



В номере:



На земле огненных гор: полуостров Шипунский

Студенты курса прикладной геологии инженерной академии РУДН вместе с ребятами из других московских вузов реализовали совместное исследование Камчатского края. Рассказываем, как это было.

стр. 3

След, который оставлю после себя

Очерк о Сомаратне Виджайдасе, международном юристе, получившем образование в Университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы в 60-е годы.

стр. 4

Робомобиль родом из РУДН

Студенты инженерной академии РУДН заняли призовое место на Международной выставке коммерческих автомобилей COMTRANS и URBANTRANS 2024.

стр. 6

Путешествие к внутреннему «Я»

На кафедре психологии и педагогики филологического факультета РУДН создан и успешно развивается клуб психологической самопомощи «Ты не один».

стр. 8

Быть на одной волне



В конце 2024 года в РУДН завершился второй конкурс профессионального мастерства «Лучший лектор РУДН». Из 124 участвовавших в нём преподавателей 53 стали финалистами. В экспертной комиссии победителей определяли и сами студенты. Мы расскажем, как проходил конкурс, а Зарина Дилшодовна Холова, лучший лектор РУДН-2024, – как ей удалось завоевать Гран-при!

Конкурс состоял из четырёх научных направлений: социальные, гуманитарные, медико-биологические, а также естественные и технические науки. Оценивали участников 65 экспертов, среди которых – руководство университета, представители партнёров, в том числе Российского общества «Знание», и члены комиссии по качеству образования Студенческого совета РУДН.

Конкурс «Лучший лектор РУДН» проходил в четыре этапа. Сначала участники подали заявки, записали и предоставили видеовизитки и онлайн-лекции. В отборочном этапе эксперты оценили записанные материалы. В финале конкурсанты выступили очно перед студентами и жюри, церемония награждения состоялась на заседании Учёного совета РУДН. В завершение – обсудили итоги и собрали обратную связь от участников.

Ян Цзинь, ассистент кафедры иностранных языков инженерной академии, получивший «Приз зрительских симпатий» за лекцию «Цифровое приключение: узнаем секреты китайских чисел от нуля до десяти», очень удачно отметил неоспоримую ценность профессионального конкурса в плане обмена опытом и идеями. «Этот конкурс дал возможность не только показать свои навыки, но и вдохновиться профессионализмом коллег», – признался Ян Цзинь.

Абсолютным победителем, обладателем Гран-при конкурса стала Зарина Дилшодовна Холова, педагог дополнительного образования кафедры теории и практики иностранных языков института иностранных языков. Она показала свою лекцию на тему «Изучение испан-

ского языка для развития российско-латиноамериканских отношений». «Выиграть конкурс «Лучший лектор РУДН» – это вершина, к которой я шла последние три года», – сказала Зарина Дилшодовна.

А вот и критерии, по которым оценивали участников: актуальность и социальная значимость тем, информативность и практическая ценность, оригинальность методик, креативность подачи материала и использование современных технологий.

Вузовскому лектору, особенно в таком многонациональном и динамичном вузе, как РУДН, необходимо объединить глубокие знания предмета и умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и потребностям студентов.

Важно не только передавать информацию, но и вдохновлять студентов на самостоятельное изучение, критическое мышление и поиск новых знаний. Лектор должен быть не просто источником информации, а скорее наставником, который помогает студентам ориентироваться в сложном мире науки и образования.

Особенно ценно – быть открытым к разным культурам и точкам зрения, уметь создавать атмосферу уважения и взаимопонимания, в которой каждый студент чувствовал бы себя комфортно и мог бы выразить свое мнение.

Конечно, захватить внимание аудитории, можно только будучи в курсе последних достижений в своей области, используя современные образовательные технологии и методики. Но главное – это умение общаться со студентами, быть доступным и готовым помочь. Ведь именно благодаря таким преподавателям сту-

денты получают не только знания, но и навыки, которые помогут им быть успешными в дальнейшей жизни.

Конкурс «Лучший лектор РУДН» стал не только важным событием для преподавателей, но и вдохновляющим примером для студентов. Они увидели, каким может быть современный педагог. Руководство университета уже подтвердило планы по проведению конкурса в 2025 году, чтобы сделать его ещё масштабнее и интереснее.

Какой же он, лучший лектор РУДН-2024?

– Зарина Дилшодовна, что для Вас означает победа в этом конкурсе и как она повлияет на Вашу дальнейшую преподавательскую деятельность?

– Победа в конкурсе заставила меня поверить в себя. Я с детства сомневалась в своих способностях. Наш директор института иностранных языков, Наталия Леонидовна Соколова, заставила меня участвовать в конкурсе «Лучший лектор РУДН», она стала первой, кто поверил в меня и мои способности. Сейчас я преподаю испанский язык, обучаюсь в аспирантуре и веду научный блог. Моя миссия – зажигать сердца студентов и вдохновлять их на новые достижения.

