

В номере:

Учиться и трудиться

18 ноября председателю правления-ректору Казахского Национального Университета имени аль-Фараби, Жансеиту Кансеитовичу Туймебаеву присвоили звание «Почётный профессор РУДН», которое присуждается за значительные достижения в области образования, вклад в развитие международного сотрудничества.

стр. 4

Разведка и добыча ценных знаний

24 октября в Инженерной академии состоялись 59-е научные «Крейтеровские чтения», посвящённые проблемам рудных и нерудных месторождений, их поисков, разведки и разработки. В этом году обсуждали полезные ископаемые мирового океана и ошеломляющие успехи молодых геологов.

стр.5

Ключ к отношениям, любви и дружбе

Как иностранцам эффективно выучить русский язык? Для этого в РУДН существует летняя школа – интенсив для студентов. Ученики приезжают в Россию и познают великий и могучий не только через теорию, но также через умение говорить, писать и формулировать свои мысли.

стр.6

Медиа в эпоху многополярности и технологий

В РУДН состоялась научно-практическая конференция «Средства массовой коммуникации в многополярном мире: проблемы и перспективы». О чем говорили на мероприятии? Что больше всего волнует студентов? Подробности – в нашем репортаже.

стр. 8

Первый проректор и его команда

– Юлия Николаевна! Зона Вашей ответственности очень широка: очень много разных направлений, и Вы очень загружены. Даже Ректор в своём интервью это отметил, говоря о том, сколько приказов Вам приходится подписывать! Удаётся ли Вам как-то с этим бороться?

– Я спокойно отношусь к своей загруженности, хотя для здоровья такие нагрузки вредны. Поэтому я – хотя и не быстро – учусь делегировать ответственность членам команды. Тем более что команда стала намного более самостоятельна. Я действительно очень довольна её работой. Считаю, что это профессионалы высокого класса, которые быстро реагируют, принимают верные решения. Но постоянно растёт количество задач, лежащих в разных плоскостях, требующих нестандартных решений.

Сначала перед нами ставили задачу полностью преобразовать приёмную кампанию университета. Мы с молодым проректором по приёму, Натальей Ивановной Чесноковой, пытались найти оптимальные пути решения. Думаю, нам многое удалось, что подтверждают результаты последней «приёмки», когда поступило рекордно большое количество заявлений от абитуриентов, и сам приём тоже побил все рекорды.

Далее перед нами поставили грандиозную задачу открытия нового факультета – факультета искусственного интеллекта. Открыли, и многие партнёры нас называют и лидерами, и открытием года. Недавно на площадке ФИИ в партнёрстве с группой Сбер открыли Школу-21.

В прошлом году ректор поручил нам разработать такой алгоритм, чтобы наши студенты «хорошисты» и «отличники» получали «предофер» (предварительное предложение о работе от компании, подтверждающее заинтересованность работодателя) на последних курсах обучения в бакалавриате. Непростая задача, так как студенту нужно найти компромисс между учёбой и работой, зарекомендовать себя на практике так, чтобы заинтересовать работодателя. Но наши студенты высоко котируются. У нас уже есть сотни запросов на ребят как на будущих сотрудников.

И это помимо, конечно же, организации текущего образовательного процесса, контроля над ним. А в этом году мы стали курировать ещё и дополнительное образование. Новый проректор по ДПО сейчас формирует свою команду, разрабатывает новые подходы к работе с корпоративными клиентами.



Система обеспечения качества образования РУДН победила в конкурсе «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в системе гарантии качества вузов». Об этом и не только – в интервью с первым проректором – проректором по образовательной деятельности, заведующим кафедрой иностранных языков филологического факультета, доктором социологических наук Юлией Николаевной Эбзеевой.

– В чём новизна подходов к образованию?

– Не нужно искусственно придумывать что-то кардинально новое в образовании. И искусственный интеллект в этом не панацея, хотя объективно он уже пронизывает все сферы нашей жизни: чат-боты и яндекс-доставки, всевозможные роботы и беспилотные устройства. Мы стали первым вузом в России, принявшим нормативный акт об использовании ИИ при написании курсовых и дипломных работ. Как говорится, если не можешь противостоять – возглавь! Бессмысленно отвергать



тот факт, что студенты прибегают к услугам ИИ. Значит, необходимо регламентировать эти обращения. На том же ФИИ мы читаем студентам курс по этике взаимодействия с ИИ.

На протяжении нескольких десятилетий мы говорим про индивидуальный подход в образовании. Но каждый раз эта индивидуальная траектория воспринимается по-новому. Одно время мы испытывали модульную систему. Теперь говорим чуть ли не про личный образовательный трек для каждого студента. Но на практике это очень сложно. (Учитывая, что сейчас в РУДН обучается около 46 тысяч студентов.) Это серьёзный вызов! Мы понимаем, что это нужно не каждому. Многие навыки воспитываются как раз в командных, проектных видах работы. Но появляются разные студенты: или с ОВЗ, или очень одарённые, которым такой вид обучения не просто показан, но необходим!

