Африки по вопросам набора студентов.

Создание в Москве Университета дружбы народов в целях оказания помощи развивающимся странам в подготовке национальных кадров вызвало на Западе резкую враждебную реакцию: «новая форма советского экспансионизма», «открыт центр подрывников» и т.п.

Тем временем в Университет поступало десятки тысяч писем с заявлениями с просьбой о зачислении. Больше всего заявлений было от индийской молодежи. Сотрудник Посольства Индии посетил Университет с целью выяснения, что он из себя представляет. Ему было подробно рассказано о структуре Университета, правилах приема, продемонстрировано техническое оснащение лабораторий, выдана соответствующая литература на английском языке. Однако к началу учебного года абитуриенты из Ин-

дии не прибыли. Было решено направить в Дели проректора. Мои переговоры с министром просвещения в МИДе не решили проблему. Друзья порекомендовали дождаться возвращения из Нью-Йорка с сессии ООН премьер-министра. Джавахарлала Неру подробно интересовался Университетом и в конце беседы сказал: «Создание в Москве Университета дружбы народов является важным и полезным начинанием. Первоначально у индийского правительства были определенные сомнения в вопросах практической реализации этой интересной идеи. Необходимо иметь в виду, что мы очень чувствительны ко всяким делам, затрагивающим наши внутренние интересы, в данном случае, как и во всех других важных мероприятиях международного характера, необходимо с самого начала найти правильное решение». Договорились о порядке отбора и количестве абитуриентов. Премьер-министр подчеркнул, что Индия интересуется в первую очередь подготовка технических кадров. По делам Университета дружбы народов я неоднократно выезжал также в Непал, Индонезию и на Цейлон. Опыт работы показал, как важно довести правдивую информацию о Советском Союзе до интересующихся, будь то отдельные лица или правительства в целом.

Как было обусловлено ранее, после первого выпуска специалистов Университета дружбы народов я вернулся в систему МИД СССР».

В Университете дружбы народов П.Д. Ерзин работал в должности проректора до 25 декабря 1965 г.

Примечательные факты биографии П.Д. Ерзина: 2 апреля 1951 г. – персональный приём у И.В. Сталина. 16 октября 1960 г. приём премьер-министром страны Джавахарлалом Неру. 8 октября 1960 г. приём дочерью премьер-министра Индии, лидером партии «Индийский национальный конгресс» Индирой Ганди, которая предположила, что «... через год – два возможно ее старший сын (Раджив) пожелает поступить в Университет дружбы народов». 21 мая 1963 г. Ерзин П.Д. вручил кубинскому руководителю Фиделю Кастро Рус, находившемуся с визитом в СССР, Памятную медаль и значок Университета. Фидель Кастро поблагодарил коллектив Университета за оказанное ему внимание и пожелал больших успехов в благородной и почетной миссии.

Полный текст воспоминаний П.Д. Ерзина опубликован на сайте history.rudn.ru

**Директор музея РУДН,
советник президента РУДН
А.Д. ГЛАДУШ**

Россия студенческая – это весь мир



Среди 14 победителей Всероссийского конкурса «СтудRussia» – 6 студентов РУДН.

В Московском государственном лингвистическом университете состоялся окружной этап Всероссийского конкурса для иностранных обучающихся образовательных организаций высшего образования «СтудRussia». Организатором конкурса выступил Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основной целью конкурса является выявление и поощрение иностранных студентов, проявивших выдающиеся достижения в области науки, творчества, спорта, общественной и волонтерской деятельности.

Московский государственный лингвистический университет стал соорганизатором конкурса и принял на своей площадке 140 участников отборочного этапа. Конкурсанты представляли 57 ведущих образовательных учреждений из 14 регионов Центрального федерального округа: Белгородской, Воронежской, Липецкой, Ивановской, Костромской, Курской, Орловской, Рязанской, Смоленской, Тамбовской, Тульской и Ярославской областей, а также города Москвы и Московской области.

Конкурс собрал участников из 33 стран, что подчеркивает его глобальный характер и значимость. Среди них: Азербайджан, Алжир, Бангладеш, Беларусь, Вьетнам, Гаити, Гана, Египет, Замбия, Йемен, Индия, Ирак, Иран, Казахстан, Камерун, Китай, Конго, Корея (КНДР), Кыргызстан, Ливан, Марокко, Мозамбик, Монголия, Нигерия, Пакистан, Сирия, Сьерра-Леоне, Таджикистан, Туркменистан, Уганда, Узбекистан, Черногория, Эквадор.

Конкурс был организован на двух языках: русском и английском, что позволило экспертной комиссии провести объективную оценку и определить лауреатов по шести номинациям в двух соответствующих треках.

На торжественной церемонии открытия заместитель Министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова, выступая по видеосвязи, выразила благодарность МГЛУ, лично ректору Ирине Краевой и команде вуза за значимый вклад в организацию конкурса. Она также обратилась к иностранным студентам, подчеркнув их смелость и решимость принять участие в состязании, что свидетельствует о высоком уровне их академической мотивации и культурной открытости.

Участники конкурса также получили поздравительные адреса от Ильдара Гильмутдинова, первого заместителя председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по делам национальностей; Владимира Зорина, председателя комиссии Общественной палаты Российской Федерации по международным, межрелигиозным отношениям и миграции; и Виталия Сучкова, руководителя Департамента национальной политики и межрегиональных связей города Москвы.