– Какой момент при подготовке к конкурсу оказался самым сложным, и как Вы его преодолели?

– Я записывала онлайн видео-лекцию в последний день участия в конкурсе. Начала это делать после рабочего дня и никак не могла сохранить файл. Он не прикреплялся на сайт, я была в ужасе, сильно переживала. Время около 23:30, мои глаза уже были красными от боли, голова раскалывалась, и я по новой начала записывать видео, чтобы оно было верно отформатировано. За две минуты до дедлайна я смогла прикрепить файл благодаря нашему коллеге Грише, если бы не его оперативная помощь, я бы точно не смогла даже поучаствовать в профессиональном конкурсе. Это была одна из моих самых стрессовых ночей. Я в какой-то момент начала думать, может мне и не стоило так мучаться... всё равно не выиграю конкурс.

– Здорово, что не опустили руки! Как Вы думаете, что именно делает Вас эффективным лектором и отличает от других? Может быть, именно вот такое упорство? Какое значение для Вас имеет обратная связь от студентов?

– Во время своих выступлений, проведения пар и просто общения с людьми я всегда всматриваюсь в их глаза, как бы «захожу» в их сознание и могу сразу понять, кто усвоил информацию и у кого остались вопросы. Я всегда



чувствую своих студентов, говорю им про их слабые и сильные стороны, мотивирую заниматься развитием.

Быть с ними на одной волне, делиться позитивной энергией – мой секрет. Они ценят наши доверительные отношения и всегда могут обратиться ко мне не только по поводу учёбы.

– Какие современные методы преподавания Вы используете, и как они помогают повысить интерес студентов к предмету? Изменилось ли преподавание за последние годы, и какие новые вызовы стоят перед современными преподавателями?

– Мои студенты хотят, чтобы я «листалась», как «шортсы», короткие видео. Они не любят статику. Мы не можем открыть учебник и читать его или же просто слушать часовую лекцию. К каждой паре я готовлю интерактивные презентации, которые обязательно содержат какие-нибудь приколы, чтобы было интересно, весело и познавательно. Я считаю, что студент XXI века – обучающийся с клиповым мышлением. Его основная потребность – находиться в постоянном информационном потоке. В виртуальном мире, где они видят захватывающие фейковые картинки и истории, мы должны их возвращать в реальность, в искренность и открытость.

Перед современным преподавателем стоит основная цель – следить за трендами и идти в ногу со временем. Делать лекции интерактивными, так как студентам стало сложнее концентрироваться.

– Что особенно нравится Вам в работе преподавателя? Какой совет Вы бы дали начинающим лекторам, стремящимся достичь такого же успеха?

– Я обожаю свою работу: у меня нет слов, чтобы описать любовь к науке, к родному РУДН, в который я пришла в семнадцать лет, будучи абитуриентом, прошла все ступени образования и сейчас выиграла конкурс «Лучший Лектор РУДН». Могла ли я подумать, что Ин'яз РУДН настолько изменит мою жизнь? Никогда!

Больше всего для меня ценны моменты, когда студенты выходят счастливые после наших пар и говорят, что хотят работать с испанским языком.

Я бы хотела дать совет всем, кто читает нашу газету, – не бойтесь ошибаться. Если вы хотите перестать бояться сцены, записывайте видео и пересматривайте их. Начните вести блог, записывайте свои истории в социальных сетях. Поставленный голос и речь – 80% успеха. Аудиторию невозможно обмануть, она сразу распознает фальшивость. Покажите, насколько вы любите своё дело и свой предмет, так, чтобы после вашего выступления все смогли поделиться новыми знаниями. Я оцениваю свой успех количеством позитивных комментариев от незнакомых мне людей.

Я не стремилась стать лучшим лектором РУДН, я стремилась передать знание и любовь к своему предмету и мотивировать студентов изучать язык!

На земле огненных гор: полуостров Шипунский



Студенты курса прикладной геологии инженерной академии РУДН вместе с ребятами из других московских вузов второй год подряд реализовали совместное исследование Камчатского края. Я, Виктория Ильина, расскажу о наших приключениях в этой загадочной и, как кажется на первый взгляд, недостижимой местности. В этом году мы изучали геодинамическую эволюцию южной Камчатки. Это путешествие стало возможным благодаря Российскому научному фонду.

В прошлом году мы изучали вулканическую активность. Ночевали в палатках у подножья Козельского вулкана, отбирали образцы лавовых потоков у озера Зелёное, прошли по маршруту в Тёплые земли и по долине реки Карымшина, увидели горячие источники и кристальные озёра, бурные реки и шумные водопады, и даже хозяев этих мест – медведей и лис. Это было незабываемо.

В этом году наша команда молодых учёных изучала геодинамическую эволюцию – закономерный процесс раскрытия и закрытия океанических пространств с образованием на их месте континентальных масс. Иными словами, – развитие основания земной коры за огромные временные интервалы.