Ещё один вопрос – это гибридизация, использование дистантных возможностей, совмещение очной и заочной форм обучения на базе новых информационных технологий и развития нейросетей. Все наши занятия проходят в очном формате для тех, кто учится здесь и сейчас, но одновременно мы видим, что вне онлайн-технологий не происходит ничего. Мы используем ТУИС, ЛМС-системы, выкладываем в интернет-ресурсах лекции, презентации, интерактивные задания. Появилось много разных ситуаций, в которых дистант можно продуктивно использовать как качественно новый образовательный подход. Ничто не может заменить живое общение с преподавателем, но технологии позволяют нам быть более мобильными.

В «Школе-21» очень активно используется такая инновация, как командная работа, в результате которой развиваются «soft skills» коммуникации в команде. Опять же не суперновые идеи, но сейчас на это обращается особое внимание. Мы развиваем направление проектной магистратуры, при которой

ребята из разных учебных подразделений одной командой создают проект и описывают его разработку и реализацию в ВКР.

Наконец, это и работа на основе междисциплинарных курсов, создание и внедрение открытых онлайн-курсов.

– У нас ещё одно нововведение – цифровизация расписания. Очень много пока что вопросов!

– Повторюсь, у нас 46 тысяч студентов! Тысячи преподавателей! Огромный аудиторный фонд! Грех не использовать цифровые возможности для организации учебного процесса. Но мы в самом начале этого пути. Не нужно паниковать. Нужно медленно, поэтапно, спокойно, методично, шаг за шагом тестировать программу и исправлять все погрешности. Это отнюдь не контроль, а только лишь стремление упорядочить эту сферу нашей учебной жизни. Отправной точкой стало коллективное письмо студентов о том, что на занятии, которое длится 80 минут, 30-40 минут занимает проверка присутствия. Вот и поставили задачу – облегчить жизнь преподавателям и освободить их от рутины.

– Вам удаётся преподавать, общаться со студентами?

– К сожалению, гораздо меньше, но для меня это очень важно. Иногда провожу открытые лекции. И в РУДН, и за рубежом (вот, недавно выступала в Бишкеке перед слушателями конференции). По-прежнему руковожу диссертантами. Надеюсь, что скоро защитится первая докторская при моём консультировании. А со студентами провожу мастер-классы на французском языке. Кроме того, на базе филологического факультета была создана и активно работает лаборатория нейрокогнитивных и лингвистических исследований в коллаборации с факультетом искусственного интеллекта. Знаю, что на последней встрече

договорились о создании научно-образовательного центра, где объединятся усилия наших айтишников и лингвистов. В частности, лаборатория будет заниматься и проблемами синхронного перевода. В этом направлении ИИ создаёт просто космические по уровню переводческие программы, но полностью синхрониста он никогда не заменит. До сих пор мы сильно зависим от контекста, от невербалики, от ситуации, и здесь личное значение человека неопределимо.

– У Вас же есть 2 патента, связанные с синхронным переводом?

– Синхронным переводом я занимаюсь с 2004 года. Тогда на кафедре эту работу практиковали мы с М.Е. Куприяновой. (Хотя традиция на кафедре давнишняя: в 80-е годы у нас преподавал очень известный синхронист А.В. Синявский.) Сегодня же я очень горжусь нашей школой синхронистов. Мы готовим переводчиков-синхронистов по английскому, французскому, испанскому, китайскому, арабскому, японскому и итальянскому языкам. И наши студенты очень востребованы на разных международных мероприятиях самого высокого уровня. Моё глубокое убеждение: при большой мотивации синхронить может научиться каждый. Хотя это адский труд и очень высокое напряжение. Но безумно интересно!

– Вы связали свою жизнь с образованием неслучайно?

– Наша семейная педагогическая династия насчитывает 2 века. Среди моих предков по линии отца многие преподавали и в церковно-приходских школах, и в гимназиях, были директорами школ. Узнала я об этом абсолютно случайно, когда одна из аспиранток Орехово-Зуевского педагогического института (сегодня – Государственный гуманитарно-технологический университет) написала диссертацию на примере преемственности педагогов в нашей семье. Она работала с архивами и вскрыла наши династические истоки с конца XVIII века. Преемственность сохранялась: мой дедушка был директором школы и большого образовательного центра, моя бабушка была учителем русского языка и литературы и в школе, и в институте.