Открытие завершилось концертом «В дружбе – сила!», организованным Диной Громатикопало, председателем Общероссийского общественного движения «Молодежная ассамблея народов России «Мы – россияне». Этот кульминационный момент символизировал единство и солидарность народов России и всех стран, участвующих в конкурсе.

В первый день участники конкурса приняли участие в культурно-просветительской викторине «Культурный код России». Викторина проводилась с целью углубленного изучения и популяризации богатого наследия русской литературы, истории, традиций и искусства. Организаторами были предложены задания, направленные на всестороннее исследование ключевых аспектов русской культурной идентичности, включая творчество выдающихся писателей, поэтов, композиторов, художников, а также значимых исторических деятелей и символов, которые занимают центральное место в культурном дискурсе нашей страны. Основной целью проведения викторины было не тестирование уровня владения русским языком, а формирование межкультурных компетенций и создание позитивного имиджа России среди молодежи из различных стран мира. Это мероприятие, проведенное в атмосфере дружелюбия и взаимопонимания, способствовало интеграции иностранных студентов в культурное пространство России, позволяя им глубже осознать и прочувствовать уникальность русской культурной традиции.

Второй день мероприятия начался для конкурсантов с увлекательного экскурсионного путешествия по экспозиции Национального центра «Россия». Интерактивная экскурсия позволила им познакомиться с богатством русской культуры, традициями и историей нашей страны. Национальный центр «Россия» предложил насыщенную программу мероприятий, включающую знакомство с историческими памятниками, посещение экспозиций, посвященных наследию русских мастеров искусства, литературы и науки. Экскурсоводы подробно рассказали о культурных особенностях регионов России, подчеркивая разнообразие национальных традиций и обычаев.

Особое внимание было уделено современным достижениям российского народа, включая развитие технологий, образования и медицины. Конкурсанты смогли оценить масштабы научных исследований и инновационных проектов, реализуемых в современной России. Завершилась экскурсия обсуждением впечатлений и обменом мнениями о культурном многообразии России.

После участия в экскурсионной программе конкурсанты направились в МГЛУ, где в рамках запланированной научной повестки состоялась лекция, организованная Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание». Тема лекции, представленной П.А. Якимовым, кандидатом педагогических наук и деканом филологического факультета Оренбургского государственного педагогического университета, – «Русский язык как фундамент государственности». Лекция сопровождалась синхронным переводом на английский язык специалистами переводческого факультета МГЛУ.

Завершился Окружной этап Всероссийского конкурса



«СтудRussia» церемонией награждения победителей. Итоги подвели Иннара Гусейнова, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, и Екатерина Похолкова, декан переводческого факультета МГЛУ и председатель экспертной комиссии.

Победителями от РУДН стали в номинации «Русский язык и культура», русскоязычный трек – Кетура Мусонда (2 место); в номинации «Лидеры поколений» для активных студентов, развивающих молодежную политику, русскоязычный трек – Арина Бакирова (1 место) и англоязычный трек – Нана Чуляби Дезмонд (1 место); в номинации «Будущее науки», для тех, кто занимается исследованиями и участвует в научных мероприятиях, русскоязычный трек – Никита Радаев (1 место) и англоязычный трек – Эйма Абди (2 место). Гран-при «Лучший иностранный студент» в англоязычном треке присуждено Альфреду Осману Карара.

Арина Бакирова: «Я сделала видеовизитку, готовясь сразу к трем номинациям для участия в треке «Лучший иностранный студент», но добилась высокой оценки портфолио именно в треке «Лидер поколения». К самому мероприятию не готовилась, так как задачи давали непосредственно на месте. Со своей стороны, чтобы создать праздничное настроение и подчеркнуть колорит мероприятия, я подготовила национальные украшения. Очень интересной стала поездка в Национальный центр «Россия»: экскурсовод, интерактивы и площадки были подготовлены на высшем уровне».

Никита Радаев: «Предварительно подготовиться к конкурсу было невозможно: темы вопросов до последнего момента были под секретом, но, чтобы занять на конкурсе призовое место, нужно было написать хорошее мотивационное письмо и иметь хорошее портфолио. За 3 года обучения в РУДН у меня собралось более десяти разных сертификатов. Среди них – дипломы первых мест на разных конкурсах, курсов дополнительного образования, а также письма заинтересованности в моем проекте от благотворительных и медицинских организаций. На конкурсе очень понравился теплый прием, дружелюбная атмосфера,



возможность познакомиться со студентами из разных стран.

Нана Чуляби Дезмонд: «Самым интересным для меня стали даже не конкурсные задания, а общение с участниками в столовой и коридорах: мы обменивались историями, учили друг друга словам на своих языках, спорили о музыке и кухне. Осознать, насколько мы разные и в то же время очень похожие в своих мечтах и переживаниях, – это бесценно. Хотя надо сказать, что формат задач был очень удобный и адекватный, поэтому все участники смогли показать их лучшие стороны. К конкурсу я готовился при поддержке моего преподавателя по гистологии Энар Денисовны и друзей. Они помогли снять видео и найти простые, искренние слова для рассказа. Я делился своей историей жизни в России: о первых днях, изучении языка, путешествиях по стране и, конечно, о друзьях, которые здесь появились».

Информация предоставлена Н.А. Новак, заместителем директора центра олимпиадного движения МГЛУ.

Юлиана ЮТАЛОВА

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издается с 1962 года. Выходит один раз в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadruzhiba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № Тираж 3000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Мария Татарина, Дарья Савицкая,
Вера Лисицына

При перепечатке ссылка на «Дружбу» обязательна.

Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.
За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.