Наша задача заключалась в опробовании береговых обрывов на полуострове Шипунский, а именно, в бухтах Бечевинке, Большой Моржовой, Калыгирь, на мысах Налычево и Шипунском. Отбор проб мы проводили на геохимические и палеомагнитные исследования, а также на датирование. Все материалы отправили на анализы, чтобы в будущем использовать их для написания научных работ.

Во время исследований мы встретились с определёнными сложностями в лице диких животных, а именно медведей. В прошлый раз мы отпугнули одного парочкой фальшфейеров (от нем. *falsch* «фальшивый» и *Feuer* «огонь». — Прим. ред.). Но в этом го-

ду мишек было в разы больше! Они преграждали нам путь к обнажениям, встречали каждое утро на берегу во время посадки на катер (видимо, хотели прокатиться и навестить собратьев на полюсе), на местах наших высадок и даже приходили прямоком к нашему дому...

За всё время, пока мы изучали южную часть Камчатки, использовали практически все средства защиты от косялапых: фальшфейеры, ракетницы, сигнал охотника, гудок на газовом баллоне... В дело шло всё, иной раз казалось, что мишкам мы сильно надоели, но уходить с привычных для себя мест они не собираются. В один из маршрутов мы шли вдоль берега и боковым зрением заметили грозную «тучку», которая, заметив нас, приняла устрашающую позу, выгнула спину и стала думать, как защититься. Мы всей группой начали медленно отходить назад, очень аккуратно, без резких движений. На улице было раннее утро. «Как только эти геологи посмели разбудить меня?» – подумал, наверное, Мишка и решил лечь спать. Следующие полтора часа мы опробовали точку неподалеку от спящего медведя, одновременно наблюдая, чтоб не было никакой опасности от него.

Мишки подходили вплотную к нашему лагерю. Одной участнице группы даже посчастливилось встретить медведя прямо на пороге!

В другой раз, при подъёме на сопку, встреча с косялапым подарила

нам второе дыхание. На первый взгляд непреодолимые 50 метров до обнажения мы прошли за считанные минуты...

С образовательной точки зрения полевые исследования подарили нам бесценный опыт, мы вживую увидели такие геологические процессы, которые в университете показывают на картинках. Это было очень вдохновляющее путешествие! Для меня самой удивительной его частью была высадка в бухте Калыгирь с подушечными лавами настолько идеального качества, что виден был и «хвост» подушек, откуда происходило выдавливание магмы. Между подушками отчётливо виднелись гиалокластиты – магматические пирокластические горные породы, образующиеся в результате подледниковых извержений и состоящие в основном из обломков вулканического стекла, а кое-где даже прослеживалась зональность в строении самих подушек. У внешней границы подушки образовывались пузырьки, которые потом заполнились минералами и образовали порфирировидные включения.

Подобные лавы представляют очень большой интерес для палеомагнитных исследований, так как имеют высокостабильную остаточную намагниченность, показывающую направление магнитного поля в момент их затвердевания. Образцы с этой точки я даже забрала домой для личной коллекции. В процессе исследований мы наблюдали и другие различные структурные элементы: дайки, складки подводного оползания, столбчатые отдельности.

Мы все счастливы быть частью столь масштабного проекта и вложить свои силы в изучение геологического становления частички нашей многогранной России – Камчатки. Благодарим за такую возможность, которую мы получили в качестве гранта, предоставленного молодым учёным по теме «Ревизия геодинамической эволюции Южной Камчатки и оценка вулканоопасности Малко-Петропавловской зоны поперечных дислокаций на основе геохимических, изотопно-геохронологических и палеомагнитных исследований вулканитов заводковского комплекса».

<https://rscf.ru/project/22-77-10019/>

Виктория ИЛЬИНА

*Редактировала Анна Петрова,
испытывая белую зависть
к приключениям юных геологов*

След, который оставлю после себя

«Я родился на Шри-Ланке, тогда известной как Цейлон, в уважаемой консервативной семье. Мои родители, оба – директора государственных школ, настаивали на нашем образовании и прививали нам такие ценности, как честность и дисциплина. Помимо преподавания, мой отец занимался развитием сельских территорий, а моя мать – женскими делами, чтобы помочь сельским женщинам. Они были филантропами, которые подарили землю своих предков своим братьям и сестрам, и буддийским храмам. Моя мать открыла сиротский приют для девочек-инвалидов из сельских районов.

Мой старший брат, который работал на престижной государственной службе Шри-Ланки в качестве секретаря в офисах нескольких министерств и двух премьер-министров, был исполнительным секретарем (руководителем аппарата) двух президентов Шри-Ланки, удостоен высшей награды страны – «Дешаманья» («Гордость нации»). После окончания с отличием школы я поступил в Университетский колледж Фомы Аквинского. В 1962 году, во время учебы в Цейлонском юридическом колледже я завоевал стипендию правительства Шри-Ланки, чтобы специализироваться в области международного права и международных отношений в Университете дружбы народов в Москве. Во время учебы в Москве я познакомился со Светланой Дмитриевной Алексеевой, и мы поженились.