Мне посчастливилось наблюдать, как бабушка читала лекции, давала открытые уроки. Это всегда был маленький спектакль. Вероятно, её артистический талант (каждый учитель обязан быть немного артистом) в какой-то мере передался мне. Я участвовала во всех кружках, постановках, школьных спектаклях, концертах, всевозможных мероприятиях. Очень любила сцену. Играла в Зимнем театре, и это было очень интересно. Мне нра-

вилось выступать перед аудиторией, я ловила в этом большое удовольствие и не упускала такой возможности.

– В одной из Ваших сториз в ТКК Вы общаетесь со слушателями «Школы-21» на ФИИ в 21.30. ...

– Меня тянет к мотивированным ребятам, у которых горят глаза. Встречи с ними настолько цепляют, что забываешь про время (хотя руководитель должен следить за своим тайм-менеджментом). Хочется обмениваться мнениями, задавать и отвечать на вопросы, вместе смеяться, размышлять.

За последние несколько лет самое большое впечатление – это встреча с участниками Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Началом был полуторачасовой мастер-класс, а потом общение затянулось на 4,5 часа. И не хотели расходиться. Были вопросы, которые серьёзно заставили меня задуматься. Где-то прочитали (готовились!), что я не очень люблю публично читать стихи. При том, что всё своё счастливое детство я их много везде читала. Даже на встрече детей с Сергеем Михалковым. Меня как такую пятилетнюю примерную девочку выставили вперёд, и я с удовольствием декламировала ему его стихотворения при широкой публике. А потом действительно почему-то перестала это делать. И вот школьники задают мне это вопрос. А я не знаю, не помню, почему. Врать не хотелось, и я пообещала проанализировать, вспомнить и тогда ответить. Только через несколько месяцев я поняла, в чём дело. В старших классах школы мы агитбригадой ездили с концертами по деревням Московской области, я, как всегда, читала стихи. В тот раз – поэму Маргариты Алигер «Зоя» о подвиге Зои Космодемьянской. И люди просто рыдали, слушая меня. Казалось бы, такой отклик – хорошо, но, с другой стороны, я поняла, что поэзия – это очень личное, и мне тяжело открываться, но при этом – сдерживать свои эмоции. Я люблю поэзию, но теперь не готова читать некоторые стихи прилюдно.

– Какие поэты Вам импонируют?

– Я не оригинальна. Это А.С. Пушкин. Он очень легко запоминается. Моя бабушка в 89 лет рассказывала от начала до конца «Евгения Онегина». Его стихи легко ложатся в память, без специальных усилий. Ещё люблю Анну Ахматову. Люблю французскую поэзию, которую читаю в оригинале, и чувствую её. А вот английскую не чувствую.

– Ох, с английским языком вообще не



всё так просто. Поэтому все эти рейтинги, придуманные людьми из англоговорящих стран, не очень, по-моему, подходят для нас. Вот и Вы, вероятно, решили в этом разобраться, для чего даже переключились на социологию, да так углубились, что защитили докторскую диссертацию!

– На самом деле сначала я практически уже подготовила рукопись докторской диссертации про варианты французского языка при научном консультировании Н.М. Фирсовой. А потом получила стипендию Бельгийского правительства на стажировку в Лувенском католическом университете и познакомилась там с известным социолингвистом Мишелем Франкаром. Он открыл мне труды целых исследовательских институтов, занимавшихся проблематикой языковых вариантов, и мне моя диссертация показалась слишком поверхностной. И я отказалась её защищать.

Занявшись административной работой, я погрузилась в тему рейтингов в образовании, с 2014 года по решению В.М. Филиппова стала его советником по взаимодействию с международными рейтинговыми агентствами. Изучала не только практику рейтингования, но и методологию, теорию составления рейтингов. И поняла, что вокруг рейтингов существует

очень много мифов. Кто-то ассоциирует их только с англосаксонской традицией, кто-то уверен, что рейтинги возникли только в начале XXI века. Так и состоялась моя вторая докторская диссертация, в которой я постаралась раскрыть всю подлинную глубину методологической науки по составлению рейтингов в образовательной сфере. Прочитала огромное количество научных трудов по новой социологической школе. Защищалась в Санкт-Петербурге. Было 9 вопросов, отвечала долго и подробно, чтобы разъяснить, что методология рейтингов – это наука. И со мной согласились. Эта работа очень пригодилась мне в обсуждении проблемы рейтингов с вузами многих государств как серьёзная теоретико-методологическая база.

– Тогда стоит замахнуться на разработку нового более совершенного рейтинга?

– Дело не в совершенстве, а в максимальном приближении к нашим реалиям. И такая работа сейчас ведётся.

Беседовала Галина ТРОФИМОВА

Учиться и трудиться

18 ноября председателю правления-ректору Казахского Национального Университета имени аль-Фараби, Жансеиту Кансеитовичу Туймебаеву присвоили звание «Почётный профессор РУДН», которое присуждается за значительные достижения в области образования, вклад в развитие международного сотрудничества. И, конечно, в связи с активным участием в совместном и плодотворном профессиональном взаимодействии с РУДН. У Жансеита Кансеитовича нашлось несколько минут, чтобы рассказать о себе.

– Как доктор филологических наук Вы много лет занимаетесь тюркологией. Чем Вас привлекает лингвистика?

– Лингвистику часто путают с филологией. На мой взгляд, главное отличие в том, что лингвистика – это точная наука, почти как математика. Каждый язык имеет свои законы, и очень интересно их изучать, находить новые параметры, аспекты для исследований. В своей сфере, в работах по тюркологии, я исследую вопросы этимологии, грамматики, морфологии. Планирую и дальше двигаться в этом направлении.

Ж.К. Туймебаев более десяти лет преподавал на филологическом факультете университета (тогда – Казахского государственного университета имени С.М. Кирова). Затем два десятилетия работал в системе Министерства иностранных дел Республики Казахстан, занимал должность посла Казахстана в Турции и России. Возглавлял службу протокола Президента, был Министром образования и науки.

– Кроме казахского, Вы знаете много других языков: русский, английский, турецкий... Говорят, что человек проживает столько жизней, сколько языков изучает. Вы согласны с этим?

– Согласен. Когда смотришь словари, особенно этимологические, находишь там множество интересных слов. И самое удивительное – чем глубже погружаешься в изучение языков, тем больше находишь общего между ними. Эти сходства объединяют все человечество, напоминая о том, что, несмотря на различия, мы все связаны в своем происхождении и историческом развитии.

– В этом году Вас избрали иностранным членом Российской академии наук. Что это значит лично для вас?

– Для меня это стимул работать дальше, развивать сотрудничество между нашими университетами, нашими странами. В науке я уже давно: в советское время был аспирантом в Академии наук СССР. Позже, через много лет, стал действительным членом АН Таджикистана, почетным членом в Академиях наук Казахстана, Кыргызстана. Все эти звания мне очень дороги, каждое из них – отражение определенного этапа жизни, результат и оценка моего труда.

– КазНУ – международный университет с филиалами в Кыргызстане, Турции и России. За последний год КазНУ поднялся в рейтинге QS на 64 позиции и занял 16 место. Как Вам удается сохранять уверенные позиции?

– В наше время каждый университет стремится занять достойное место в мировом рейтинге QS, это один из основных показателей качества образования. Есть определенные параметры, по которым оценивают университеты – например, цитируемость научных публикаций, число выпускников, работающих по специальности. Чтобы соответствовать высокому современному требованиям необходима очень кропотливая, напряженная работа. Сейчас КазНУ входит в топ-200 и занимает 39-е место в рейтинге



лучших университетов Азии – QS Asia. С каждым годом удерживать позиции становится все сложнее, но мы стремимся не останавливаться на достигнутом, развиваться, чтобы достойно конкурировать с другими ведущими университетами.

За годы руководства Ж.К. Туймебаева в КазНУ открыли более 30 научных лабораторий и научных центров, оснащенных самым современным технологическим оборудованием, установили самый мощный суперкомпьютер в Центральной Азии, осуществили масштабный капитальный ремонт учебных корпусов и общежитий, начали строительство нового кампуса.

– С нашим университетом КазНУ реализует 19 совместных магистерских программ. В чем их ценность для Вас?

– Наш университет сотрудничает со многими вузами, и РУДН среди всех университетов России стоит для нас на первом месте. С момента подписания нашего Меморандума о сотрудничестве в 2017 году КазНУ стремится делать все возможное для расширения всестороннего партнерства. При этом самыми актуальными в этом плане сейчас являются специальности, связанные с IT-технологиями, с искусственным интеллектом. Не случайно и в РУДН, и затем в КазНУ недавно были открыты факультеты искусственного интеллекта, и в этом направлении мы будем активно взаимодействовать.

Начиная с 2023 года в рамках академической мобильности более 60 магистрантов из КазНУ и РУДН обучаются по программам двойного диплома, проходят стажировки, участвуют в летних школах. 14 представителей профессорско-преподавательского состава КазНУ посетили РУДН в целях научно-исследовательской работы, и еще 8 прошли стажировки. И в этом плане я придерживаюсь такого мнения, что сотрудничество в сфере образования – это не только заключение и исполнение договоров, но и простые, непосредственные человеческие отношения, дружеские взаимные визиты, общение между студентами и преподавателями наших университетов. Все это очень важно и для укрепления общих культурно-гуманитарных связей между Россией и Казахстаном, дружбы и взаимопонимания между нашими народами.

– Какой совет Вы могли бы дать тем, кто только начинает свой профессиональный, научный и педагогический путь?