В 1967 году я защитил с отличием первого класса магистерскую диссертацию по юриспруденции и одновременно получил квалификацию юриста в Советском Союзе. После окончания Университета мы вернулись в Шри-Ланку, и в 1968 году у нас родился сын Джага Алексеев. Поскольку у нас советские дипломы не признавались для юридической практики, мне пришлось искать работу, чтобы прокормить семью. Меня выбрали преподавателем английского языка в Университете Шри-Ланки. Хотя это была постоянная, уважаемая и хорошо оплачиваемая должность, она не соответствовала моей квалификации, интересам и стремлениям. В начале 1970-х годов жизнь при леворадикальном правительстве стала сложной. Ультрамарксистская группа JVP организовала мятеж, в результате которого погибли десятки тысяч молодых людей. Я тоже не избежал неблагоприятных ситуаций.

В 1972 году Департамент уголовных расследований Шри-Ланки вызвал меня к себе в офис. Я был потрясен, – ничего плохого я не сделал – так как многие люди, которые попадают туда, не возвращаются домой. Я договорился с женой и сыном о том, чтобы они покинули Шри-Ланку на случай, если я не вернусь домой. Меня почти два часа вежливо допрашивали, показали мне письменные доказательства того, что моя жена, мой четырехлетний сын и я были внесены в список убийств группы JVP. Как говорится, «это была последняя соломинка, которая сломала хребет верблюду», и в августе 1972 года мы навсегда покинули Шри-Ланку. Во время транзита через Москву мы задержались, чтобы получить новый советский паспорт для Светланы.

Наконец, мы отправились в Вену (Австрия), чтобы начать новую жизнь. Получив квалификацию юриста-международника и свободно владея английским и русским языками, я нашел свой путь в Организацию Объединённых Наций. В 1995 году я достиг вершины своей карьеры, когда был назначен директором Объединённой программы ООН по ВИЧ/СПИДУ (ЮНЭЙДС) и одновременно – её представителем в ООН в Нью-Йорке, вплоть до моего выхода на пенсию в 2000 году. В 1982 году ЮНЕСКО разрешила мне работать в качестве вице-президента американской компании по разработке американо-советской программы юридического образования. Для этого мне



Сомаратна Виджаядаса, эсквайр, магистр права, международный юрист, получивший образование в Москве в Университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы (1962-1967 гг.) по специальности «международное право» (см. history.rudn.ru). Работал преподавателем Университета Шри-Ланки (1967-1972), в организациях ООН МАГАТЭ и ФАО (1973-1978), делегат ЮНЕСКО на Генеральной Ассамблее ООН (1978-1995), директор офиса ЮНЭЙДС в Нью-Йорке и одновременно представитель ЮНЭЙДС в ООН в Нью-Йорке (1995-2000).

приходилось несколько раз в год ездить в советские республики для разработки Программы.

По завершении своей работы в 1983 году я опубликовал книгу «Закон и правосудие в Советском Союзе». Каждые два года мы бывали в Москве и Шри-Ланке, во время отпуска посещали Японию, Китай, Сингапур, Ма-

лайзию и Гонконг, а также почти все страны Европы. Кроме того, Светлана сопровождала меня во время моих официальных деловых поездок в Европу. Эти путешествия расширили наш взгляд на мир, в котором мы живем. Выйдя на пенсию, я был директором Руководящего совета Ассоциации бывших международных гражданских служащих при ООН (AFICS). В знак признания моей общественной деятельности я был назначен Мировым судьей.

Мне посчастливилось, и я благодарен за уникальное высшее образование, поездки за рубеж, работу в ООН и другие возможности трудоустройства, которые мне были дарованы. Моя добросовестная работа и непредвзятые статьи свели на нет злонамеренные обвинения в мой адрес. В 1990-х годах, в знак признания моей карьеры в ООН, которая сделала честь моему Университету дружбы народов, и в знак признательности за мои беспристрастные статьи о России и в делах всего мира, я был включен в список почётных гостей Университета дружбы народов, и теперь мой список находится в университетском онлайн-музее – действительно уважаемое решение».

Из двухтомного сборника статей Сомара Виджаядаса «Наш разделенный мир»:

В первом томе содержатся факты о замечательном развитии России после революции в России, о Второй мировой войне с более чем 27 миллионами смертей в Советском Союзе, о разоблачениях Нюрнбергского военного процесса, распаде Советского Союза, который президент Путин назвал «величайшей геополитической катастрофой века»... Зная русских так, как знаю я, включая семью моей жены, многих русских со студенческих времен, которые занимают высокие должности в российском парламенте, российских дипломатов, которые работали во время моей работы в ООН, включая министра иностранных дел России Сергея Лаврова, который свободно говорит на моем родном языке, сингалском, и был самым долгосрочным послом России в ООН, моих однокашников-юристов Университета дружбы народов, которые занимали руководящие должности в ООН, а также в российском представительстве при ООН, и профессоров моей alma mater, многих русских друзей, я могу поручиться, что русские действительно самые надежные и патриотичные люди в мире, которые отразили вторжения армий Наполеона и Гитлера.