– Меня очень радует, что все больше молодых людей хотят получить высшее образование и заниматься наукой. И мое пожелание им – учиться и учиться, трудиться и трудиться. Только так можно добиться в работе и в жизни чего-то действительно значимого.

Беседовала Вера ЛИСИЦЫНА

Разведка и добыча ценных знаний

24 октября в Инженерной академии состоялись 59-е научные «Крейтеровские чтения», посвящённые проблемам рудных и нерудных месторождений, их поисков, разведки и разработки. В этом году обсуждали полезные ископаемые мирового океана и ошеломляющие успехи молодых геологов.

С 1967 года ежегодно в день рождения профессора В.М. Крейтера, основателя учения о поисках и разведке месторождений полезных ископаемых, геологи разных стран собираются для обсуждения актуальных вопросов в своей профессии. С 2009 года посвящение стало двойным: в память не только В.М. Крейтера, но и организатора этих «Чтений», многолетнего заведующего кафедрой месторождений полезных ископаемых и их разведки в РУДН, профессора Н.Н. Трофимова. С 2016 года традицию продолжает преемник кафедры МПИ – департамент недропользования и нефтегазового дела Инженерной академии РУДН, который с 2024 года становится кафедрой недропользования и нефтегазового дела.

Сейчас под руководством Александра Евгеньевича Котельникова кафедра недропользования и нефтегазового дела готовит специалистов в области поиска, разведки, освоения, добычи и геолого-маркшейдерского обеспечения освоения месторождений полезных ископаемых и минерального сырья, рационального использования и охраны земных недр, создания инновационных технологий горного и нефтегазового производства, разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, обслуживания систем трубопроводного транспорта, переработки нефти. Спектр огромный: от обеспечения работы промышленности и нашей безопасности до тепла и комфорта, металлов в нашей технике и камней в наших украшениях.

Владимир Михайлович Крейтер был значимой фигурой, учителем другого известного геолога Владимира Ивановича Смирнова. В МГУ проводились «Смирновские чтения», и после смерти В.М. Крейтера было решено, что такие же «Чтения» очень нужны там, где он проработал последние годы, то есть в Университете дружбы народов. Понимая, как важно наладить общение ведущих учёных с аспирантами и студентами для обсуждения последних достижений геологической науки, Н.Н. Трофимов при поддержке ректора С.В. Румянцева собирал теоретиков и практиков, и прежде всего учеников В.М. Крейтера, известную в мире геологии. Так сложилась традиция, которая полюбилась всем, и последующие заведующие кафедрой продолжили её.

В этом году собраться на «Крейтеровских чтениях» получилось и очно, и с онлайн-трансляцией, чтобы никто не пропустил ключевые доклады. Выпускник нашего инженерного факультета Константин Григорьевич Муравьев, директор московского представительства Всероссийского научно-исследовательского института «Океангеология» имени академика И.С. Грамберга, став кандидатом геолого-минералогических наук, посвятил свою жизнь этой интереснейшей теме. Его доклад на тему «Полезные ископаемые Мирового океана» был увлекательным и насыщенным. А выпускница кафедры Ольга Николаевна Незбудий выступила с докладом «Геология без границ: как молодой специалист покоряет мир».

Бессменный организатор «Чтений», кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры недропользования и нефтегазового дела Моисес Ромеро рассказал не только о том, как на протяжении стольких лет удаётся развивать «Крейтеровские чтения», но и чем полезна и интересна профессия геолога.

– Замечательно, что традиция «Крейтеровских чтений» сохраняется с 1967 года. Как сильно мероприятие изменилось за эти десятилетия? Или напротив, – осталось таким же?

– «Чтения» по-прежнему сосредоточены на научных идеях и наследии Владимира Михайловича Крейтера, выдающегося геолога. Основной акцент делается на геологических науках. Мы сохраняем фундаментальную цель – служение геологической науке и продолжение дела В.М. Крейтера. Это платформа для обмена знаниями между поколениями учёных.

«Чтения» продолжают объединять видных учёных, преподавателей и студентов, способствуя передаче опыта и поддержанию высоких научных стандартов.

Конференция – важная возможность сохранения памяти о В.М. Крейтере как об учёном и человеке, пережившем репрессии, но не сломленном, и вернувшемся к работе.

Сейчас мероприятие приобрело широкий масштаб, привлекая участников из других регионов и стран. Внедрение современных технологий, таких как онлайн-трансляции, цифровые пуб-



ликаций материалов и мультимедийные презентации, изменили формат участия и распространения информации.

Основная тема остаётся геолого-разведочной, но мы стараемся привлекать учёных со специализацией в других областях, адаптируясь к современным вызовам и новым направлениям в геологии.