За эти годы я написал ряд статей о России, которые дают беспристрастную точку зрения на то, что произошло до 1962 года, и мои непосредственные знания и наблюдения за великой трансформацией России с тех пор. В моих статьях вы увидите, что после распада Советского Союза в 1991 году Россия претерпела метаморфозу, перейдя от тоталитарного государства к подлинно демократическому обществу. Кроме того, статьи посвящены России, её отношениям с Соединенными Штатами, образцовым дипломатическим отношениям России со Шри-Ланкой, тому, как её президент Владимир Путин вернул России её былую славу, развитию Университета дружбы народов – многочисленные статьи о происхождении и развитии Университета дружбы народов, который за шестьдесят лет выпустил больше иностранных выпускников по бесплатным стипендиям, чем любой другой университет в мире. Статьи об отношениях России и США описывают взаимовыгодное сотрудничество двух стран даже в эпоху холодной войны, как обе страны стремились и значительно сократили свое ядерное оружие с 70 000 боеголовок в эпоху холодной войны до нынешних 14 000, и как и почему два противника – бывшие сверхдержавы – сейчас находятся в ссоре, которая не сулит ничего хорошего миру.

Второй том содержит статьи об Организации Объединённых Наций и её успехах и неудачах, ЮНЭЙДС (пандемия ВИЧ/СПИДа), усилиях ООН по отмене ядерного оружия, гонки вооружений и о многих мировых событиях, которые влияют на всех нас и на нашу жизнь. Например, из-за присоединения Крыма и войны на Украине Россия столкнулась с шквалом санкций (более 15 000 санкций)

со стороны западных стран, и они бумерангом ударили по тем, кто ввел санкции. Если целью западных санкций против России было нанести ущерб экономике России, вызвать внутренние раздоры и расколоть Россию, то они к настоящему времени с треском провалились.

Введение множества санкций и эмбарго в отношении уязвимых стран, таких как самое продолжительное и жестокое экономическое эмбарго против Кубы (с 1962 года), и организация цветных и культурных революций (например, переворот на Майдане, Арабская весна) многие рассматривали как попытки сговора с целью «смены режима» в нарушение Устава ООН и основных норм международного права. В большинстве стран санкции ухудшили экономические, социальные и медицинские системы, что привело к страданиям бедных, в то время как те, кто находится у власти, процветают. Сегодня Сирия, Ливия, Ирак и Йемен остаются «лесным пожаром» с гражданскими войнами, смертью, разрушениями, миллионами беженцев и массовой миграцией.

Я думаю, что мои наблюдения об истоках нынешних войн между Россией и Украиной и незаконной оккупацией Израилем Палестины и его бесчеловечным геноцидом несчастных палестинцев являются беспристрастными, объективными и заставляют задуматься. Оба конфликта нуждаются в простых решениях, таких как предоставление гарантий национальной безопасности России и создание отдельного государства для палестинцев. В 2015 году в связи с 70-й годовщиной Организации Объединённых Наций меня пригласили написать статью об ООН. С тех пор как мы с женой работали в ООН я скромно писал о благородных, но бесполезных идеалах Организации Объединённых Наций, её немногих успехах и монументальных неудачах, и о том, как ООН, созданная «чтобы спасти грядущие поколения от бедствий войны», не смогла предотвратить гибель миллионов людей в сотнях ненужных войн, и острой необходимости реформировать устаревший и неэффективный Совет Безопасности ООН.

С тех пор, как я узнал о двух американских атомных бомбах, в результате которых погибло около 214 000 человек в Хиросиме и Нагасаки, я стал убеждённым сторонником отмены ядерного оружия. Первая резолюция ООН в 1946 году заключалась в ликвидации ядерного оружия, которое угрожает миру уничтожением. Меня похвалили за статью, в которой говорилось, что если Нобелевскую премию получает политик, то призовые деньги должны быть отданы достойному делу, а не политике, поскольку «недостойные» политики всегда стремятся получить Нобелевскую премию мира.

В других статьях обсуждается амбициозный инфраструктурный проект Китая, известный как инициатива «Один пояс, один путь» (BRI); нарушение ядерной сделки Ирана; бессмысленная гонка вооружений; мирное использование космического пространства; развитие организации БРИКС, которая стремится создать столь необходимый многополярный мировой порядок для нашего порочно поляризованного мира. В настоящее время мы живем в мире, полном бушующих рукотворных конфликтов между государствами.

«Не идите туда, куда может привести тропа, идите туда, где тропы нет, и оставьте след», сказал Ральф Уолдо Эмерсон.