«Крейтеровские чтения» – это пример того, как глубокая приверженность изначальным научным и этическим принципам может сочетаться с естественной эволюцией формата и контекста проведения мероприятия на протяжении более чем полувека.

– Довольны ли вы тем, как прошли «Чтения» в этом году? Интересно, что было два доклада: состоявшегося и начинающего учёного. Что вы скажете о выступлениях?

– «Крейтеровские чтения», как всегда, прошли на высоком уровне благодаря нашим докладчикам и присутствовавшим на мероприятии выпускникам разных годов. Хочу отметить выступления студентов, которые будут продолжать распространение идей и учения нашего учителя и учёного. Например, наша выпускница Ольга Нез-



будий, которая попала в геологию по зову сердца. Случайное знакомство с геологией переросло в интерес изучения профессии. Во время обучения в магистратуре она успешно выполнила полевые экспедиции в Забайкалье на золоторудном месторождении и Гвинее на месторождении бокситов. Участвуя в подготовке выпускной работы в рамках проектной междисциплинарной магистратуры, она уверенно показала сформированность компетенций геолога. Получив диплом летом 2025 года, она активно продолжает свои геологические экспедиции по России и странам Африки, получая бесценный опыт. Те успехи, кото-

рых она достигла за короткое время, лишний раз доказывают, что учение В.М. Крейтера будет жить долго, а мы всегда счастливы видеть наших выпускников востребованными на своём месте.

– Какие проблемы в вашей области науки наиболее актуальны?

– Сейчас перед геологами стоит вопрос о переходе к сырью «зелёных» технологий: литий, кобальт, никель, редкоземельные элементы для аккумуляторов, ветряков и электромобилей. Это требует новых геологических моделей, спрос на эти элементы очень высок.

Другая проблема – поиск и оценка перспективных участков для строительства геотермальных станций, включая технологию «усиленных геотермальных систем», человеческое развитие требует от геологов решить данную проблему.

Важнейшая проблема – поиск и изучение качества и количества подземных вод. Загрязнённые водоносные горизонты увеличиваются из-за нашего активного развития и недальновидного управления этим стратегическим ресурсом в условиях изменения климата.

Не менее важная проблема, которая стоит перед геологией и особенно перед горнодобывающей промышленностью, – влияние на окружающую среду, рекультивация нарушенных земель. К сожалению, чтобы добыть небольшое количество драгоценного минерала, мы нарушаем прежнюю экологическую обстановку.

Эти проблемы показывают, что геология сегодня – это не просто «наука о земле». Это наука, которая не только должна решать проблемы поиска и разработки очень важных минеральных ресурсов, это комплексная дисциплина, которая призвана отвечать на глобальные вызовы современности: от обеспечения энергией и сырьём будущего до защиты от катастроф и голода на нашей планете.

Анна ПЕТРОВА

Ключ к отношениям, любви и дружбе

Летняя школа изучения русского языка, как иностранного в РУДН – это интенсив для студентов центров изучения русского языка РУДН в разных странах, в ходе которого ученики приезжают в Россию и познают великий и могучий не только через теоретическую часть, но и активно практикуясь говорить, писать и формулировать мысли на русском языке, попутно изучая местную культуру и искусство. Обычно занятия идут около 2 недель. В этом году темой стала сфера повседневного общения.

– К нам приезжают студенты и молодые специалисты из разных стран, заинтересованные в изучении русского языка, академическом и культурном обмене, – рассказала заведующая кафедрой русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики Наталья Владимировна Поморцева.

– Мы уже принимали слушателей из Индии, Демократической Республики Конго, Мали, Египта, Ирана, Вьетнама и других стран.

Восемь студентов из дипломатической Академии ДР Конго и Свободного университета Киншасы были выбра-

ны для того, чтобы познать Россию. За время своего визита делегация много ездила по Москве, побывала в Пушкинском музее, на Красной Площади, на Арбате и в Музее Победы. Одновременно с культурным погружением происходит и глубокое языковое. На одном из уроков студенты из Конго изучали особенности употребления глаголов в русском языке. Спряжение глаголов для русскоязычных учеников преподается ещё в средней школе, однако многие и во взрослом возрасте не могут сходу определить спряжение глагола. Но если носители языка не испытывают от своего незнания никаких проблем, то иностранным студентам знание спряжений необходимо для правильного образования глагольных окончаний. Методика РКИ обходится без сложной терминологии и сразу переходит к практике.

– Глагол оканчивается на -ать, – преподаватель Екатерина Сергеевна Абраменкова обвела в кружок последние три буквы. – Значит, это глагол первой группы, – добавила она.

Слушатели начали подставлять к глаголу «отдыхать» разные местоимения. Проблемы возникли с местоимением «оно», иностранцы просто не понимали в каких случаях применять его с глаголом.