И это след, который я оставлю после себя».

От редакции: В полном объёме статьи из сборника «Наш разделенный мир: мой взгляд из Организации Объединённых Наций. (Том I)» можно прочитать по ссылке: https://etnosfera.ru/images/Somar/Nash_Razdelenniy_mir.pdf

Робомобиль родом из РУДН



Студенты инженерной академии РУДН 13 декабря 2024 года заняли призовое место на Международной выставке коммерческих автомобилей COMTRANS и URBANTRANS 2024. А 12 декабря 2024 года в Поволжском государственном технологическом университете стартовал заключительный тур Междисциплинарной интернет-олимпиады инновационного характера «Информационные технологии в сложных системах», в котором студенты инженерной академии продемонстрировали отличные результаты. Ляшенко Амалия, Ульяна Быканова, Илья Сметанин и Татьяна Борисова стали лауреатами и призерами в различных номинациях. Такая подготовка позволяет помечтать...

Представьте, Вы садитесь в комфортное кресло своего автомобиля, без лишних забот, называете адрес назначения, и глазеете по сторонам, пока машина самостоятельно движется к цели. Вы можете расслабиться, почитать книгу или посмотреть сериал – и это вовсе не фантастический сюжет, а новая реальность, которая постепенно приближается.

С момента своего появления автомобиль значительно изменил жизнь человека. В последние десятилетия автомобильные дороги стали свидетелями настоящей революции: на фоне привычного звука моторов появилось нечто совершенно новое – беспилотные автомобили – одно из самых захватывающих достижений в об-

ласти технологий и инженерии XXI века. Тема беспилотных автомобилей активно обсуждается в научных, технических и общественных кругах, так как технология их создания впечатляет своей сложностью. Они оснащены множеством датчиков, камер и радаров, позволяющих им «видеть» окружающий мир.

Время движется вперед, и РУДН вместе с ним. Скоро в университете появится собственный беспилотный автомобиль. В рамках учебного процесса студенты инженерных специальностей получат уникальную возможность – создать такой робомобиль. Этот проект – символ нового подхода к обучению, к исследованиям и жизни студентов, возможность сформиро-

вать образовательную программу, готовую к вызовам будущего. Так считает Юрий Николаевич Разумный, директор инженерной академии РУДН, доктор технических наук, профессор, академик Российской академии космонавтики им. К.Э. Циолковского, академик Международной академии астронавтики, пожизненный член Американского института аэронавтики и астронавтики (США), член Совета РАН по космосу, член Международного программного комитета Международной астронавтической федерации.

– Юрий Николаевич, расскажите, пожалуйста, какие глобальные цели стоят перед инженерной академией РУДН на 2025 год?

– Я сейчас выхожу с инициативой, назначаю анонс: мы планируем создать беспилотный автомобиль, который ездил бы по территории РУДН. Например, заходит в автомобиль человек и говорит: еду туда-то, – и едет. Для начала будет пилотный вариант, то есть будет разработана минимальная линия, траектория, по которой он ездит.

– Планируется, что этот автомобиль будет единственный в своём роде? Или это будет серия автомобилей?

– Вопрос риторический. Конечно, будем тиражировать. Вопрос только в том, сколько нам нужно сделать, какие возможности будут. Я оценил возможности для реализации этого смелого проекта, инженерная академия сделает, мы сделаем. У нас программисты сильные. Например, наши программисты создали и разработали голосование «Времена года». Причём мы дорабатываем сейчас этот проект, готовим английскую версию.

На кафедре мы готовим IT-специалистов-асов. Мы сейчас внедряемся в разные области технические, например: машиностроение, управление космическим аппаратами, беспилотными летательными аппаратами. Мы реализуем исследования и разработки в области искусственного интеллекта, нейротехнологий, в области традиционного программирования систем. В России мы занимаем лидирующие позиции в данной сфере, на данном рынке. Мы находимся в таком состоянии, что можем развить и усовершенствовать все подразделения по разным направлениям, и я вижу в этом большие перспективы.

– Скажите, планируется ли привлекать студентов к созданию беспилотного автомобиля или это будет работа людей, уже имеющих опыт в данной сфере?

– Обязательно! Этот вопрос даже не обсуждается. К работе в этом большом проекте студенты однозначно будут привлекаться. Ведь наша цель не только продукт сделать, наша цель, чтобы это было делом жизни подразделения, чтобы это было полезно. Как может без студентов что-либо делаться, какой-либо проект создаваться?

Я даже больше скажу: команда молодеет! Если раньше в команде работали студенты-выпускники и студенты старших курсов, то сейчас уже второкурсники активно участвуют в работе. Это говорит об их высокой подготовке.