– Мы используем его в переносном значении, – попыталась объяснить Екатерина Сергеевна. – То есть не я люблю Конго, а мое сердце любит Конго!

Если русское слово было непонятно студентам, педагог переходила на французский, который является офи-



циальным в Конго. Если французские слова были непонятны педагогу, студенты переходили на английский. Так в течение одного диалога могло смениться три языка. С обеих сторон прилагаются усилия, чтобы понять друг друга и получить знания. В конце занятия Екатерина Сергеевна раздала всем по конфете в награду за хорошую работу.

Мне удалось пообщаться с одним из иностранных студентов Альбертом Оэмеди Окамбой.

– Я начал изучать русский недавно, несколько месяцев назад, – рассказал Альберт. – Сейчас я здесь в России, но скоро вернусь в Конго и буду продолжать изучать русский.

Мы разговаривали на языке-гибриде между русским и английским, иногда он просил объяснить значение какого-то слова на русском, в чём я ему с радостью помогал.

– Я изучаю русский язык, потому что считаю его ключом, – продолжил Альберт. – Ключом от дружбы, отношений, любви, работы. Сейчас наши страны дружат, это полезно для развития связей.

Альберт хочет стать специалистом по связям с общественностью, мы обсуждали тему амбиций, целей на жизнь и дальнейших контактов со студентами из Конго.

Интенсивное обучение чему-либо, в том числе русскому языку, полезно и эффективно, но только при соблюдении ряда условий. Во-первых, ученик должен сам быть заинтересован в том, чтобы научиться, потому что это ежедневная многочасовая нагрузка на мозг – без внутреннего желанья информация просто не будет усваиваться. Во-вторых, грамотная структура и руководство, это может быть куратор или преподаватель, который направляет и корректирует образовательный маршрут.

Самое распространенное применение интенсивов можно наблюдать в конце учебного года, когда онлайн-школы подготовки к экзаменам, таким как ОГЭ или ЕГЭ проводят короткие «марафоны», участники которых быстро осваивают большой объём информации для конкретной цели. Но в РУДН ситуация другая, в том, как же устроен интенсив в ИРЯ изнутри мне помогла разобраться Н.В. Поморцева.

– Интенсив – это формат обучения с высокой концентрацией учебной нагрузки в ограниченный промежуток времени, – рассказала Наталья Владимировна. – Он позволяет быстро развить языковые навыки, «разговорить»

обучающихся, снять языковые барьеры и почувствовать прогресс уже в первые дни!

Также она подчеркнула, что интенсив хорошо подходит для быстрого старта или ускоренного повышения уровня, тогда как традиционный формат – для долгосрочного, углубленного освоения языка.

– Существуют специальные учебные пособия, адаптированные под интенсивный формат, однако преподаватели часто используют смешанные материалы: учебники, аутентичные тексты, видео, игровые методики – уточнила Наталья Владимировна.

Но сейчас, в условиях нестабильности, закрытых границ и вирусов не всегда удастся лично работать со студентами, а в интенсиве это обязательное условие.

– Сегодня интенсивы успешно реализуются и в онлайн-формате. Видеоконференции, интерактивные платформы, виртуальные доски позволяют поддерживать динамику и взаимодействие между преподавателем и студентами. – рассказывала Наталья Владимировна. – Например, онлайн-занятия в формате интенсивов проводит Цифровой подготовительный факультет ИРЯ. – добавила она.

В институте русского языка РУДН форматы совмещают: когда студенты приезжают в летнюю школу после нескольких месяцев дистанционного обучения, с ними занимается тот же преподаватель.

Институт русского языка РУДН не имеет аналогов в мире, его представители внесли огромный вклад в педагогику. Наталья Владимировна подчеркнула, что преподаватели кафедры разработали авторские курсы, методические материалы, участвовали в научно-практических конференциях, проводили эксперименты по адаптации интенсивных методик к международным группам. Опыт кафедры позволил сформировать эффективную модель обучения иностранцев русскому языку в сжатые сроки.

Использование интенсивов действительно имеет хороший результат, в начале и в конце обучения педагог может провести тестирование, и в большинстве случаев результаты только радуют. Российский университет дружбы народов не собирается останавливаться, и наоборот, всё наращивает и наращивает темп. Больше делегаций, больше интенсивов и больше иностранцев, которые горят изучением русского языка. Ведь язык, как сказал один из конголезцев, – это ключ к отношениям, любви и дружбе.

Медиа в эпоху многополярности и технологий

Пока устраняли неполадки, кто-то размышлял о несовершенстве технологий, а кто-то успел обменяться парой сообщений в социальных сетях, просмотреть пост и отреагировать на него. Одновременно осуществились сотни микро-коммуникаций, в которых рождалась, передавалась и оценивалась информация.