Этот проект – возможность получить богатый практический опыт, которого не хватает студентам. Как сказал Гёте, «Суша, мой друг, теория везде, А древо жизни пышно зеленеет». Когда мы говорим о каких-то научно-исследовательских разработках, то в них главный результат – практическое приложение. Мы можем говорить сколько угодно о теории, мы учим много, обучаем разным дисциплинам: искусственный интеллект, робототехника, нейротехнологии, машинное обучение, математический анализ. У нас подготовка – как на мехмате МГУ. Но есть отличия: мы не ограничиваемся только высокой математической подготовкой, мы даём высокий уровень программирования, делаем уклон на сильные IT, мы готовим не просто программистов, мы готовим асов.

Еще одна наша особенность: когда мы даём знания, мы всегда задачи рассматриваем. Задачи разные, например – в области создания экспертных систем, в области робототехники. Я сейчас говорю даже не о железе робототехники, я говорю о «мозгах», о самом главном. Ведь с их помощью осуществляется управление любыми транспортными средствами, начиная с наземных дронов, заканчивая космическими аппаратами. Ситуация однотипная, несмотря на такой большой диапазон «высот» – от Земли до космоса.

У нас есть проект магистратуры, которым я руковожу, – «Искусственный интеллект на земле и в космосе». И мы говорим: искусственному интеллекту все возрасты покорны, поэтому, перефразируя, можно сказать: искусственному интеллекту все высоты покорны. Но опять же, мы не утверждаем, что искусственный интеллект – панацея от всех бед. Помимо искусственного интеллекта существует множество других IT-технологий, где ИИ дополняется, ему требуются особые условия, например, большой набор данных. К примеру, в тех областях, где используются нейротехнологии машинного обучения, трудно ИИ напрямую применить: там ещё нет накопленных знаний, большой базы знаний, нет интернета знаний.

Это в интернете можно найти любые данные. Но если мы будем строить на материалах интернета какие-либо экспертные системы, задачи то, можно попасть в трудную ситуацию. Данные противоречат друг другу, бесконечно разные мнения. Какие данные выдадут – такой результат и будет. Вот специфика искусственного интеллекта. А нам нужно, чтобы данные и знания были подобраны. База данных должна быть правильная, чтобы мы в ориентирах не путались, поэтому, когда мы работаем с искусственным интеллектом, нужно оперировать теми данными, которые нас интересуют, которые выверены, технически обоснованы. Это технические знания! Игрушки закончились, ошибиться нельзя. Поэтому, требуется подготовка студентов и техническая, и, я сказал бы, философская. Философия искусственного интеллекта, философия применения IT – это область, которая требует подготовки и всестороннего изучения. Мы готовы подключаться к сотрудничеству с любыми другими областями.

– Что касается самого автомобиля: будет ли взят за основу, уже имеющиеся образцы или машина будет создана с нуля?

– Всё будет создаваться с нуля: и железо, и ПО. У нас нет пилотных проектов, но есть идея. Она появилась больше года назад, когда Олег Алек-

сандрович Ястребов на одном из мероприятий озвучил эту тему, как он хотел бы это видеть. Я это записал в ежедневник и обдумывал всё это время. Сейчас мы уже знаем, как это сделать, уже есть партнеры, которые могли бы изготовить железо по нашему проекту.

Единственная сложность – у нас будет сложно что-то изготовить, у нас нет производственных мощностей. Поэтому нужно будет заказывать изготовление, но по нашим проектам. Проекты эти создаем мы, в том числе совместно со студентами, и процесс изготовления, конечно же, должен контролироваться сотрудниками. Должна быть работа в связке.

Это мультидисциплинарное направление, ведь используются возможности нескольких подразделений инженерной академии. Как минимум, пять кафедр академии будут задействованы, чтобы этот проект делать, поэтому он действительно интересный, знаковый.

В то же время проект довольно трудный, и когда я говорю, что мы это сделаем, я беру большую ответственность на себя. Это большое, комплексное дело, большая тема. Он требует времени, усердия, потому что любая мультидисциплинарность всегда сталкивается с издержками, связанными с коммуникациями, согласованием, иногда с психологическими факторами. Кто-то что-то не так понял, не так делал, как задача поставлена, как план составлен. И поэтому, когда я, скажем, анонсирую, что мы можем сделать беспилотный автомобиль, стоит помнить, что этому предшествовала большая проработка. Мы попробовали и поняли: да, мы можем это сделать.

– Какие проекты, кроме беспилотного автомобиля, планируется развивать в инженерной академии РУДН?

– Например, мы сейчас совместно с компанией HeadHunter и Министерством цифрового развития (МинЦифры) России участвуем в проекте по аттестации IT-кадров в России. Мы подготовили тесты для проверки. Более того, готовим программы, которые помогали бы подготовиться тем, кто этого захочет. Это комплексный проект, который мы сейчас развиваем. Еще один наш партнёр – ВТБ банк. У нас с ним проекты, связанные с ИИ, машинным обучением. В этой области мы также работаем и с лабораторией Касперского.