Именно такой сдвиг происходит в сфере СМК сегодня: люди перестали полагаться на СМИ, узнавая обо всем в процессе онлайн-общения. Массовое информирование уступило место взаимодействию, в котором эмоции и личные мнения важнее самой новости и слов экспертов.

Социальные сети, особенно Telegram, стали главными проводниками в мир событий. 75 % россиян от 16 до 24 лет узнают новости от блогеров в формате видео и коротких сообщений, рассказал секретарь Союза журналистов Р.А. Серебряный. Оригинальная подача, неформальный стиль и интерактивность создают у аудитории ощущение участия в коммуникации.

СМИ оказались в сложной ситуации, когда нужно и подстраиваться под изменения, и сохранять качество контента. В стремлении «стать ближе» к аудитории некоторые телеведущие начали злоупотреблять просторечиями, сленгом и англицизмами. Профессор КМК Н.С. Гегелова определила такой тип речи как «разговорно-жаргонизирующий». Помогает ли это завоевать доверие зрителя? Как выяснилось, воспринимается скорее как непрофессиональное поведение, чем как попытка проявить искренность. Новостные выпуски, наоборот, практически не изменились, и не способны удержать аудиторию. Даже качественный видеоряд перестал быть преимуществом: на менее ярком фоне харизматичные блогеры рассказывают те же новости захватывающе и интересно. Выход из этой ситуации видится в том, что журналистам нужно стать авторитетами в блогосфере, проявляя вовлеченность, но оставаясь профессионалами.

К внутренним трансформациям присоединяется и новый вызов на внешнем контуре. Для строительства многополярного мира в условиях глобализации потоков информации необходимо защищать национальные интересы.

Этой проблеме посвятил доклад кандидат философских наук, президент «Союза африканских диаспор в России» К.З. Тафессе. Исторически система СМК создавалась в странах Африки европейскими колонизаторами, но после получения независимости их господство приобрело иную форму. Большинство СМИ и платформ для коммуникации принадлежат западным компаниям, которые продвигают через них свои нарративы и ценности.

Создание независимых СМИ осложняется ограничением свободы слова, языковым и этническим разнообразием африканского континента. Доминирующими в медиапространстве остаются арабский, английский и французский, но распространенные местные языки имеют потенциал для использования в СМИ.

Наряду с экономическими и техническими сложностями, существует проблема нехватки профессиональных кадров. И для этого необходимо сотрудничество с другими странами. Речь идет не только о подготовке специалистов в вузах, но и о передаче опыта в области медиа-



20 ноября, 10:00. Вот-вот начнется 16-я Всероссийская конференция «Средства массовой коммуникации в многополярном мире: проблемы и перспективы». Все в ожидании смотрят на экран, и вдруг – ошибка! Компьютер завис, сервер не отвечает... Как говорить о коммуникации без коннекта!

производства. Уже сейчас Россия реализует образовательные проекты для африканских журналистов (RT Academy), проводит такие мероприятия как «Информационный Мост: Россия – Африка» для выработки стратегий совместной работы в сфере СМК, содействуя более объективному отражению действительности.

Как отметил К. З. Тафессе, Африка ещё не имеет своего голоса и российская журналистика должна помочь его обрести, стать организующей опорой для развития независимых национальных СМИ.

Вместе с тем, глобальные трансформации происходят в работе журналистов по всему миру. В последние годы трендом стало внедрение искусственного интеллекта.

Каковы последствия этого в сфере массовой коммуникации? Во-первых, многократно возросло число недостоверных материалов. Только количество дипфейков за два года увеличилось с 500 тысяч до 8 миллионов, наряду с этим другие тексты, изображения и видео распространяются в интернете с невероятной скоростью. Главная опасность состоит в том, что аудитория может воспринять такой контент как достоверный и задача журналиста не допустить этого, вовремя выявив фейк. Во-вторых, необходимость использования ИИ как инструмента. Хотя замена журналистов искусственным интеллектом в ближайшее время не предвидится, нейросеть следует использовать для решения простых рутинных задач. Представление об ИИ как о конкуренте уступило место идее о симбиозе.

Итак, все идеи, прозвучавшие на конференции – о смелых авторитетов, многополярности и технологической трансформации, связывает мысль о поиске нового баланса: между развлекательным форматом и глубиной смысла, включением в глобальный мир и сохранением идентичности, искусственным интеллектом и человеческой ответственностью. Успех в этой новой реальности будет зависеть от способности медиа адаптироваться к меняющимся запросам аудитории, готовности внедрять инновации.

Вера ЛИСИЦЫНА

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издается с 1962 года. Выходит один раз в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadruzhba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № [] Тираж 3000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Мария Татарина, Дарья Савицкая,
Вера Лисицына

При перепечатке ссылка на «Дружбу» обязательна.
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.
За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.