В целом, у нас достаточно много стратегических партнёров, с которыми мы сейчас объединяем усилия для получения перспективных, стратегических, конкурентоспособных продуктов.

Путешествие к внутреннему «Я»



На кафедре психологии и педагогики филологического факультета РУДН создан и успешно развивается клуб психологической самопомощи «Ты не один». Его цель – расширить возможности психологической службы университета и повысить доступность психологической помощи для студентов, которые могут получить здесь достоверные и практически применимые психологические знания, что особенно важно для их психического здоровья и поддержки.

В состав команды входят преподаватели-практики для обучения, развития профессиональных компетенций и супервизии у студентов старших курсов, которые проводят мероприятия в «Ты не один».

Эксперт проекта – Александра Андреевна Достатняя, ассистент кафедры психологии и педагогики РУДН, член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, клинический психолог и арт-терапевт.

– Что такое арт-терапия?

– Арт-терапия – это синтез искусства и терапии, где визуальное творчество служит инструментом для психической и эмоциональной коррекции. Она объединяет художественные техники и психологические методы, помогая людям развивать самосознание, исследовать эмоции, улучшать социальные навыки и повышать самооценку.

– Можно ли назвать арт-терапией занятия в художественных студиях, школах и мастерских?

– Нет, нельзя. Цель арт-терапии – не развитие художественных навыков, а гармонизация психического здоровья и психологического благополучия. Здесь не имеет значения уровень подготовки клиента и оценки качества выполнения творческого продукта. Арт-терапия сочетает творческую работу с активным диалогом, обменом ассоциациями и интерпретацией результатов. Эффективность достигается благодаря взаимодействию трех факторов: творческой экспрессии, психотерапевтической общению и интерпретации обратной связи.

– Говорят, что арт-терапия – только рисование. Это так?

– Нет, арт-терапевтическая деятельность имеет разные направления: изо-терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, куклотерапия, глинолечение, мак-терапия, тестопластика, ландшафтная терапия, танцевально-двигательная терапия, фототерапия и другие.

– Какие техники кажутся Вам наиболее интересными?

– В моем арсенале много интересных техник. Я использую интегративный подход, который подразумевает использование нескольких направлений психотерапии. Выбор техники будет зависеть от нескольких факторов: цели работы с клиентом (коррекция, диагностика, адаптация и т.д.), этапа психологической работы и, конечно же, запроса клиента.

– Можно ли с помощью арт-терапии исполнить свои мечты?

– Можно, если мечта перерастет в цель. Арт-терапия – уникальное направление в психологической практике, которое охватывает целый спектр психологических запросов, от глубоких клинических проблем и онкологических заболеваний, где служит поддержкой в трудные времена, до более повседневных ситуаций, таких как сложности в межличностных отношениях, заниженной самооценки или вспыльчивости.

– Есть мнение, что «лечение искусством» больше подходит детям, а для взрослых оно уже не так эффективно...

– Скажу на правах практического психолога, арт-терапия эффективна и для детей, и для взрослых. Разница в целях и задачах. Это мощный инструмент в работе с детьми дошкольного возраста, страдающими гиперактивностью, быстрой утомляемостью, импульсивностью, раздражительностью, агрессивностью.

Для родителей арт-терапия становится своеобразным спасательным кругом в бурном море родительских забот и стрессов. Она не только помогает справляться с эмоциональными нагрузками, но и способствует улучшению семейных отношений, позволяя каждому члену семьи выразить свои чувства и переживания.

Для старшего поколения арт-терапия полезна сохранением когнитивных функций. Работа с воспоминаниями, создание хроник или семейных историй позволяет не только сохранить память о прожитом, но и осмыслить свою жизнь, находя в ней новые смыслы. Групповые занятия для пожилых людей становятся площадкой для обмена опытом и создания крепких связей в радости творчества и общения.

Любой человек в определенный период жизни может почувствовать необходимость в освобождении от груза эмоций, переживаний и стресса.

Истоки арт-терапии уходят в далекие времена, когда люди, стремясь понять мир вокруг и передать свои чувства, брали в руки кусок угля или кисти. Но арт-терапия – это не только яркие цвета и кисти. Рисование, лепка, коллаж или любая другая форма творчества позволяет выразить то, о чем порой невозможно рассказать. Это пространство, где можно быть собой, не боясь осуждения, не заботясь о том, насколько «правильно» выполнена работа. Ведь здесь не существует правил, только свобода, которая позволяет людям изучать себя, свои переживания и эмоции, открывать новые горизонты понимания и познания, прежде всего, себя самого, своего внутреннего «Я».

Мария ТАТАРИНА

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издается с 1962 года. Выходит один раз в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadrzhba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № [] Тираж 3000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Мария Татарина, Дарья Савицкая

Фото предоставлены
проректором Е.М. Апасовой,
Н. Ивановой и Н. Карповой

При перепечатке ссылка на «Дружбу» обязательна.
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.
Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.
За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.